

СОГЛАСОВАНО:

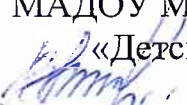
Исполняющий обязанности  
директора департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар

  
\_\_\_\_\_ Н.М.Полякова  
« 21 » декабря 2022 г.



*Суп*

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 138»  
  
\_\_\_\_\_ В.А.Свиридова



ПРИНЯТО:

Советом МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 138»  
Протокол от 19.12.2022 № 6

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 138»  
НА 2023–2027 г.г.**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 138»**

I.	Паспорт программы	3
II.	Введение	7
III.	Информационная справка об организации	10
IV.	Аналитический блок с анализом внутренней и внешней среды	19
V.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	34
VI.	Стратегия и тактика развития (перехода) ДОО в новое состояние	37
VII.	План реализации Программы развития с указанием сроков их реализации	40
VIII.	Проект плана финансово-хозяйственной деятельности	47
IX.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	48

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»
<b>Разработчики программы</b>	Администрация ДОО, рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» Приказ от 13.08.2022 № 113
<b>Координаторы</b>	Свиридова Виктория Александровна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>5. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);</li> <li>7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)4;</li> <li>8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);</li> <li>9. Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138».</li> </ol>
<b>Назначение Программы развития</b>	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению эффективной модели дошкольной образовательной организации, предполагающая активность участников образовательных отношений, направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОО на основе инновационных процессов с учетом современных требований.
<b>Статус Программы</b>	Локальный акт дошкольной образовательной организации, регламентирующий процесс перевода ДОО из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
<b>Проблемы</b>	1. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах психолого – педагогического сопровождения ребенка, создании необходимых условий для сохранения его психолого – педагогического

	<p>благополучия.</p> <p>2. Неготовность педагогов к реализации инновационных проектов в силу глубоко укоренившихся, отработанных на протяжении многих лет репродуктивных форм и методов обучения и воспитания дошкольников, недостаточное владение эффективными современными образовательными технологиями.</p> <p>3. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия с образовательными и другими социальными организациями. Отсутствие модели сетевого взаимодействия преимущества ДОО и СОШ. Остается без внимания социальная сторона образования, связанная с приобретением навыков эффективной коммуникации и коллаборации.</p> <p>4.Спектр платных дополнительных образовательных услуг не в полном объеме отвечают потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<b>Название Программы</b>	Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» на 2023 – 2027 г.г.
<b>Цели Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в дошкольной образовательной организации, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<b>Задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия для детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой</li> </ol>

<b>развития организации</b>	<p>среды.</p> <p>2. Переход на ФООП.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Цифровизация рабочих мест и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<b>Период реализации Программы развития</b>	С 2023 по 2027 г.г.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	
<b>I этап (подготовительный) 2023</b>	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u> Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО для реализации Программы развития.</p>
<b>II этап (реализация) 2024 - 2026</b>	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>- отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>- результат управленческих решений и организации деятельности методической службы по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.</li> </ul>
<b>III этап (обобщающий) 2028</b>	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации, обобщить результат реализации, оценить эффективность Программы развития;</li> <li>- представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> <li>- определить дефициты реализации программы для определения цели новой Программы развития.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности;</li> <li>- благоприятные показатели физического, психического здоровья обучающихся;</li> <li>- цифровизация ДОО, инновационные педагогические технологии;</li> <li>- повышение уровня педагогических компетенций в работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах;</li> <li>- увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме</li> </ul>

	<p>реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально-технической базы;</li> <li>- снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Бюджет, внебюджет.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;</li> <li>- реализация новых программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;</li> <li>- внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>- создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>- повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> <li>- увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>- отсутствуют замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> </ul>
<b>Контроль реализации Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Результаты выносятся на обсуждение Совету ДОО. Ответственный назначается приказом заведующего.</li> <li>2. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях при заведующем.</li> <li>3. Корректировку программы развития осуществляет заведующий.</li> </ol>
<b>Механизмы реализации программы развития детского сада</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.</li> <li>3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью</li> </ol>

## II. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогических работников. Программа развития ДОО удовлетворяет запросы государства в области инновационного развития воспитательно-образовательного процесса, спроектирована исходя из анализа состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы развития.

Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ДОО на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и

всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы

*Назначение программы:* Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению эффективной модели дошкольной образовательной организации, предполагающая активность участников образовательных отношений, направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДОО на основе инновационных процессов с учетом современных требований.

