

# КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

## Навыки общения у детей с синдромом Дауна



*Анна Юрьевна Копанева  
учитель-логопед МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 138»*

### **Чему учить:**

#### **1. Если ребенок еще не говорит**

*Умение концентрировать внимание и игровые навыки.* Совсем маленькие детишки могут научиться "участвовать" в разговоре задолго до того, как они научатся оперировать словами. Для этого им необходимо уметь концентрировать внимание на действиях тех, кто находится рядом, и сосредотачиваться на определенных предметах во время игр.

Становясь старше, дети начинают использовать свои игровые навыки для исследования окружающего мира и открывают предметы и явления, которые, естественно, им хочется обсудить с другими.

*Соблюдение очередности.* Разговор – это двухсторонний процесс. Его участники не только говорят, но и слушают, и ждут. Младенческий возраст – идеальная пора для того, чтобы начать учиться соблюдать очередность. Учиться можно, произнося по очереди какие-нибудь звуки, совершая по очереди действия, или просто играя.

*Подражание.* Большинство малышей любят подражать. Можно наблюдать, как грудные младенцы нескольких дней отроду подражают мимике матери.

*Использование звуков и жестов в разных целях.* Детям необходимо осознать, что звуки и жесты также могут оказывать влияние на поведение окружающих. Так можно поздороваться, попросить дать вещи, до которых трудно дотянуться, попросить о помощи, поделиться сведениями и т.п.

*Понимание.* Ребятишки, которые еще не умеют говорить, могут научиться понимать слова, описывающие окружающие предметы, действия и события.



#### **2. Если ребенок уже умеет говорить**

Лучший способ освоения новых слов – подражание. Для удовлетворения своих социальных, эмоциональных и материальных потребностей ребенок постепенно начинает использовать не звуки и жесты, а слова.

*Умение использовать в речи разные типы слов.* Малыш может знать около 50 слов, но если все эти слова – имена существительные (машина, мяч, дом, папа, яблоко и т.п.), то он не в состоянии будет сказать, каковы эти люди или вещи, где они находятся, что делают. Он не сможет объединить эти слова в предложения, которые имели бы смысл.

*Правильное употребление грамматических форм.* До тех пор, пока ребенок не научится как следует говорить, нет нужды особо заботиться о грамматике. Однако, если мы уже можем предъявить к его речи требование, чтобы она максимально приближалась к речи других людей, если у него появляется потребность выразить

более тонкие мысли, ему необходимо приобрести навыки грамматически правильного построения предложений.

*Произношение.* Для многих детей с аномалиями развития произношение является камнем преткновения даже в тех случаях, когда в других отношениях их способность к общению может быть раскрыта вполне.

*Умение завязывать и поддерживать разговор.* Полноценное общение предполагает баланс между умением вести разговор и умением отвечать на слова собеседников. Дети, хорошо овладевшие умением соблюдать очередность, нередко приходят к этому балансу самостоятельно, без специальных занятий. Однако бывает, что естественным образом такой баланс не достигается. Есть дети, которые любят поговорить о том, что их интересует, но то, что говорят другие, не слушают. А есть дети, которые вступят в разговор только тогда, когда с ними кто-нибудь заговорит, но сами редко завязывают беседу. Ни та, ни другая крайности не способствуют истинному, полноценному общению, и поэтому налаживание баланса, о котором мы говорим, должно стать важным направлением занятий.

### **Основные правила проведения речевых занятий**

Давайте малышу время на ответ.

Слушайте.

Ждите.

Разговаривайте с ребенком о том, что его интересует.

На плановых занятиях привлекайте внимание малыша к словам и предметам, выбранным вами для работы.

Старайтесь естественным образом развивать начатый разговор, тем самым поощряя ребенка и побуждая его продолжить беседу.

