

Консультация для педагогов

«Психосексуальное развитие детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила:

педагог-психолог МАДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад № 138»

Татьяна Владимировна Пришляк

Тема полового воспитания и психосексуального развития детей в России и в педагогике считается неудобной, провокационной и неоднозначной. Но это не означает, что психосексуальное развитие у детей не происходит, а половое воспитание осуществлять не надо. Людями, попадающими под самый удар неопределённости в данном вопросе, являются воспитатели, которые каждый день взаимодействуют с детьми и каждый день сталкиваются с различными ситуациями, требующими реагирования здесь и сейчас.

Для того чтобы воспитатели уверенно себя чувствовали и понимали, что делать в ситуациях различных кризисно-возрастных проявлений у детей, необходимо знать этапы формирования гендерной идентичности в определенном возрасте. Российские сексологи Г.С. Васильченко, В.М.Маслов и И.Л. Ботнева выделяют три этапа психосексуального развития:

I этап. Формирование полового самосознания, то есть осознание собственной принадлежности к тому или иному полу (1-4 года) происходит под влиянием микросоциальной среды, но в значительной мере определяется половой дифференцировкой мозга во внутриутробном периоде. На этом этапе формируются сознание половой принадлежности себя и других людей, формирование собственной принадлежности к определенному полу (я – девочка, я – мальчик), уверенность в ее необратимости, после чего любые попытки изменить половое самосознание оказываются безуспешными.

С первых месяцев жизни ребенок постоянно получает подтверждения от родителей, кто он – мальчик или девочка. Половые различия в игровом поведении детей обнаруживаются примерно с 12-13 месяцев. Девочки чаще просятся на руки к матери, прикасаются к ней, склонны к пассивным играм на одном месте. Мальчики более активны, непоседливы, избегают длительных родительских ласк. Дети видят членов семьи и одетыми и неодетыми, поэтому к 1-1,5 годам они уже знают (хотя и неосознанно): так выглядит мама, так папа, а так – брат или сестра. В этом же возрасте дети начинают обнажаться и демонстрировать себя окружающим, осматривают и ощупывают свое тело, нередко играют с гениталиями, что обусловлено любознательностью, а не сексуальностью. Именно так они постигают половые различия людей.

Отметим, что, согласно взглядам Пиаже, дети сначала усваивают стандарты социального поведения, благодаря познанию и исполнению определенных правил, и лишь после этого совершают переход от выученной роли к осознанию своей половой принадлежности. Известно, что дети уже в 1-1,5 года начинают подражать родителю одного с ними пола и в играх демонстрируют соответствующее поведение (мальчики пытаются завинчивать шурупы отверткой, стучать молотком; девочки – пользоваться губной помадой, пудрой, надевать на голову платок и т. п.).

II этап. Формирование стереотипа полоролевого поведения. На этом этапе (с 5 лет и обычно до 9 лет) происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка.

Второй этап характеризуется интенсивной социализацией ребенка. В этот период происходит обучение общению со сверстниками, совершенствуются и дифференцируются эмоциональные реакции, формируется характер. Этому возрасту свойственны недостаточное развитие воли и импульсивность поведения, любознательность, доверчивость, подражательность. Приобретение личной независимости не означает потери контакта с родителями. Наоборот, родители и их взаимоотношения становятся объектом повышенного внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов.

III этап. Формирование психосексуальных ориентаций. Начинается в 7-10 лет, завершаясь к 20-25 годам, вступлением в период зрелой сексуальности, для которого характерна регулярная половая жизнь с постоянным партнером или супругом.

Дети подражают поведению родителей, например, чтение отцом газеты в кресле перед телевизором, ведение матерью домашнего хозяйства, переодевание в одежду родителя, вплоть до имитации полового акта. Таким образом они усваивают поведение взрослого своего пола. С поступлением в школу появляются новые образцы для подражания, возрастает роль общения со сверстниками. На этом этапе типично разделение коллектива школьников по гендерному признаку. Во многом благодаря этому возрастают требования к проявлениям мужественности или женственности, окончательно фиксируя выбранную гендерную роль.

Рассмотрим ситуации, как воспитателю необходимо вести себя если:

- ребёнок трогает половые органы

Такое проявление психосексуального развития ребёнка в большинстве случаев связано с познавательным интересом. Ребёнок изучает своё тело, его части, в том числе и половые органы. Мы же не волнуемся, когда ребёнок трогает ухо или нос... Соответственно, лучшим действием будет – не обращать внимания, переключать на игрушки, игры, помощь.

Если «трогание» половых органов становится навязчивым, систематическим действием ребёнка (на протяжении нескольких месяцев), надо, во-первых, удостовериться, что соблюдаются правила гигиенического ухода за половыми органами, а также тепловой режим – из-за их несоблюдения может возникнуть раздражение гениталий. Кроме того, размер одежды должен соответствовать размерам ребёнка – надо исключить сдавливающее бельё и другую сдавливающую одежду.

