

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»
от 30.05.2025 протокол № 5

Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»
в 2024-2025 учебном году»

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» (далее по тексту – ДОО) от 05.03.2025 № 0503.01-ОД «Об утверждении Порядка проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования и организации ВСОК ДО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» с 05.05.2025 по 30.05.2025 г. в ДОО в соответствии с утвержденными показателями оценки качества образования был проведен сбор и анализ информации, характеризующий динамику развития образовательной организации.

ВСОК ДО проводился с целью: получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Состав рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

- Кириллина Н.Ю., заместитель заведующего, председатель рабочей группы;
- члены рабочей группы: Канцур С.Н., старший воспитатель; Рысюкова А.В., старший воспитатель; Керн Л.Б., воспитатель; Киселева О.М., педагог-психолог; Селиверстова Н.А., инструктор по физической культуре; Чеботкова Е.С., музыкальный руководитель.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОК ДО составлен аналитический отчет, в котором представлены выводы о степени соответствия реализуемых в ДОО образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО; степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности ДОО действующим нормативным документам; степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО; степени обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО; степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

Проведение ВСОКО позволило решить ряд задач:

выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию;

выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОО.

Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания

В рамках ВСОК ДОО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДОО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДОО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО), ФОП ДОО и ФАОП ДОО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ для потребителей на официальном сайте ДОО. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДОО и АОП ДОО (далее – Программы).

В ДОО реализуется ОП ДОО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Программы спроектированы в соответствии ФГОС ДОО, с учетом ФОП, ФАОП ДОО и методических рекомендаций министерства просвещения РФ. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДОО. Программы включают четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Компонентом Программ является Рабочая программа воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель образования. Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вывод: Программы, реализуемые в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДОО, ФОП и ФАОП ДОО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программах имеются ссылки на федеральные программы. В каждом из разделов Программ (целевом, содержательном, организационном и дополнительном) отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы обеспечивают целостность педагогического процесса, непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы. Программы приняты на заседании Педагогического совета ДОО, утверждены заведующим и размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ при приеме ребёнка в ДОО.

Оценивание Программ ДОО показало базовый уровень: средний показатель качества образовательных программ дошкольного образования ДОО – 3,7 - «показатель подтверждается».

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были

использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО, в котором приняли участие 43 педагога ДОО.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что цели и содержание деятельности в полном объеме соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно). Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения, которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности. Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). Для эффективного развития детей педагоги применяют современные образовательные технологии, методы и приемы индивидуализированного обучения, поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, формируют культуру познания посредством информационных ресурсов и получения информации с помощью информационных технологий, способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, отмечается, что педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Педагоги стали активнее использовать в своей работе технологию проектной, исследовательской деятельности, СТЕМ-технологии и другие современные формы организации образовательной деятельности. Активное внедрение в образовательный процесс технологии субъектных праздников, когда дети, родители и педагоги активно участвуют в процессе подготовки и проведения праздника, а не выступают в роли наблюдателей, предполагает поддержку детской инициативы и вовлечение взрослых в творческие активности вместе с детьми. Все это не могло не отразиться на качестве образовательной деятельности, и в конечном итоге, привело к образованию активного детско-взрослого сообщества.

При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами. В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию.

В 2024-2025 учебном году дошкольная организация продолжила инновационную деятельность в рамках муниципальной инновационной площадки по теме «Сюжетно-организованные интерактивные образовательные ситуации в интеллектуальном воспитании старших дошкольников», в рамках краевой инновационной площадки «Технология сюжетно-

организованных интерактивных образовательных событий в формировании основ инженерно-технической культуры старших дошкольников» и федеральной инновационной площадки по теме «Сенсорная интеграция». В течение года педагоги неоднократно транслировали лучшие практики организации образовательной деятельности на конференциях, семинарах, мастер-классах и других методических мероприятиях для педагогов города Краснодара, Краснодарского края и субъектов Российской Федерации.

По результатам оценки качества содержания образовательной деятельности выявлено, что педагогам ДОО в дальнейшем необходимо:

- расширять приемы, направленные на повышение качества партнерской деятельности с детьми;
- продолжать внедрение технологии субъектных праздников.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала повышенный уровень - 4, 0 балла - «показатель подтверждается с превосходством».

3. Качество образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС);
- психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации. 63% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию. Некоторые педагоги успешно повышают квалификационный уровень, вступая в аттестацию до срока окончания действующей категории.