Литература:

МОУ ДПО «Ресурсный центр» «Служба ранней диагностики, коррекции, развития ребёнка и его семьи»//«Ладушки», выпуск 7, 2010г.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
Речевое развитие детей с синдромом Дауна от 1 до 3 лет.  
Игры и рекомендации.



*Анна Юрьевна Копанева  
учитель-логопед МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 138»*

**Развитие понимания речи.**

**Формирование умения узнавать и показывать предметы, совершать действия с ними, знакомство со свойствами предметов.**

Пример: «Где твоя кукла? Вот она. Покачай куклу», «Покажи, где у Маши нос, глаза, рот, уши».

Темы:

- игрушки ребёнка;
- части тела;
- предметы одежды;
- предметы туалета (мыло, щётка и так далее);
- предметы домашнего обихода;
- отдельные названия предметов из окружающей ребёнка жизни (вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины и так далее);
- семья.

**Накопление пассивного словарного запаса без собственного речевого сопровождения (по тем же темам)**



Взрослый, используя ситуации повседневной жизни, называет предметы, которые берёт ребёнок, учит различать их среди других. Затем называет действие, которое производит ребёнок или взрослый с этим предметом, называет те ощущения, которые испытывает ребёнок («холодно», «тепло», «вкусно» и тому подобное).

*Задание № 1*

*«Сборы на прогулку»*

Взрослый говорит: «Сейчас мы пойдём с тобой гулять (вещи, необходимые для прогулки, разложены на диване). Возьмём шапку. Где наша шапка? Правильно, молодец! Наденем её на голову. Шапка у нас красная, красивая, посмотри в зеркало.

А где ленточки у шапки? Вот какие ленточки у шапки. Завяжем ленточки, чтобы ушки не замёрзли, чтобы Алёше было тепло. Тебе тепло? Да?» И так далее.

*«Кормление зверей»*

**Игрушки:** собачка, кошка, мишка или другие, но не более трёх.

Взрослый говорит: «Давай покормим наших зверей. Они, наверное, проголодались? Правильно, голодные они у нас, есть хотят: ам-ам! Как они есть хотят? Собачка просит: "Ав-ав". Кошка: "Мяу-мяу". Давай их кормить. Ой, а про мишку и забыли. Иди

к нам! (рукой подзываем). Мишка идёт: топ-топ-топ. Как мишка ходит? А теперь ставь стол. Поставил? Гостей посадим вокруг стола. Сюда иди, собачка! Иди к нам, кошка! А мишку мы посадим на стул. Куда посадим мишку? Покажи. Правильно, пусть мишка сидит на стуле за столом». И так далее.

### *Задание № 2*

Взрослый и ребёнок изучают разнообразие предметов через знакомство с предметными картинками. Один и тот же предмет может иметь разный цвет, размер, узор, фактуру и так далее. Взрослый показывает новую, незнакомую ребёнку предметную картинку, например, варежки. Называет их и объясняет их назначение.

Далее сравнивает их с реальным предметом. Затем эту картинку ребёнок должен отыскать среди других предметных картинок. Потом взрослый даёт ребёнку несколько поручений, связанных с изображённым на картинке предметом. Например, отнести варежки бабушке, передать варежки брату.

### *«Игрушки обедают»*

Вокруг стола помещаются игрушки. Например, за столом сидят: кукла, мишка и зайка. Взрослый с ребёнком тоже рассаживаются, взрослый показывает и рассказывает, кто сидит за столом и что делает. Кукла Маша пьёт чай, зайка ест морковку, мишка ест мёд. Взрослый говорит с ребёнком короткими предложениями, медленно, чётко и понятно, сопровождая свою речь простыми жестами: «Давай поиграем с зайкой, покорми его. А как ты кушаешь? — Ам-ам-ам! — Молодец! А давай теперь куклу Машу напоим чаем. М-м-м, какой вкусный чай! Маше нравится пить чай!»

