

ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОК ДО

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(экспертиза документов (проводится рабочей группой))

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОП ДО)

| Показатели | Уровни | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтвержда- ется 1 | Показатель скорее подтверждает- ся 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
| Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образова- тельных отношений | | | | |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО | | | | |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО | | | | |
| Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организаци- онного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО) | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО ха- рактеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образова- тельных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО | | | | |
| Наличие описания педагогической диагностики достижения планируемых результа- тов | | | | |
| <i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i> | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО | | | | |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | | | |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик | | | | |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы | | | | |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | | |
| Наличие описания направлений и задач коррекционно - развивающей работы | | | | |
| Иные характеристики содержания программы | | | | |
| Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Федеральной рабочей программе воспитания (наличие целевого, содержательного, организационного разделов) | | | | |
| <i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i> | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
| Наличие описания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО | | | | |
| Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | | |
| Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений и других источников для реализации ОП ДО. Оформлены в виде ссылок на ФОП ДО | | | | |
| Описание кадровых условий реализации ОП ДО | | | | |
| Описание распорядка дня (режим дня) в дошкольных группах | | | | |
| Календарный план воспитания соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы | | | | |
| <i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i> | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФОП ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, ис- | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| пользуемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | | | | |
| Характер изложения материала доступен для родителей | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОП ДО)

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФАОП ДО | | | | |
| Наличие в АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема АОП ДО | | | | |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема АОП ДО | | | | |
| Наличие в АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО) | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФАОП ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи реализации АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО, значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Наличие планируемых результатов реализации АОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). Оформлены в виде ссылок на ФАОП ДО | | | | |
| Наличие описания развивающего оценивания качества образовательной деятельности | | | | |
| <i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i> | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФАОП ДО | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Оформлены в виде ссылок на ФАОП ДО | | | | |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | | | | |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик | | | | |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы | | | | |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | | |
| Наличие описания программы коррекционно - развивающей работы | | | | |
| Иные характеристики содержания программы | | | | |
| Содержание РПВ соответствует в полной мере требованиям законодательства и Федеральной рабочей программе воспитания (наличие целевого, содержательного, организационного разделов) | | | | |
| <i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i> | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФАОП ДО | | | | |
| Наличие описания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР | | | | |
| Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда) | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | | | |
| Описание кадровых условий реализации АОП ДО | | | | |
| Описание распорядка дня (режим дня) в дошкольных группах | | | | |
| Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы | | | | |
| <i>Наличие описания деятельности в ЧФУОО</i> | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО, ФАОП ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаи- | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| модействия педагогического коллектива с семьями детей | | | | |
| Характер изложения материала доступен для родителей | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

(самоанализ педагогов, экспертиза (анализ РППС, документов, наблюдение – проводятся рабочей группой))

ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтвержда- ется 1 | Показатель скорее под- тверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций) | | | | |
| Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности | | | | |
| Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.) | | | | |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | |
| В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений | | | | |
| Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) | | | | |
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) | | | | |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.) – начиная со старшей группы | | | | |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | | | | |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.) | | | | |
| Созданы условия для развития у детей временных представлений | | | | |
| Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.) – начиная со старшей группы | | | | |
| 2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.) – начиная со средней группы | | | | |
| Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.) – начиная со средней группы | | | | |
| Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.) | | | | |
| Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) | | | | |
| Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового) | | | | |
| Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе) | | | | |
| Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) | | | | |
| Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.) | | | | |
| Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.) – начиная со старшей группы | | | | |
| Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть) | | | | |
| Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст – придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) | | | | |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.) – начиная со средней группы | | | | |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. – начиная со средней группы | | | | |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. – начиная со средней группы | | | | |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Побуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.) – начиная со старшей группы | | | | |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова – начиная со средней группы | | | | |
| Развивают мелкую моторику руки | | | | |
| Всего показателей по параметру: Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | | | |
| Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) | | | | |
| Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах | | | | |
| Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными | | | | |
| Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. | | | | |
| Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности | | | | |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых | | | | |
| Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) | | | | |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112) | | | | |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | | | |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.) | | | | |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) – начиная со старшей группы | | | | |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.) | | | | |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья) | | | | |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями | | | | |
| Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях) | | | | |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы | | | | |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры – начиная со средней группы | | | | |
| Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.) – начиная со второй младшей группы | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) – начиная со средней группы | | | | |
| Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Способствуют развитию у детей певческих способностей – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.) | | | | |
| Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) | | | | |
| Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки | | | | |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) | | | | |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) | | | | |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) | | | | |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) – начиная со средней группы | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей | | | | |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) | | | | |
| 2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.) – начиная со средней группы | | | | |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) – начиная со средней группы | | | | |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) | | | | |
| Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов | | | | |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности | | | | |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | | | |
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают возможные варианты изображения и пр.) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки | | | | |
| Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции – начиная со средней группы | | | | |
| Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. – начиная со старшей группы | | | | |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время | | | | |
| Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов) | | | | |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности | | | | |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | | | | |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла – начиная со средней группы | | | | |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| 2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ | | | | |
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) – начиная со средней группы | | | | |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) – начиная со старшей группы | | | | |
| Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках – начиная со старшей группы | | | | |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы – начиная со средней группы | | | | |
| Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) – начиная со средней группы | | | | |
| Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.) – начиная со средней группы | | | | |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) – начиная со второй младшей группы | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО
ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ
(аудит документов, наблюдение за общением педагогов (проводится рабочей группой))

