

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №138»
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138»)**

350018, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Молодежная, д.1
тел. (861)299-61-43, (861)237-33-00, e-mail: detsad138@kubannet.ru

ПРИКАЗ

04.09.2023 г.

№ 0409.01 – ОД

**Об организации деятельности творческих групп МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №138» в 2023-2024 учебном году**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в целях создания условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, совершенствования механизмов управления качеством образования в ДОО и разработки методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФОАП ДО **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать в ДОО творческие группы педагогов:

Тема	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
Внедрение элементов «говорящей среды» при построении образовательного пространства дошкольной организации	Демидова Е.В. воспитатель	Кубарева Ю.С., Сильнягина А.О., Токарева Н.С., воспитатели
«Центр грамоты и речи» как одно из условий формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к основам письменной речи	Канцур С.Н., старший воспитатель	Бобьрь Е.В., Копанева А.Ю., учителя-логопеды; Зубченко В.Н., Павлова Н.С., воспитатели
Взаимодействие специалистов ДОО при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по сенсорной интеграции	Киселева О.М. педагог-психолог	Долматова О.С., Рысюкова А.В., Сануева Д.А., учителя- логопеды
Приобщение дошкольников к базовым ценностям «Жизнь» и «Здоровье» в процессе организации проектной деятельности по направлению «Физическое развитие» с привлечением всех участников образовательных отношений	Селиверстова Н.А., инструктор по физической культуре	Кривошеина А.В., инструктор по физической культуре; Лысенко О.В., Новохатько Е.А., воспитатели
ТИКО-конструктор как одно из средств развития творческих способностей и инженерно-технического мышления дошкольников	Симакова Е.А. воспитатель	Евтешина Л.И., Мурлыкина Е.Н., Твердая О.В., воспитатели; Чеботкова Е.С., музыкальный руководитель
Приобщение дошкольников к техническому творчеству при использовании роботехники и	Степанянц К.В., воспитатель	Керн Л.Б., Красильникова Н.В., Шуркина Е.В., воспитатели

**Отчет о работе творческой группы
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»
по теме «Внедрение элементов «говорящей среды» при построении
образовательного пространства дошкольной организации»
за 2023-2024 учебный год**

На основании приказа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» от 04.09.2023 г. № 0409.01-ОД «Об организации деятельности творческих групп МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» в 2023-2024 учебном году», в целях создания условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, совершенствования механизмов управления качеством образования в ДОО и разработки методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, на протяжении 2023-2024 учебного года в ДОО осуществляла свою работу творческая группа «Внедрение элементов «говорящей среды» при построении образовательного пространства дошкольной организации».

Участники творческой группы:

Демидова Е.В., руководитель творческой группы, воспитатель;

Члены творческой группы:

Кубарева Ю.С., Сильнягина А.О., Токарева Н.С. – воспитатели.

Актуальность деятельности творческой группы педагогов обусловлена тем, что создание «говорящей» среды в ДОО позволяет формировать детскую инициативу и самостоятельность. Такая среда является мотивирующей, по-настоящему образовательной, она становится инструментом обучения, развития, и воспитания детей дошкольного возраста, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи.

При построении современного образовательного пространства дошкольной организации, внедряя элементы «говорящей среды», педагоги ДОО столкнулись с некоторыми трудностями.

Исходя из актуальности данного направления, деятельность творческой группы была направлена на внедрение элементов «говорящей» среды в образовательное пространство ДОО и повышение профессиональной компетенции педагогов.

Были определены задачи творческой группы в 2023-2024 учебном году:

- совместно изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;

- проанализировать РППС ДОО с целью модернизации образовательного пространства через внедрение элементов «говорящей» среды;

- в совместной работе найти пути решения трудностей, возникающих при создании РППС в разных возрастных группах дошкольной организации в соответствии с принципами «говорящей» среды;

- обменяться опытом по созданию РППС с элементами «говорящей» среды.

В течение учебного года творческая группа вела активную работу по созданию РППС, внедряя элементы «говорящей» среды, в целях повышения интереса познавательной активности детей, творческого самовыражения и создания атмосферы эмоционального комфорта.

На учебный год был составлен план работы творческой группы и запланированы 4 заседания (1 раз в квартал).

На **заседании № 1** были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Утверждение плана работы творческой группы и координация деятельности её участников на 2023-2024 учебный год».

В ходе заседания выступили:

1. В рамках первого вопроса «Создание необходимых условий в дошкольной организации при построении образовательного пространства с элементами «говорящей среды», выступила воспитатель *Демидова Евгения Владимировна*, руководитель творческой группы. Она рассказала, на что необходимо обратить внимание при построении образовательного пространства с элементами «говорящей среды». Пояснила, как можно зонировать группу на небольшие пространства для игры и занятий с помощью мебели, ширм, секционных стоек. Рассказала о правильном расположении и доступности всех материалов для дошкольников. Обратила внимание, на то, что все надписи, полки, маркеры пространства, крепления для наглядности и демонстрации детских работ, пособия нужно установить на уровень глаз и рук детей.