Повышение квалификации осуществляется один раз в три года. Некоторые педагоги осуществляют непрерывное повышение квалификации чаще, чем один раз в три года, посещая курсы по разным направлениям профессиональной деятельности. Так, только в 2025 году (с января по май) 20 педагогов (46%) прошли курсы по просвещению родителей и организации исследовательской деятельности дошкольников. Это подтверждает стремление педагогического коллектива к постоянному развитию и совершенствованию.

В ДОО в течение года наблюдалась культура профессионального развития педагогов, реализовывалась система управления качеством деятельности по созданию условий для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года в ДОО проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, индивидуальная помощь при организации воспитательно-образовательного процесса, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, тренинги, деловые игры. Педагоги эффективно участвовали в работе творческих групп,

знакомились с опытом работы своих коллег и специалистов других дошкольных организаций, участвовали в научно-практических конференциях.

На счету педагогов ДОО участие в следующих профессиональных конкурсах: XII всероссийский конкурс «Воспитатели России» (участник); международный конкурс имени Льва Выготского (участник); «Воспитатель года города Краснодара» в 2025 году (призер); муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама – читающая страна» (победитель); межрегиональный Конкурс-фестиваль мультипликационных фильмов «Сами делаем мультфильм. Дорогою добра» (победитель); муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; городской конкурс «Смотр строя и песни» г. Сочи (победитель); муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» (участник); региональный образовательный проект «Дошкольников мире СТЕМ» (призер).

Качественно-количественный анализ кадровых условий позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив ДОО творческий, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет эффективно решать задачи воспитания и развития каждого воспитанника. Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов и мотивацию; учитываются образовательные запросы; созданы все условия для личностной самореализации, саморазвития и роста.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДОО созданы лучшие условия для развития и воспитания детей. РППС групповых и внегрупповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и реализуемых программ. Наполнение среды учитывает Перечня базового оборудования в дошкольной организации. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и мотивирующую функции.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал, маркировка пространства и пр.); присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. В групповых ячейках предусмотрено пространство для уединения детей, имеются зоны отдыха.

В ходе наблюдения за деятельностью педагогов с детьми отмечается, что педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Сотрудники ДОО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Чутко реагируют на инициативу детей в общении.

Вывод: таким образом, можно сделать вывод о высоком уровне качества образовательных условий, о чем свидетельствует средний показатель качества образовательных условий – 3,9 - «показатель подтверждается».

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

информированность о деятельности ДОО;

вовлеченность родителей в образовательный процесс;

удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;

ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО;

анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте систематически обновляется новостная лента, ежедневно размещается информация о деятельности педагогов с воспитанниками на странице организации вКонтакте. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами организации, могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что:

99 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка;

100 % уверены в хорошем отношении к своему ребенку;

99 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и иных услуг в ДОО;

99 % считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию. Итоговый показатель – 4,0 балла - «показатель подтверждается с превосходством»..

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно-гигиенические условия игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждения участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию. Отмечается «базовый» уровень – 3,9 балла.

6. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами.

Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования.

В 2024-2025 учебном году ДОО продолжила взаимодействие с образовательными организациями МО г. Краснодар и Краснодарского края: заключены договоры и осуществлялось социальное партнерство с семью организациями по различным направлениям деятельности. На протяжении нескольких лет продолжается активное взаимодействие с муниципальным учреждением культуры МО г. Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара», филиал № 38. ДОО продолжило работу в статусе базовой организации на уровне города Краснодара по направлению «Деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях»; опорной организации по направлениям: «Применение современных технологий в образовательном процессе детского сада», «Направления деятельности руководителя ДОО» и профильной организации по практической подготовке обучающихся ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

В ДОО разработана Программа развития, сроком на пять лет. Программа согласована с учредителем – департаментом образования муниципального образования город Краснодар. По результатам ВСОК ДО, по мере издания нормативно-правовых актов в области дошкольного образования, в Программу развития ДОО своевременно вносятся необходимые изменения и дополнения.

Вывод: вышеперечисленные достижения в профессиональной деятельности, совершенствование компетенций педагогов за счет участия в инновационной деятельности и сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями города Краснодара и Краснодарского края, положительно сказываются на результативности деятельности педагогического коллектива, повышении качества образования в целом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию, средний показатель качества управления в ДОО достиг базового уровня – 4,0 балла - «показатель подтверждается с превосходством».

Общий вывод: по сравнению с прошлым годом в ДОО отмечается тенденция к повышению качества образования, что подтверждает результативность управленческих решений, принятых в 2024-2025 учебном году. Дошкольная организация стабильно функционирует и развивается, выполняя социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. По результатам мониторинга ВСОК ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138» находится в кластере «Повышенный уровень» - 23,5 балла.

Заведующий

В.А.Свиридова