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО | | | | |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последний год) | | | | |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации | | | | |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | | | | |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.) | | | | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года | | | | |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (например, анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. | | | | |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ | | | | |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % | | | | |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | | | | |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей) | | | | |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты | | | | |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое | | | | |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | | | | |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная | | | | |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер). | | | | |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). Свыше 30% педагогов ДОО, транслируют результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. | | | | |
| Активность педагогических кадров: Свыше 15% педагогов ДОО принимают участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. | | | | |
| Профессиональные достижения педагогических кадров: Свыше 5 % педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени. | | | | |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

(анализ РППС – самоанализ педагогов, экспертиза (проводится рабочей группой))

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| В группах создана воспитывающая среда по всем направлениям (наличие центров активности по патриотическому, социальному, познавательному, физическому, трудовому, этико-эстетическому воспитанию) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | | | | |
| Детям раннего и дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО) | | | | |
| Соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, примерному перечню оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» | | | | |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности | | | | |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день | | | | |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры | | | | |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) | | | | |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов | | | | |
| Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры | | | | |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (например, строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) | | | | |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса | | | | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | | | | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня | | | | |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | | | | |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) | | | | |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога | | | | |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей – начиная со среднего возраста | | | | |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми) – начиная со среднего возраста | | | | |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр. | | | | |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (например, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников | | | | |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований. | | | | |
| Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (например, приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию) | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

(самоанализ педагогов, (наблюдение за деятельностью педагога проводится рабочей группой))

| Показатели | Уровни | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания | | | | |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | | |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость | | | | |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; | | | | |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях | | | | |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности | | | | |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

КРИТЕРИЙ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

(анкетирование родителей (законных представителей) проводится рабочей группой)

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету (состоит из 3-х частей), ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно | | | | |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте | | | | |
| Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и придерживаю их | | | | |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей | | | | |
| Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка. | | | | |
| У меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) | | | | |
| Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка, особенностях его развития | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка | | | | |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями | | | | |
| Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом) | | | | |
| У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе | | | | |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение | | | | |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании) | | | | |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение | | | | |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (например, с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений») | | | | |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО (годовой план, перспективное планирование и др.) | | | | |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ДОО УСЛУГ

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием | | | | |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт | | | | |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду | | | | |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО | | | | |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе - для детей старшего дошкольного возраста | | | | |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка | | | | |
| Я уверен в качестве питания в детском саду | | | | |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу | | | | |
| Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников | | | | |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории | | | | |
| Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

**ПАРАМЕТР 4.4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ С ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ДОО
РАЗМЕЩЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ДОО В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**
(аудит документации, анализ информационных ресурсов)