Кроме этого, в процессе выступления *Демидова Е.В.* напомнила о том, что необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, интересы и склонности отдельных детей, и о том, что развивающий эффект «говорящая» среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения, а педагог выступает в роли товарища и партнёра.

2. *Сильнягина Алина Олеговна*, член творческой группы, выступила с презентацией на тему: «Краткосрочные элементы «говорящей» среды». Она рассказала о присутствии в среде значимых для детей материалов,

действующих краткосрочно. Они вносятся в среду в соответствии с темой недели, с темой краткосрочного творческого или исследовательского проекта, значимых для детей продуктов самостоятельной творческой деятельности. Пояснила о важности обогащения «говорящей» среды продуктами совместной деятельности, созданных в условиях семьи. Представила рекомендации по наполнению каждого центра картами-схемами для организации индивидуальной исследовательской деятельности, картами-последовательностями, карточками-подсказками для организации индивидуальной творческой деятельности, дидактическими играми, карточками-напоминаниями для проверки своих знаний, сделанные как руками взрослого, так и руками детей.

3. *Токарева Наталья Сергеевна*, член творческой группы, провела семинар-практикум по созданию визуализации скрытых элементов «говорящей» среды. Порекомендовала большую часть материалов убирать в контейнеры и подписывать для того, чтобы не перегружать Центры активности. Поделилась своим опытом в том, что можно визуализировать не только надписями, но и картинками, таким образом, решить вопрос доступности материалов для еще не читающих детей. Пояснила, что дети могут самостоятельно создавать маркеры визуализации и представила образцы визуализации некоторых центров и маркеров-указателей для ориентировки в пространстве группы и помещениях детского сада.

4. *Кубарева Юлия Сергеевна*, член творческой группы, выступила с презентацией на тему: «Элементы «говорящей среды», превращающие образовательное пространство в инструмент развития и обучения». Она рассказала о том, что в среде есть такие элементы «говорящей среды», которые находятся в группе длительное время и представила образцы, относящиеся к этой категории (схемы последовательности, картинка-напоминание по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков безопасной жизнедеятельности, карты-подсказки, алгоритмы, правила поведения и т.д.) Пояснила, что отдельное место в среде занимают модели и макеты, которые создаются в совместной деятельности педагога и детей, но основной акцент делается на участие детей в их создании.

На **заседании № 2** были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства ДОО».

В ходе заседания выступили:

1. *Демидова Евгения Владимировна*, выступила с презентацией на тему «Виды центров активности в каждой возрастной группе, их наполняемость с учетом элементов «говорящей» среды». Она подробно

рассказала о центрах в группах разного возраста и их наполняемости. Напомнила о том, что уголки каждого центра должны быть наполнены картами-схемами для организации индивидуальной исследовательской деятельности, карточками-подсказками для организации индивидуальной творческой деятельности, дидактическими играми, карточками-напоминаниями для проверки своих знаний.

2. *Токарева Наталья Сергеевна*, провела мастер-класс по созданию элементов «говорящей» среды в Центре грамоты и речи. Представила педагогам свои наработки, позволяющие услышать голос ребенка (такие как азбука темы, опросники, задачки) и предложила педагогам создать свой вариант опросника.

3. *Кубарева Юлия Сергеевна*, провела семинар-практикум «Создание автодидактичной среды в Центрах экспериментирования». Она подробно рассказала, что такое автодидактичная среда. Пояснила, что принцип автодидактичности является наиболее подходящей формой обучения и развития дошкольников. Для самостоятельной экспериментальной деятельности детей обязательным условием является наличие карточек-схем проведения опытов и карт для фиксации результатов. При этом все должно быть максимально понятно ребенку, просто в применении и предоставлять возможность для самостоятельной работы дошкольника. Педагог предложила коллегам создать несколько автодидактических карточек, которые помогут привить детям интерес к изучению окружающего мира, природы, позволят проводить увлекательные и несложные исследования.

4. *Сильнягина А.О.*, провела мастер-класс «Говорящая» среда при взаимодействии с родителями». Она рассказала о том, что приёмная может превратиться в мощный механизм, способный соединить родителей, детей и педагогов в единую «говорящую» среду. Ежедневные действия, происходящие в приемной, разожгут интерес к жизни ребёнка в детском саду, позволив родителям вспомнить свое собственное детство и стать активными участниками образовательного процесса. Педагог поделилась идеями оформления детских шкафчиков, уголков «Здравствуй, я пришел!», опросников для родителей, «Стены творчества» и других элементов «говорящей» среды, которыми можно наполнить приёмную группового помещения.

