

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Преодоление речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»



*Анна Юрьевна Копанева,
учитель-логопед МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 138»*

В настоящее время самым распространенным речевым нарушением является общее недоразвитие речи (ОНР).

ОНР – это сложный симптомокомплекс, включающий в себя нарушения как фонетико-фонетического, так и лексико-грамматического строя речи. Данное нарушение существенно затрудняет процесс речевой коммуникации, так как речь детей имеет множество аграмматизмов, что отрицательно сказывается на формировании познавательной деятельности, а в дальнейшем препятствует овладению школьной программой.

Тем временем социально-экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые речевые проблемы. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопрос, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер: дети начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживать их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными.

Поэтому находится инструмент, способствующий помочь специалистам в работе по преодолению речевых нарушений у дошкольников, им становится мяч.

Игры и упражнения с мячом решают много проблем при коррекции речевых нарушений у детей с ОНР:

- отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению;
- освобождают ребенка от утомительной, неестественной для его возраста неподвижности на занятиях;
- помогают разнообразить виды деятельности на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу разные уровни регуляции;
- развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи;
- регулируют силу и точность движений;
- движение мяча активизирует произвольное внимание; а то, что он может быть брошен любому из детей, формирует произвольное внимание;
- развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей;

- развивает глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивает мышечную силу, усиливают работу важнейших органов – легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве

Игра «Вправо-влево прокати, только мяч не упусти»



Цель: развитие ручной моторики.

Задача: закрепление умения ориентироваться в правой и левой сторонах пространства.

Оборудование: маленькие резиновые мячи или шарики.

Ход игры. Дети садятся вокруг стола. Ребенок прокатывает мяч по столу другому ребенку по инструкции взрослого: «Кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?» Важно удерживать мяч на столе.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики

Для полноценного формирования навыков устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук. Области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук тревожат расположенные вблизи речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.



В играх и упражнениях этого раздела используются небольшие мячики, шарики, массажные шарики-ежики или разноцветные каучуковые шарики, которые легко помещаются в ладошках детей. Все упражнения проводятся сидя за столом. **Цель** упражнений: развитие мелкой моторики.

Упражнение «Сад»

Оборудование: силуэты большого и маленького яблок или предметные картинки; небольшие шарики.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик по силуэту яблока поочередно различными пальцами левой и правой руки, имитируя движение яблока, с проговариванием небольшого текста:

Наши яблочки – как мед,
А никто их не берет.
Тут оно висеть устало.
На зеленый луг упало.

Упражнение «Поможем маме»

Оборудование: силуэты рубашки или предметная картинка; шарики из ткани разных фактур.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик- «утюг» по силуэту рубашки поочередно различными пальцами левой и правой руки с проговариванием небольшого текста:

Тюг-тюг-тюг –
Быстро гладит мой утюг.

Упражнение «Полей цветок»

Оборудование: силуэты цветка в горшке и лейки или предметные картинки; шарики массажные.

Ход упражнения. Ребенку предлагается прокатывать шарик от лейки к цветку по волнистой линии поочередно правой и левой рукой, имитируя полив цветка, с проговариванием небольшого текста.

Ли-ли-ли – мне цветок купили,
Ать-ать-ать – я его буду поливать.

Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов



В начале учебного года детей знакомят с гласными звуками, являющимися фундаментом, на котором базируется работа логопеда по развитию фонематических процессов у детей. Работа над звуками закрепляется в играх с мячом, которые построены так, что длительность прокатывания мяча соотносится с длительностью пропевания гласных звуков. Таким образом, указанные игры способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением.

В играх с мячом дети усваивают слоговую структуру слова, закрепляют умение делить слова на слоги, отрабатываются автоматизация и дифференциация звуков. Во время игр развиваются внимание и быстрота мышления ребенка. Игры могут использоваться независимо от лексической темы и автономно.

Целью данных игр является развитие фонематического восприятия.

Игра «Гласный звук услышат ушки – мяч взлетает над макушкой»

Задача: закрепление умения выделять заданный гласный звук из ряда других.

Оборудование: мячи резиновые по количеству детей.

Ход игры. Дети очутились в осеннем лесу. Дети стоят полукругом и внимательно слушают цепочку из гласных звуков: [а]-[у]-[ы]-[э]-[а]-[у]-[а]-[э]-[ы]. Услышав звук [а], дети подбрасывают мяч над головой и ловят его.

Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Задача: закрепление умения длительного плавного выдоха; закрепление произношения гласных звуков.

Оборудование: мячи из ткани по количеству пар.

Ход игры. Вариант 1. Детям предлагается пропевать гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу.

Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный звук [а]. То же самое со звуком [у].

Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу – в кругу или парами, пропевая гласные звуки и прокатывая мяч друг другу. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать на длительном выдохе, на коротком выдохе.

Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи

Для многих детей с фонетико-фонематическим, а тем более общим недоразвитием речи характерны трудности в усвоении новых слов. Это выражается не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и малом их количестве, но и в трудностях понимания ребенком значений слов и искажении их звуко-слоговой структуры.



Словарь дошкольника обогащается преимущественно в процессе игры.

Дети с ОНР часто допускают ошибки в образовании множественного числа имен существительных. Играя в мяч и слова (звуки) одновременно, ребенок усваивает категории рода, числа, падежа, учится употреблять существительные в именительном и родительном падежах и применять в речи простые и сложные предлоги. Данные игры помогут ребенку избежать трудностей в употреблении глагольных форм, ребенок будет уметь изменять и образовывать новые слова и т.д.

В играх используются мячи из ткани и резиновые мячи разных размеров.

Целью игр является развитие памяти и внимания.

Игра «Какой сок?»

Задача: закрепление умения образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: мяч из ткани.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, отвечает на вопрос с помощью прилагательного.

Как называется сок из моркови? – Морковный.

... из томатов? - ...

... из капусты? - ...

... из картофеля? - ...

... из свеклы? - ...

... из огурцов? - ... и т.д.

Игра «Скажи наоборот»

Задача: закрепление умения формирования сложноподчиненного предложения с противительным союзом *а*.

Оборудование: мяч резиновый.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, произносит незаконченное предложение. Ребенок ловит мяч и, возвращая его, заканчивает предложение и затем произносит его полностью.

Аист большой, а соловей ... маленький.

У аиста длинная шея, а у кукушки ... (короткая).

У соловья серая грудка, а у ласточки ... (белая).

Аист белый, а грач ... (черный).

Литература

Леонова О. А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 213. – 96 с.