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 1 | Показатель не подтверждается 1 |
| Родители воспитанников ознакомлены с Уставом организации, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности (выпиской из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности), с образовательными программами, и следующими локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями Воспитанника и Заказчика: «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», «Порядком и условия перевода, отчисления, восстановления обучающихся», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся», «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений», «Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей)» | | | | |
| Размещена актуальная информация на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО, проводятся индивидуальные консультации для родителей | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

КРИТЕРИЙ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | | | | |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | | | | |
| Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.) | | | | |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) | | | | |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО | | | | |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. Наличие договора с ГБУЗ КК на медицинское обслуживание в ДОО | | | | |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | | | | |
| В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.) | | | | |
| Среднегодовой показатель посещаемости выше показателя, характеризующего качество услуги, установленного муниципальным заданием | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

(самоанализ педагогов, анализ созданных условий, планов работы воспитателей, документации – экспертиза проводится рабочей группой)

| Показатели | Уровни | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) | | | | |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) | | | | |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО | | | | |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.: предусмотрены замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; защита мебели от опрокидывания | | | | |
| Имеется в наличии исправное и функционирующее оборудование: системы видеонаблюдения, АПС, тревожной кнопки, целостность ограждения ДОО | | | | |
| Имеются в наличии локальные акты по организации и профилактике антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, соответствующие требованиям действующего законодательства, размещенные на официальном сайте ДОО в сети Интернет | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

(аудит документации, информационных стендов, наблюдение за деятельностью педагогов – проводится рабочей группой)

| Показатели | Уровни | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение об организации питания, о бракеражной комиссии, и | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| пр.) | | | | |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам | | | | |
| Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная | | | | |
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.) | | | | |
| На информационных стендах, официальном сайте ДОО в сети Интернет размещена информация для родителей воспитанников по организации питания, рекомендации по организации здорового питания детей | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

КРИТЕРИЙ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
(аудит документации (проводится руководителем и административным персоналом ДОО))

| Показатели | Уровни | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Педагоги разрабатывают тематические планы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; к реализации планов привлекаются все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги) | | | | |
| В ДОО организовано взаимодействие с социальными партнерами: имеются договоры о сотрудничестве с музеями, библиотеками, театрами и др. социальными институтами; проводятся совместные мероприятия (виртуальные и очные экскурсии, социальные акции, совместные проекты и т.д.) | | | | |
| Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов | | | | |
| Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства | | | | |
| Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) | | | | |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом) | | | | |
| Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом) | | | | |
| Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности | | | | |
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) | | | | |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) | | | | |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия | | | | |
| Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках | | | | |
| В ДОО имеется программное обеспечение образовательного контента к используемым цифровым технологиям (ИКТ), использование цифровых образовательных платформ | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

| Показатели | Уровни | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт) | | | | |
| Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО | | | | |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за опреде- | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ленный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.) | | | | |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ) | | | | |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.) | | | | |
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве) | | | | |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания | | | | |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющих достичь более высоких результатов | | | | |
| Наличие управленческих решений: документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

| Показатели | Уровни | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Наличие программы развития в ДОО, Программа развития согласована с учредителем, отражает результаты самообследования, отражает качество педагогической работы и направления её совершенствования | | | | |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет). | | | | |
| Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт) | | | | |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО | | | | |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| указанием сроков их реализации) | | | | |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО | | | | |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | | | | |
| Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде | | | | |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО | | | | |
| Всего показателей по параметру: | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

Сводная таблица

| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИЙ 2 | |
|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 1.1 | | 2.1 | |
| 1.2 | | 2.2 | |
| 1.3 | | 2.3 | |
| 1.4 | | 2.4 | |
| 1.5 | | 2.5 | |
| 1.6 | | | |
| 1.7 | | | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |
| КРИТЕРИЙ 3 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 3.1 | | 4.1 | |
| 3.2 | | 4.2 | |
| 3.3 | | 4.3 | |
| | | 4.4. | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |
| КРИТЕРИЙ 5 | | КРИТЕРИЙ 6 | |
| Параметр | Среднее арифметическое значение | Параметр | Среднее арифметическое значение |
| 5.1 | | 6.1 | |
| 5.2 | | 6.2 | |
| 5.3 | | 6.3 | |
| ИТОГО | | ИТОГО | |

ИТОГО:

Группа/ДОО находится в кластере