

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Подготовила: учитель-логопед
Рысюкова Анна Викторовна
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №138»

*Опять смеется лето
В открытое окно,
И солнышка, и света
Полным, полным-полно!*
И.Токмакова

Лето – это самая долгожданная пора для детей. Полноценное лето способно обеспечить детям запас энергии на весь будущий год. Это значит, что в летний период обязательно должны быть и новые впечатления, и общение со сверстниками, и правильное питание, и закалывающие процедуры.

В этом учебном году была проделана большая работа по преодолению нарушения звукопроизношения, но в логопедической практике много случаев, когда летний период *«отбрасывает»* положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. Чтобы этого не произошло, мне бы хотелось дать некоторые рекомендации перед тем, как дети уйдут из детского сада.

Самый продуктивный метод повторения пройденного материала – включить полученные за год знания и умения в рамки занимательных игр. Не надо заставлять ребенка летом заниматься специально. Только игра и живое непосредственное общение! Вот несколько советов и подборка игр, которые помогут понять принципы летнего *«обучения»*.

Начнём с дыхания.

Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

- Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
- Пускать мыльные пузыри через соломинку (*разводить детский шампунь*);
- Надувать воздушные шары;
- Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
- **Учиться плавать**, выдыхая в воду, нырять;
- Дуть на детские флюгера;
- Поиграть в *«Дудочку»*;
- Подуть на травинки, цветочек, на насекомое и т. д.

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

- Самообслуживанию (*молнии, кнопки, пуговицы, шнурки*);
- Собирать, перебирать ягоды;
- Помогать взрослому полоть грядки;
- Выкладывать рисунки из камней (*шишек, спичек, круп*);
- Играть с глиной, мокрым песком;
- Играть с мячами и мячиками (*бросать, ловить, бить в цель*);
- Подвижные игры с предметами (с массажным мячом, скакалками, обручем, другим сезонным спортивным инвентарём) соревнования, эстафеты;
 - Массаж и самомассаж с природным и бросовым материалом (карандаш, лист бумаги, палочки, шишечки, гладкие камни и т. п., с коррекционным шариком Су – Джок и разного размера массажными мячиками и т. д.

В дождливые дни можно:

- Собирать мозаики, конструкторы, паззлы;
- Перебирать крупы;
- Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
- Складывать простые игрушки из бумаги (*оригами*);
- Вышивать (*крупным крестиком*);
- Завинчивать гайки (*игрушечные и настоящие*);
- Плести из бисера;
- Лепить из пластилина, пластика, теста;
- Выкладывать предметы и крупы, абрикосовых) косточек, семечек, палочек, крышечек от бутылочек, пробок и т. п.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата (неспецифического)

- Жевать мясо (*а не только сосиски и котлеты*);
- Жевать сырые овощи (*редьку, морковь, горох, бобы*) и фрукты (*яблоки, апельсины*);
 - Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
 - Полоскать рот;
 - Жевать боковыми зубами;
 - Сосать сухарики из хлеба, булки (*солёные*);
 - Лизать мороженное - эскимо и т. д.

Развивайте словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей.

Не стоит забывать и о художественных книгах. Прочитайте ребёнку сказку, рассказ, а он пусть перескажет его, выразит мнение о поступках героев, попытается рассуждать. Тем самым связная речь будет постоянно развиваться, а словарный запас вашего ребёнка станет богаче. Во время поездок вы также можете контролировать произношение «трудного» звука у ребёнка, попросив рассказать о чём-то, описать предмет. Если вы отправляетесь на отдых, не упустите возможность использовать новые

впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайтесь внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче.

Развивайте фонематический слух и слоговую структуру слова

1. «Поймать» заданный звук среди других звуков.
2. Назвать слово на заданный звук.
3. Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
4. Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
5. Назвать в заданном слове только гласные звуки.
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Определить количество слогов в слове и их последовательность. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1? 2? 3?)
8. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: со-ба-ка).

Полезно вслушиваться в звуки улицы: шелест листьев, шум шагов, гудение машин, голоса птиц, звуки ветра, дождя, грома, града и т. д. Это развивает слуховое внимание.

Разрешайте ребёнку трогать, нюхать, пробовать на вкус, копать, поливать и т.д.

На даче, на прогулке, в поездке перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы. Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные в деятельности необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребенка на всю жизнь. Только в естественных условиях ребенок усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидят растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты.

Обязательно Играйте!

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как «Четвёртый лишний», «Чего не стало», «Что поменялось местами?», «Что изменилось?», «Подбери пару», «Кому что подходит?», «Назови ласково», «Преврати в огромное», «Подбери 5 признаков», «Угадай о чем я говорю», «Скажи наоборот» и т.д.

Не забывайте в течение лета следить за правильным произношением поставленных логопедом звуков. Играя в предложенные выше игры, напомните ребёнку, что все звуки нужно произносить правильно. Если он все же ошибается, переспросите его или поправьте доброжелательно, с юмором, но не высмеивая. Периодически повторяйте стихи, заученные с логопедом, демонстрируйте их всем родственникам, знакомым и соседям по даче. Пусть ребенок знает, что вы гордитесь его успехами!

Солнечного вам лета и приятных впечатлений!

Список использованных источников:

1. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. - 2009. - №3. - С. 14-15.
2. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.
3. кажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.
4. [Советы учителя-логопеда. Чем занять ребёнка летом?. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру \(maam.ru\)](#)
5. [Рекомендации логопеда на летний период.pdf \(nuzhen-logoped.ru\)](#)