Следует особо отметить, что в наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной образовательной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- реализация новых программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;
- внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- увеличение числа социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов;
- отсутствуют замечания от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.



## **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной/инновационной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

## **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** – наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** – в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована Программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции Программы развития ДОО сформирована самая главная, ключевая идея: переход на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в дошкольной образовательной организации.

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы – повышение качества дошкольного образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Сведения об организации

Наименование ДОО в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138»
Адрес	Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Молодёжная, д. 1. Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ТЭЦ жилой массив территории, ул. Молодёжная, д. 1, строение №1.
Телефон/факс	8(861)299-61-43; 8(861)237-33-00
Электронный адрес	<a href="mailto:detsad138@kubannet.ru">detsad138@kubannet.ru</a>
Сайт	<a href="http://ds138.centerstart.ru">http://ds138.centerstart.ru</a>
Руководитель организации	Заведующий Свиридова Виктория Александровна
Приоритетные направления в образовательной деятельности	Формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формирование у детей предпосылок учебной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья детей.
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 19.00 (12 часовые группы),
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
Регистрация устава	Устав муниципального автономного дошкольного учреждения

	муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 09.10.2017 № 4562; изменения к Уставу: постановление от 09.11.2021 № 5005.
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Лицензирующий орган: Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Регистрационный номер лицензии: № 09900. Дата предоставления лицензии: 13.05.2021. Приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии от 13.05.2021 № 1519

### Структура ДОО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» функционируют 30 групп:

<i>Для детей раннего возраста:</i>	Группы общеразвивающей направленности – 6
<i>Для детей дошкольного возраста:</i>	Группы общеразвивающей направленности – 13
<i>Группы компенсирующей направленности:</i>	Для детей с тяжелыми нарушениями речи - 11

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» не имеет структурных подразделений.

### Кадровое обеспечение

**Административное управление осуществляют:**

Заведующий: Свиридова Виктория Александровна;

Заместитель заведующего: Кириллина Надежда Юрьевна, Селиверстова Наталья Анатольевна, Хакуй Евгения Васильевна.

Общее количество педагогических работников – 49 человек (заведующий, заместитель заведующего - 3, 36 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктор по физической культуре, 6 учителя-логопеда, 4 педагог-психолог).

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 33 чел. Среднее специальное	Высшая – 10 чел.	До 5 лет – 4 чел. 5 – 10 лет – 7 чел.

– 16 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Первая – 13 чел.  Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 чел. Без категории – 21 чел.	Свыше 15 лет – 38 чел.
КПК	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги (за исключением находящихся в декрете).	

### **Назначение ДОО**

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО в группах общеразвивающей направленности;
- реализация адаптированной образовательной программы ДОО в группах компенсирующей направленности.

### **Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» отдела образования Карасунского внутригородского административного округа расположен в частном секторе с точечной многоэтажной застройкой. Площадь земельного участка детского сада – 32 400 кв. м. Территория детского сада огорожена забором и озеленена различными породами деревьев, кустарников и цветов. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащенная теньвыми навесами-беседками, песочницами и малыми архитектурными формами, детским игровым оборудованием. Для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка с прорезиненным покрытием. В ДОО созданы оптимальные условия для развития детей.

Территорию дошкольной образовательной организации охраняет частное охранное предприятие, имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности. Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором,

калитка оборудована домофоном с чиповым замком, осуществляется контрольно – пропускной режим. Ведется круглосуточное видеонаблюдение (установлено 30 видеокамер наружного наблюдения, 17 камер внутреннего наблюдения).

Материально-технические условия дошкольной образовательной организации обеспечиваются в соответствии с требованиями, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Характеристика здания**

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольная организация несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» два отдельно стоящих 2-этажных здания (площадь строений – 5 087,70 кв. м.). Имеется централизованное водоснабжение, отопление, канализация. Все помещения оснащены системой противопожарной сигнализации и световыми табло «Выход».

В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы развития;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

### **Условия для организации образовательного процесса:**

В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет.