На **заседании № 3** были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Говорящая» среда как маркер детской инициативы и самостоятельности: от теории к практике».

1. *Демидова Евгения Владимировна*, провела круглый стол для педагогов «Роль интерактивных стендов в образовательном пространстве», в ходе которого педагоги обсудили разнообразие интерактивных стендов, роль детей в создании «говорящих» стендов, варианты их оформлений.

2. *Кубарева Юлия Сергеевна и Токарева Наталья Сергеевна*, провели практикум «Использование «опросников» в познавательном развитии старших дошкольников». Совместно с педагогами разработали несколько видов опросников на различную тематику.

3. *Сильнягина Алина Олеговна*, оповестила о проведении конкурса в группах старшего дошкольного возраста на тему: «Математические игры своими руками» (совместная работа детей и родителей по изготовлению развивающих игр в «Центр математики»), ознакомила с положением конкурса.

На **заседании № 4** были заслушаны выступления участников творческой группы на тему «Анализ работы творческой группы педагогов за 2023-2024 учебный год».

1. *Демидова Евгения Владимировна*, провела деловую игру для педагогов «Знатоки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО».

2. *Кубарева Юлия Сергеевна и Токарева Наталья Сергеевна*, выступили с презентацией и представили отчет «Развивающая предметно-пространственная среда - «ДО» и «ПОСЛЕ».

3. *Сильнягина Алина Олеговна*, представила результаты конкурса «Математические игры своими руками» (совместная работа детей и родителей по изготовлению развивающих игр в «Центр математики»).

В течение учебного года педагоги творческой группы представляли доклады, консультации, презентации, семинары-практикумы, мастер-классы, выступали на педагогических часах, организовывали выставку развивающих пособий для оснащения «Центров математики», посещали открытые мероприятия. Для пополнения «Центров экспериментирования» в ДОО создали комплекты автодидактических карточек; подготовили наборы для проведения опытов. В группах старшего дошкольного возраста появились тематические интерактивные стенды (поверхность интерактивной коммуникации взрослого с детьми, на которой размещается сменяемая информация по определенной лексической теме), был проведён конкурс среди родителей по изготовлению развивающих игр «Математические игры

своими руками», организован смотр «Центров активности» в группах старшего дошкольного возраста.

На заключительном заседании №4 были подведены итоги работы творческой группы по теме: «Внедрение элементов «говорящей среды» при построении образовательного пространства дошкольной организации» за 2023-2024 учебный год.

Работа творческой группы по внедрению элементов «говорящей среды» при построении образовательного пространства дошкольной организации проводилась согласно ранее составленному плану, представленному в таблице № 1.

**Годовой план творческой группы
по внедрению элементов «говорящей среды» при построении
образовательного пространства дошкольной организации**

Таблица № 1

№ п/п	Срок	Мероприятия	Ответственные
1.	сентябрь	1. Утверждение плана работы творческой группы и координация деятельности творческой группы педагогов ДОО на 2023-2024 учебный год». 2. Изучение новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в ДОО. 3. Проанализировать РППС ДОО с целью модернизации образовательного пространства внедрением элементов «говорящей» среды.	
2.	Октябрь	Создание необходимых условий в дошкольной организации при построении образовательного пространства с элементами «говорящей среды», зонирование.	
3.	Ноябрь	1. Оформление центров активности. 2. Изготовление для центров карт-схем, карточками-подсказками, дидактическими играми, карточками-напоминаниями. 3. Создание автодидактичной среды в Центрах экспериментирования.	
4.	Декабрь	Оформление центров грамоты и речи, театрализации и музицирования.	
5.	Январь	Оформление «говорящей» среды в	

5.	Январь	Оформление «говорящей» среды в приёмной группового помещения	
6.	Февраль	1. Оформление интерактивных стендов в образовательном пространстве 2. Разработка положения о конкурсе в группах старшего дошкольного возраста на тему: «Математические игры своими руками» (совместная работа детей и родителей по изготовлению развивающих игр в «Центре математики»)	
7.	Март	Анализ РППС ДОО после внедрения элементов «говорящей» среды.	
8.	Апрель	Организация выставки развивающих пособий для оснащения «Центра математики»	
9.	Май	Анализ работы творческой группы педагогов за 2023-2024 учебный год	

По итогам деятельности творческой группы можно сделать вывод об активной и плодотворной работе всех участников. Педагоги, решая поставленные задачи, использовали в своей деятельности разнообразные формы работы. Участие в деятельности творческой группы дает возможность педагогам повысить свою квалификацию и мастерство, позволяет более полно реализовать свои способности и возможности, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, способствует обмену опытом, информацией.

Руководитель творческой группы
воспитатель



Е.В.Демидова

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №138»




В.А.Свиридова

Дата: 31.05.2024 г.