### **Активизация речевого подражания**

Нужно создавать условия для развития у ребёнка потребности подражать слову взрослого. Подражательные речевые реакции могут выражаться в любых звуковых комплексах, в жестах:

«Наша Таня громко плачет. А-а-а! Почему это Таня плачет? Уронила в речку мячик? Что уронила? Покажи. Как она плачет? А у тебя есть мяч? А где он?» Ещё пример: «Самолёт: в-в-в! Посмотри в небо.

Самолёт там, как оса». Просим ребёнка посмотреть вверх, вместе «полетать на самолёте», расставив руки в стороны и бегая по комнате.

### *Игра «Насос»*

Взрослый берёт велосипедный насос и изображает накачивание:

\*\*\*

Это очень просто:

Покачай насос ты!

С-с-с!

На этом этапе нужно стараться продолжать любые речевые выражения ребёнка, поощрять его и помогать ему (например, ребёнок произносит «кова», показывая на корову, мы поддерживаем, называя слово полностью, и так далее), но не запрещать жесты. Впоследствии малыш сам откажется от многих из них и перейдёт к речевым выражениям. Если ребёнок совсем не говорит, стараемся определить жестом, что он хочет выразить: «Ты хочешь *это*?» — указываем, и так до тех пор, пока не выясним, что хочет ребёнок. По мере увеличения количества слов и звукоподражаний, взрослому следует поощрять только звуковые сигналы, хотя и жесты не запрещать.



## Артикуляционная гимнастика

Когда малыш уже хорошо понимает вас, может повторить за вами простые жесты, любит рассматривать себя в зеркало. Самое время поучиться выполнять гимнастику для языка. Конечно, это будут самые простые движения и только по желанию ребёнка. Лучше это делать перед зеркалом, чтобы ребёнок видел и себя, и маму:

Кто там? Это я! (*показываем рукой на себя*)

Я сердитый, нахмурил брови, а теперь я радостный, губки улыбнулись (*если ребёнок не может выполнить движения, помогаем ему своими руками*).

А кто это там ещё в зеркале? Киса пришла на нас посмотреть.

Мы удивились: о-о-о! (*губы округлены, делаем большие глаза*)

Покажем язычок, спрячем язычок. Поднимем — опустим язычок. Оближем губки. Устал язычок, лежит, отдыхает и песенку поёт: ля-ля.

А потом запрыгал: б-б-б и на лошадке поскакал. Всё! Закрылся домик, язычок спать пошёл: баю-бай, язычок, — а домик на замочек закроет: чик-чик-чик. (*губы сжали — «поза закрытого рта»*)

В связи со сниженным тонусом и особенностями строения речевого аппарата у детей с синдромом Дауна, работа по формированию навыка речевого выдоха занимает особое место. Очень важно научить ребёнка правильному выдоху, что в дальнейшем поможет правильному звукопроизношению.

*Игра «Задуй свечу»*

Взрослый предлагает подуть на горящую свечу: «Давай с тобой задует свечу, вот так: ф-ф-ф». Пусть ребёнок подует, как сможет (через губы). Вместо свечи можно использовать длинную полоску лёгкой бумаги.

*Игра «Снежинки»*

Вместе с ребёнком взрослый сдувает кусочки ваты с ладошки и поёт песенку про снежок:

\*\*\*

Снег, снег кружится,

Белая вся улица.

Встали, встали мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

*Упражнения:*

- подуть в трубочку на воду в стакане (она забулькает, ребёнку это понравится, он будет дуть сильнее);
- пускание мыльных пузырей;
- дуть на лёгкие предметы в воде;
- летом предлагать ребёнку дуть на одуванчики.

Литература:

1. Есипова Т. П., Кобякова Е. А., Мерковская А. В. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна. Рекомендации для родителей., г. Новосибирск.
2. Жиянова П. Л., Поле Е. В. Малыш с синдромом Дауна: Книга для родителей. — М., 2007.
3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком: Руководство для родителей. — М.: Теревинф, 2004.
4. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. — М.: «Мозаика-синтез», 2003.