В зданиях кроме групповых комнат имеются:

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, профилактическая работа	Медицинский блок – 2; (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 2 (горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, моечная, подсобное помещения, холодный цех, холодильники, электрическая плита, пароконвектомат). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда – 7; центр развития – 1; кабинет педагога-психолога – 2.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 2; кастилянная - 2.
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Игровые – 24; Stem лаборатория - 1
6.	Трудовое воспитание	Участки для ознакомления детей с природой (цветники) – 24;
7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 2; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 2; спортивный зал – 2, кладовая для хранения спортивного инвентаря – 2.
8.	Иное	Кабинет заведующего – 1; Кабинет заместителя заведующего – 1; методический кабинет – 2; кабинет делопроизводителя – 2; площадка для обучения дошкольников правилам дорожного движения – 1

Все групповые помещения, кабинеты специалистов и залы соответствуют санитарным требованиям, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей, шкафами и модулями для размещения материалов. Имеется необходимый дидактический, развивающий, игровой материал и оборудование для организации образовательного процесса и удовлетворения потребности ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Все средства обучения и воспитания используются в образовательном процессе с учетом требований реализуемых образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и доступны для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам, определенным ФГОС ДО и организована таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы рабочим местом специалиста, включая ноутбук, оснащены удобной мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, и всем необходимым для осуществления квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и коррекции имеющихся нарушений развития. В распоряжении специалистов и воспитанников имеется материал для речевого, креативного, сенсорного, моторного и конструктивного развития.

Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и развития.

Для художественно-эстетического развития имеются технические средства, аудиотеки, наглядные пособия, музыкально-дидактические игры, атрибуты для игр и танцевального творчества, наборы музыкальных инструментов, различные виды театров.

Для физического развития дошкольников имеется спортивно-игровой инвентарь: наборы спортивного оборудования, мягкие модули, шведская стенка, горки, маты, батут, ребристые доски, коррекционно-развивающий набор «Тактильные дорожки», дуги для подлезания; гимнастические скамейки, спортивное оборудование и инвентарь для занятий футболом, баскетболом, волейболом, гимнастикой, общефизической подготовкой, спортивное оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми и организации спортивных мероприятий. Спортивно-игровые сооружения ДОО оснащены необходимым оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и развития. Имеется ноутбук, бактерицидная лампа, сплит система.

Уличная спортивная площадка: оснащена беговой дорожкой, волейбольной площадкой, спортивным оборудованием: баскетбольные щиты, «Дорожка здоровья».

Методический кабинет оснащен современной методической литературой и подписными изданиями для педагогов, учебно-методическим комплектом, мультимедийными интерактивными комплексами, демонстрационным и раздаточным материалом для образовательной деятельности с детьми.

### **Средства обучения и воспитания**

*Игровое оборудование:* наборы больших и малых конструкторов серии «Полидрон», «ЛЕГО», тактильные конструкторы, игровые модули для

сюжетно-ролевых игр, наборы для экспериментирования, познавательной, исследовательской, театрализованной, музыкальной, игровой, творческой, двигательной деятельности.

*Информационно-коммуникационные, технические средства:* интерактивные доски/столы/панели – 22; интерактивная песочница - 1; мультимедийная установка – 2; интерактивный сухой бассейн – 1; световые столы для рисования песком – 16; биолaborатория «Умная теплица» – 1; цифровая лаборатория «Наураша» – 1; цифровое пианино – 6; аудиосистема – 2; музыкальные центры – 12; магнитофоны – 8.

*Цифровые-образовательные ресурсы:* мультимедийный интерактивный комплекс «Прогулка в зимнем парке» - 4 шт., программно-методические комплексы «Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей» - 1 шт., «Фантазеры. Моя страна»- 1шт., «Фантазеры. Волшебный конструктор» - 1 шт., «Фантазеры. Мультитворчество»- 3 шт., «Развитие речи» - 1 шт., «Буквария. Обучение чтению» - 1 шт., «Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника» - 1 шт., «Проектная деятельность. Музыкальный конструктор» - 1 шт., «Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем» - 1шт.

*Развивающие средства:* Учебно-методические комплекты, развивающие, настольно-печатные, дидактические игры.

*Вспомогательные средства:* стеллажи, контейнеры, ширмы, информационные стенды для детей по безопасности, культуре поведения, правам ребенка.

Мини-музей «Казачьего быта» оформлен в виде казачьего куреня. Здесь представлены предметы казачьего обихода.

*Оборудование уличных игровых площадок:* уличные игровые площадки и веранды оснащены с учетом приоритетных видов деятельности дошкольников разнообразным оборудованием и развивающим материалом необходимым для игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой активности детей, а также для восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда.

На уличных групповых площадках установлены игровые комплексы «Кораблик», «Машина», «Паровоз», «Лабиринт», «Домик», «Ракета», домики детские, песочницы, столы «Ромашка», столы со скамейками.

Дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья участвуют в образовательном процессе на общих условиях.

*Обеспечен доступ в здания дошкольной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*



## **Обеспечение безопасных условий в ДОО**

В дошкольной образовательной организации организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОО установлена автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной сигнализации; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются порошковые и углекислотные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников в случае ЧС.

Случаи травматизма сотрудников и воспитанников в ДОО не зарегистрированы.

## **Характеристика окружающего социума**

Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 53;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77»;
- Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 7
- Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара» город Краснодар, Библиотека № 38;
- Центр развития физической культуры и спорта системы образования Краснодарского края;
- Институт начального и среднего профессионального образования, КубГУ, Кубанский государственный университет.

Специалисты МБУЗ «Детская городская поликлиника № 7» в соответствии с договором обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание обучающихся, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Сотрудничество с центром развития физической культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 53» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МУК «Детская библиотека № 38» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов**

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального и федерального уровня, диссеминация инновационного педагогического опыта представлена в региональном сообществе педагогов дошкольного образования Краснодарского края. Педагогический коллектив ориентирован на поиск новшеств и способов их внедрения в воспитательно-образовательный процесс и реализацию продуктивного творческого процесса. В работе педагогического коллектива выражена структурированность и системность работы.

### **Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Награда
1	Свиридова Виктория Александровна	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ
2	Зубченко Валентина Николаевна	Заслуженный учитель Кубани
3	Кабалина Татьяна Михайловна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
4	Канцур Светлана	Нагрудный знак «Почетный работник общего

	Николаевна	образования РФ»
5	Кириллина Надежда Юрьевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
6	Кулик Ирина Тимофеевна	Почетная грамота Министерства образования РФ
7	Селиверстова Наталья Анатольевна	Почетная грамота Министерства просвещения РФ
8	Хакуй Евгения Васильевн	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

#### **IV. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК С АНАЛИЗОМ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

##### **Основания для разработки Программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- Возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу
Современная материально-техническая база	Месторасположение детского сада
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга
<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от МКУ КНМЦ г. Краснодара	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада

Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Удовлетворенность родителей работой детского сада.  Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

## **АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОО**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» функционирует с 1971 года. Характеристика работы ДОО определяется его готовностью к решению тех или иных проблем в реализации Программы. Деятельность ДОО рассматривается с позиции анализа условий взаимодействия субъектов образовательного процесса. Взаимодействие же рассматривается по всем сферам ресурсного обеспечения системы дошкольного образования: психолого-педагогического, кадрового, материально-технического, финансового, развивающей предметно-пространственной среды и других.

### **Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников**

В ДОО проводится целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни. Одна из основных задач дошкольной образовательной организации - сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Система по укреплению здоровья детей в детском саду включает в себя закалывающие, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Физическое развитие осуществляется как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать образовательную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. В детском саду общее санитарное состояние соответствует санитарным требованиям: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей обсуждаются на педсовете.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая в дошкольной организации осуществляется

согласно санитарным требованиям, с учетом возраста детей, временем их пребывания в организации и сезонными периодами. Питание в ДОО организовано в соответствии с 10-дневным меню, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда. Пища для воспитанников дошкольной образовательной организации обеспечивает детский организм всеми необходимыми для роста и нормального развития веществами. В суточном рационе согласно разработанному и утвержденному меню присутствуют определенные соотношения белков, углеводов, липидов, витаминов и минералов. Каждый день в рацион детей в обязательном порядке включены: мясо (рыба), молоко или кисломолочные продукты, яйца, масло, овощи (соленья) и фрукты, хлеб, крупы. Рацион детского питания варьируется от времени года: осенне-зимний период, в этот период ребятам на обед рекомендовано давать соленья; весенне-летний, в этот период рацион обогащается свежими овощами.

В ДОО организовано 5-х разовое питание. Блюда готовятся на пищеблоке дошкольной образовательной организации, который оснащен современным оборудованием. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Продукты овощной, мясной, молочной групп товаров, и бакалея поставляется согласно контрактам с поставщиками. Корректировка заявок проводится ежедневно кладовщиком в зависимости от количества детей. Ведется документация по организации питания. Ежедневно в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят работники организации. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль над закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль над сроками реализации и правильностью их хранения. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи. Ежедневно в группах и холлах детского сада для родителей размещается утверждённое меню.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Детская поликлиника № 7 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края. Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет), оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. ДОО курирует врач-педиатр детской поликлиники, который осуществляет профилактическую работу, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации

детей в условиях детского сада. Медицинская работа ведется по следующим направлениям:

#### Оздоровительная работа:

- Проведение антропометрических измерений;
- Ведение учета «Д» больных детей;
- Врачебные осмотры с комплексной оценкой здоровья.
- Контроль за качеством проведения оздоровительных процедур;

#### Профилактическая и прививочная работа:

- Контроль за прохождением персоналом детского сада медицинского осмотра;
- Осуществление контроля за состоянием заболеваемости детей в группах;
- Составление плана по прививкам, анализ прививочной работы;

#### Санитарно – просветительская работа:

- Систематическое обновление стенда «Советы доктора» (для родителей);

#### Противоэпидемиологическая работа:

- Системный контроль за выполнением сан.эпид.режима;
- Системный осмотр сотрудников кухни на гнойничковые заболевания;
- Системный осмотр детей на гнойничковые заболевания;

#### Мероприятия по снижению заболеваемости:

- Контроль за состоянием детей и сотрудников;
- Обеспечение соблюдения температурного режима;
- Соблюдение эпидемиологического режима;
- Кварцевание помещений в периоды вспышек заболеваний, карантинных и профилактических мероприятий;
- Контроль за питанием детей, витаминизация блюд;
- Проведение анализа заболеваемости по группам.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2017-2022 годы) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2021-2022 годы) увеличилось, что свидетельствует о росте числа обучающихся в ДОО с нарушениями состояния здоровья постоянного и временного характера. За период 2017-2022 годы увеличилось число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся категории «ребенок-инвалид».

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за 2022 год, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения санитарных требований;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Совместная деятельность инструктора по физической культуре и педагогов всех возрастных групп дала хороший оздоровительный эффект. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию физической подготовленности.

Прослеживается стабильное снижение количества дней, пропущенных детьми по болезни. Анализ показал, что за три года уменьшилась заболеваемость детей.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных требований, с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

Педагогическим коллективом уделяется большое внимание организации адаптационному периоду в группах раннего возраста и дошкольных группах. Для групп раннего возраста был составлен гибкий график поступления детей в организацию. В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации, полемике на тему: «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет», «Организация работы в адаптационный период», «Психологическая поддержка».

Ведется просветительская работа с родителями: консультации, беседы на тему: «Пусть садик будет в радость», «Мой ребенок пошел в детский сад», «Как утром без скандала, собрать ребенка в детский сад». Воспитателями групп раннего возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризные моменты, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной образовательной организации системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

Во всех группах дошкольной организации обеспечивался баланс между образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей.

***Проблемное поле:*** За последние 5 лет прослеживается тенденция увеличения числа обучающихся поступающих в ДОО с нарушениями состояния здоровья постоянного и временного характера, числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся категории «ребенок-инвалид». Процесс воспитания здорового человека невозможен без участия семьи. Часть родителей не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, сами не придерживаются здорового образа жизни.

***Перспективы развития:*** Оптимизация профилактической и оздоровительной работы с детьми, повышение показателей здоровья воспитанников в соответствии с их индивидуальными особенностями. Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Укрепление материально-технической базы ДОО для организации физкультурно-оздоровительной работы, питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия) будут способствовать поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.



Это делает стабильной положительную динамику в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения детей к здоровому образу жизни.

### **Анализ качества образовательной работы ДОО.**

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся, для анализа качества образовательной работы использовались целевые ориентиры дошкольного образования для их сравнения с реальными достижениями обучающихся. Для оценки качества образовательной работы в ДОО использовалось Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» (далее ВСОКО), ориентированное на:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;
- степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией действующим нормативным документам;
- удовлетворенности семьи обучающегося сотрудничеством и партнерством с ДОО;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО;
- совершенствования управления качеством дошкольного образования.

### **Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.**

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

*Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.*

«Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 138» на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Интерактивными комплектами оснащены 19 групповых помещений, в каждой группе имеется персональный компьютер.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования; безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;
- развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- учитывает национально – культурные (в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения и труд детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе);

### ***Проблемное поле:***

Учитывая требования ФГОС ДО, критерии и параметры ВСОКО к условиям реализации программы дошкольного образования, необходимо постоянное обновление и пополнение развивающей предметно – пространственной среды и улучшение материально-технической базы (обеспечение доступной среды).

***Перспективы развития:*** Составлен план мероприятий по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» по данному направлению.

*Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.*

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2017-2022 годах педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области программы дошкольного образования педагоги стремились включать максимально

широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

В дошкольной образовательной организации создан психолого-педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в ДОО.

Анализ освоения детьми программного материала по пяти образовательным областям показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Наряду с достигнутыми положительными результатами в ходе проведенного анализа выявлены недостатки:

#### ***Проблемное поле:***

Недостаточная активность внедрения инновационных продуктов (инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар) в деятельность образовательной организации, использования современных образовательных технологий, направленных на всестороннее развитие и социализацию ребенка, обеспечение его равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

#### ***Перспективы развития:***

Активизация внедрения инновационных, развивающих технологий, в образовательный процесс посредством наставничества. Динамику результативности обеспечит внедрение в практику работы ДОО нового содержания, организации, методов, приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности наших детей.

#### **Анализ качества работы с кадрами.**

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью.

Отлажена система повышения квалификации педагогов. Все педагогические работники своевременно обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения

квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО. Педагоги ДОО публикуют материалы из опыта работы в средствах массовой информации федерального, регионального, муниципального уровня: в журналах, в сборниках материалов научно – практических конференций международного и федерального уровня, посвященных проблемам дошкольного образования.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Наряду с достигнутыми положительными результатами в ходе проведенного анализа выявлены недостатки:

### ***Проблемное поле.***

Маленький приток в педагогический коллектив новых специалистов, недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов, как следствие текучесть кадров. Снижен потенциал к работе в инновационном режиме и внедрению в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики.

### ***Перспективы развития.***

Составлен план мероприятий по повышению качества дошкольного образования по данному направлению.

Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение качества дошкольного образования, повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников, всестороннее развитие и социализация ребенка, и обеспечение его равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Надежность и стабильность организации. Социальные гарантии. Внесение изменений в перспективный план повышения качества образования (по результатам самообследования).

## **Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) не относящихся к основным видам деятельности.**

В целях удовлетворения дополнительных образовательных и иных услуг потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, создания условий для реализации учреждением образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования учреждением от приносящей доход деятельности, в соответствии с планом

финансово-хозяйственной деятельности, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» в 2017-2022 годах осуществлял платные дополнительные образовательные и иные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности:

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, с одной стороны, показало удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых ПДОУ и иных услуг, с другой выявило потребность в расширении спектра ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на обучение детей игре в шахматы и подготовку к школе.

#### ***Проблемное поле.***

Узкий спектр платных дополнительных образовательных услуг.

#### ***Перспективы развития.***

Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.

### **Анализ управляющей системы**

#### ***Актуальное***

#### ***состояние.***

Управление дошкольной образовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

ДОО возглавляет руководитель – заведующий.

В ДОО формируются коллегиальные органы управления: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО комплексно, осуществляются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Деятельность ДОО регламентирована локальными нормативными актами и педагогическими документами организации.

В течение года в ДОО проходят различные виды контроля (фронтальный, тематический, сравнительный, оперативный), данные после проведения, которых позволяют выявить недостатки и неточности в работе и в дальнейшем скорректировать педагогическую деятельность.

### **АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОО**

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт требуют от ДОО совершенствования, изменения от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору</li> <li>• современное системное и проектное мышление</li> <li>• коммуникативные компетенции</li> <li>• толерантность</li> <li>• развитие индивидуальности</li> <li>• мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• правовая культура</li> <li>• гражданская позиция</li> <li>• ответственное отношение к здоровью</li> <li>• эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• преемственность</li> <li>• открытость ДОО</li> <li>• участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• инновационность</li> <li>• система поддержки талантливых детей</li> <li>• адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ</li> </ul>

### ***Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников***

Характеристика семей воспитанников по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81%
Неполная с матерью	15%
Неполная с отцом	0,2%

Оформлено опекунов	0,4
--------------------	-----

### Социальный статус семей

Статус	Процент от общего количества семей воспитанников
Работники бюджетной сферы	2,7%
Работники ЧП	60,8%
Служащие	19%
Не работают	17,5%

### Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее образование	58%
Среднее-специальное	31,5%
Основное среднее	1,5%
Основное общее	9%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием - 58%, со средне – специальным образованием - 31,5% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 46 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Тенденции развития и существования современной семьи зачастую не позволяют родителям участвовать постоянно, последовательно и своевременно в процессе развития и воспитания. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в воспитательских навыках, отсутствие опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка.