Во-вторых, исключить наличие глистов и мочеполовых инфекций – это часто является причиной не только «трогания» половых органов, но и детского онанизма.

В-третьих, это может свидетельствовать об эмоциональных трудностях ребёнка. Механизм навязчивого кусания ногтей, сосания пальца, накручивания волос на палец, «трогания» половых органов одинаковый – сброс эмоционального напряжения. При таких проявлениях у детей надо стараться не создавать излишне напряжённых эмоциональных ситуаций, чтобы не фиксировать навязчивые движения ребенка, стабильность и ровный положительный фон будет целебным.

Если вы заметили, что ребёнок трогает половые органы, ни в коем случае нельзя его ругать, бить по рукам. Самое лучшее будет «с глазу на глаз» доброжелательно задать один из вопросов: «Тебе неудобно? Чешется? Хочешь поправить трусики?». По ответу ребёнка можно будет понять, что его беспокоит. Если, например, во время занятия в детском саду это продолжается, можно задействовать его руки – дать игрушку, провести пальчиковую гимнастику, попросить помочь что-то принести.

Алгоритм для педагогов такой: не обращаем внимания или переключаем внимание ребёнка на игры, игрушки; исключаем причину физического и физиологического дискомфорта; при систематических и навязчивых действиях (оцениваем частоту, длительность, интенсивность) обращаемся к психологу для исключения травматических ситуаций, переживаемых ребёнком и оказания помощи ему в управлении эмоциональным состоянием.

- ребёнок онанирует в тихий час

Онанизм в детском возрасте – это чаще всего нормативное проявление в психосексуальном развитии ребёнка. Причины и алгоритм действий такой же, как и в случае если ребёнок трогает половые органы (см. выше).

Причины онанизма:

- познавательные (изучение своего тела, исследование и экспериментирование),
- физические, физиологические (нарушается гигиена половых органов, нарушается тепловой режим, тесная одежда, глисты, мочеполовые инфекции – это вызывает раздражение, зуд; физические наказания – шлепки, порка; совместный сон с родителями, излишние ласки, излишне частые гигиенические процедуры половых органов и другое),
- психологические (недостаток тепла и ласки, излишне строгое воспитание, ограничение активности, большое количество запретов, наказания – физические и эмоциональные, конфликты в семье, если ребёнка насильно кормят и другое).

Хотелось бы ещё раз предостеречь педагогов от эмоциональной реакции на такие проявления детей. Своей реакцией Вы можете напугать ребёнка, он подумает, что занимается чем-то постыдным, будет испытывать чувство вины, что только усугубит его и так нестабильное эмоциональное состояние. Может произойти фиксация на данной ситуации, которую ребёнок будет нести с собой долгие годы в виде сексуальных нарушений.

- ребёнок показывает половые органы другому ребёнку

Часто в дошкольном возрасте сверстники показывают половые органы друг другу. Такие проявления психосексуального развития считаются нормой. Главная причина таких действий у детей – это познавательный интерес. Ребёнку интересно: как там всё устроено?

Конечно, за проявление такого интереса ругать детей нельзя – деятельная природа ребёнка требует новых исследований. Также не стоит стыдить детей, задавать много вопросов о самом процессе рассматривания – это только зафиксирует ребёнка на ситуации, что чревато в дальнейшем нарушением сексуального развития. Кроме того, ребёнок может напугаться вашей эмоциональной или излишне строгой реакции, может подумать, что занимался чем-то постыдным, будет испытывать чувство вины, что может привести к неврозам. Важно помнить, что дети часто разглядывают половые органы и подглядывают за другими детьми – в подавляющем большинстве случаев это нормальное проявление детского интереса.

Если другие дети это увидели, ни в коем случае нельзя поддерживать их смешки или ябедничество. Без «детей-исследователей» можно поговорить с увидевшими процесс детьми (тоже поодиночке): «Ребята показывали писи

друг другу. Все иногда поступают неправильно. Писи можно показывать только родителям и врачам».

Конечно, когда такая ситуация становится известна кому-то из детей, надо обсудить это с глазу на глаз с родителями этих детей (и «исследователей», и увидевших), чтобы не дети, а вы первыми рассказали родителям об этом – со спокойной и ровной интонацией. Обязательно надо предостеречь родителей от эмоциональной реакции, ругани, расспрашивания – это может только навредить ребёнку. Такой разговор – проявление просветительской функции педагога, которую вы с достоинством можете выполнить – рассказать полезную информацию и снизить тревогу родителей.

Использованная литература:

https://myschool9.ru/files/1_TAGANROG/school9/15-vseobuch/28.pdf