**Проблемное поле.** Недостаточная включенность части родителей в образовательный процесс и взаимодействие с ДОО.

**Перспективы развития.** Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.



## Актуальное состояние социальных ресурсов

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ № 53;
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77»;
- Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника № 7
- Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара» город Краснодар, Библиотека № 38;
- Центр развития физической культуры и спорта системы образования Краснодарского края;
- Институт начального и среднего профессионального образования, КубГУ, Кубанский государственный университет.
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»,
- МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 199»,
- МБДОУ «Детский сад № 11» г. Тимашевск
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №234»
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №212»
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179»
- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192»
- МАДОУ МО г. Краснодар «Сказка»
- Краснодарский педагогический колледж

### ***Проблемное поле.***

Недостаточно используются ДОО возможности сетевого взаимодействия и сотрудничества между дошкольными образовательными организациями (Сетевыми центрами) для решения задач: использование современных педагогических технологий, направленных на повышение доступности, качества дошкольного образования, повышения профессиональной

компетенции педагогов в вопросах сотрудничества с семьями воспитанников, всестороннее развитие и социализация ребенка, и обеспечение его равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

### ***Перспективы развития.***

Совершенствование качества образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО за счет сетевого взаимодействия и сотрудничества между дошкольными образовательными организациями (Сетевыми центрами). Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

## **V. КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО КАК СИСТЕМЫ**

### **Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды**

Концепция программы развития ДОО составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем выявленных по результатам ВСОК, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных организаций на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

✓ Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

✓ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

✓ комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

✓ вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.

#### *Миссия дошкольной образовательной организации*

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

#### *Модель педагога дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)*

Деятельность ДОО в режиме развития поднимает его статус. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в режиме развития.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОО в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

##### 1. Профессионализм воспитателя:

✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

✓ стимулирует активность детей во время деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

##### 2. Проявление организационно-методических умений:

✓ использует в работе новаторские методики;

✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*Модель выпускника ДОО* соответствует планируемым результатам в виде целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОО**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства.

Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

## **Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования (ВСОКО).

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

На основе анализа деятельности дошкольной образовательной организации за 2017-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027гг.:

1. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах психолого – педагогического сопровождения ребенка, создании необходимых условий для сохранения его психолого – педагогического благополучия.

2. Неготовность педагогов к реализации инновационных проектов в силу глубоко укоренившихся, отработанных на протяжении многих лет репродуктивных форм и методов обучения и воспитания дошкольников, недостаточное владение эффективными современными образовательными технологиями.

3. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия с образовательными и другими социальными организациями. Отсутствие модели сетевого взаимодействия преемственности ДОО и СОШ. Остается без внимания социальная сторона образования, связанная с приобретением навыков эффективной коммуникации и коллаборации.

4.Спектр платных дополнительных образовательных услуг не в полном объеме отвечают потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития на 2023-2027г.г. Решение

этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

## **Основные направления развития дошкольной образовательной организации**

### *1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.*

- Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### *2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством.*

- Переход на ФООП
- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.
- Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

### *3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.*

- Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- Введение новых образовательных программ дополнительного образования четырех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной, технической.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	Гимнастика	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Интеллектуальное развитие	-	-	+	+
	Английский язык	-	-	+	+
	Lego-конструирование	-	-	+	+
	Шахматный турнир				

Художественная	Вокальный ансамбль	-	-	+	+
	Работа с природными материалами	-	-	+	+
	Мультландия	-	-	+	+
	Театрализация	-	-	+	+
	Современный танец	-	-	+	+
Техническая	Робототехника	-	-	+	+

#### *4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации*

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- внедрить документооборот.

#### *5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.*

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда.

Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### *6. Усиление антитеррористической защищенности организации.*

- Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
- Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

### **Возможные риски при реализации Программы развития:**

- ✓ Риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде.
- ✓ Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития.

- ✓ Недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в режиме развития.

*Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:*

гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

## **VII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение	Источник финансирования
<b>1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.</b>						
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Заместитель заведующего	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и педагогов  Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов		без затрат
2	Совершенствование образовательной программы в соответствии с ФООП	Старший воспитатель	Август 2023	Корректировка ОП ДО и ее компонентов		без затрат
3	Обновление	Заместитель	2023	Закупка и		бюджет/



	развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	заведующего		установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей		внебюджет
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия для детей дошкольного возраста.</b>						
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой развивающей предметно-пространственной среде	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки		без затрат
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения		без затрат
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки		без затрат
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ОП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета		без затрат
<b>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>						

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей (законных представителей)		
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета		
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования		
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета		

#### 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота

1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего	Январь-февраль 2023	Оформление аналитической справки		без затрат
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующего Старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета		без затрат
3	Родительское собрание об использовании цифровых образовательных ресурсов в	Заместитель заведующего	Март 2023	Протокол		без затрат

	образовательном процессе					
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего	2023-2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара		бюджет
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего, завхоз	2023-2024	Акт выполненных работ		бюджет
6	Повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	В течение 2023-2026	Обучены 100% педагогов		бюджет
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель заведующего	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей (законных представителей)		без затрат
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием цифровых образовательных ресурсов	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса		без затрат
9	Поддержание сайта образовательной организации	Заместитель заведующего	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы		без затрат
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.						
1	Анализ запроса родителей (законных представителей)	Заместитель заведующего	Январь-2023	Оформление аналитической справки		без затрат
2	Оформление локальных нормативных актов расширение спектра	Заместитель заведующего	Февраль-2023			без затрат

	дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
3	Закупка оборудования	Заместитель заведующего	2023-2024	Договор поставки и акт приема-передачи товара		бюджет
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего, завхоз	2023-2024	Акт выполненных работ		бюджет
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>						
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Ответственный за ОТ	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки		без затрат
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Ноябрь 2023	Протокол		
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Ответственный за ОТ	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда		
4	Повышение квалификации	Ответственный за ОТ	своевременно	Протокол		бюджет
<b>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации</b>						
1	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими	Заместитель заведующего	2023-2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара		бюджет

	комплектами, дидактическим и пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическим и пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности					
2	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего, завхоз	2023-2026	Акт выполненных работ		бюджет
<b>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>						
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Заместитель заведующего	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты детского сада		без затрат
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при	Заместитель заведующего	Апрель 2023	Утвержденные планы		без затрат

	установлении уровней террористической опасности					
3	Разработка плана проведения учебных тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы		без затрат
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения		бюджет
<b>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</b>						
1	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума.	Заместитель заведующего	ежегодно	Приказы  Локальные нормативные акты детского сада		без затрат

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных видов деятельности в дошкольной организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

## VIII. ПРОЕКТ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.		Приобретение интерактивного оборудования	250 000,00	
2. Организационно-методическая работа	Повышение квалификации кадров	Курсы повышения квалификации	100 000,00	
3. насыщение развивающей предметно – пространственной среды.	Приведение развивающей предметно – пространственной среды в полное соответствие требованиям ФГОС ДО	Приобретение методических материалов, игрушек, дидактических пособий, крупных мягких модулей – конструкторов, ширм для зонирования пространства; расходные материалы для организации образовательной деятельности, оформление подписных изданий.	1 200 000,00	
4. Совершенствование здоровья берегающей среды ДОО		Приобретение резинового покрытия для игровых площадок	2 500 000,00	
	Оснащение	Приобретение	200 000,00	

	<i>спортивной площадки и спортивного зала</i>	<i>спортивного оборудования</i>		
<i>5. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг.</i>	<i>Необходимость создания материально – технических условий для введения дополнительных образовательных услуг</i>	<i>Приобретение пособий и комплектов игр для обучения детей игре в шахматы.</i>		<i>25 000,00</i>
		<i>Приобретение пособий, материалов и оборудования для обучения детей изобразительной деятельности</i>		<i>30 000,00</i>
<i>Итого:</i>			<i>4 280 000,00</i>	

## **IX. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОО**

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза



за учебный год. Совет ДОО осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценки промежуточных результатов</b>	<b>Критерий оценки желаемого результата</b>	<b>Степень результативности</b>
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %; Выполнение задачи 7 на 100 %; Выполнение задачи 8 на 100 %.	Задачи находятся в процессе реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %; Выполнение задачи 7 на 100 %; Выполнение задачи 8 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %; Выполнение задачи 7 на 100 %; Выполнение задачи 8 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %; Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %; Выполнение задачи 7 на 100 %; Выполнение задачи 8 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %;	

		Выполнение задачи 5 на 100 %; Выполнение задачи 6 на 100 %; Выполнение задачи 7 на 100 %; Выполнение задачи 8 на 100 %.	
6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, а ребёнок благодаря этому должен научиться узнавать, приобрести качество, способность, умение, навык и т.д.	
<b>Показатели и оценки итоговых результатов</b>			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО,

соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.