

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на методическую разработку

«Формирование первичных геометрических понятий у детей старшего дошкольного возраста с использованием пособия «Набор полых геометрических тел с разверткой»» педагогов МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 138» воспитателей Демидовой Евгении Владимировны, Кабапиной Татьяны Михайловны, старшего воспитателя Канцур Светланы Николаевны.

Окружающий ребёнка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта, играет геометрия – это раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы, а также другие отношения и формы, сходные с пространственными по своей структуре.

В геометрии заложены огромные возможности для развития мышления детей. Работа по формированию у дошкольников геометрических представлений предоставляет уникальную возможность обеспечения взаимосвязи педагогического процесса с процессом овладения ребёнком основ логического мышления.

Методическая разработка обогатит представления детей о плоских и объёмных геометрических фигурах, сформирует умение выделять структуру объёмных геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними, познакомит с понятием «развертка» геометрического тела, из каких геометрических фигур она состоит. Работа по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста создаст благоприятные условия для успешного усвоения не только курса начальной геометрии, но и математики в целом, так и для развития мыслительных процессов. Сложные математические понятия станут доступны детям, если постигать их они будут в игре. Создать такие дидактические игры и разработать образовательные события помогло пособие «Набор полых геометрических тел с разверткой».

Методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогам дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист  
ОАиПДО МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

Дата 29.01.2025г. № 28



О.В.Ткаченко

А.В. Шевченко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

**Методическая разработка  
«Формирование первичных геометрических понятий у детей  
старшего дошкольного возраста с использованием пособия  
«Набор полых геометрических тел с разверткой»»**

**Авторы-разработчики:**  
**Демидова Евгения Владимировна,**  
**воспитатель**  
**Кабалина Татьяна Михайловна,**  
**воспитатель**  
**Канцур Светлана Николаевна,**  
**старший воспитатель**

**Краснодар – 2025 г.**

## Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Описание пособия «Набор полых геометрических тел с разверткой» .....	6
4. Игры и сценарии образовательных событий .....	7
5. Заключение .....	23
6. Список литературы.....	24

## **Аннотация**

В данной методической разработке представлены дидактические игры для формирования первичных геометрических понятий и развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Методическая разработка обогатит представления детей о плоских и объемных геометрических фигурах, сформирует умение выделять структуру объемных геометрических фигур и устанавливать взаимосвязь между ними, познакомит с понятием «развертка» геометрического тела, из каких геометрических фигур она состоит.

Данная методическая разработка откроет детям путь к восприятию математических знаний, основ элементарной геометрии, научит детей определению, сопоставлению, сознательному пониманию форм предметов; окажет методическую помощь педагогам в развитии интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

## **Пояснительная записка**

Стремительное изменение современного мира призывает дошкольное образование не только соответствовать приоритетам времени, но и опережать требования сегодняшнего дня. Содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие познавательных способностей детей. Поэтому на смену традиционным методам пришли методы обучения и воспитания, направленные на активацию интеллектуального развития ребенка. Новые приоритеты в дошкольном образовании диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, ФОП ДО от 25 ноября 2022г. очерчивают ряд достаточно серьезных требований к интеллектуальному, познавательному и творческому развитию дошкольников, которые стоят на первом месте, для гармоничного развития личности.

В центре современного образования находится личность ребенка, его стремление к пониманию целостной картины мира, освоению культуры, как опыта предшествующих поколений. Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Проблема обучения математике приобретает все большее значение. Окружающий мир человека богат формами, и нужно ориентироваться в них, знать названия, размеры, чувствовать конфигурацию, принципы расположения. Понятие формы относится к основополагающим, базовым знаниям человека, существенно облегчающим его жизнедеятельность. И чем раньше состоится знакомство ребенка с этими понятиями, тем проще и легче будет проходить его дальнейшее развитие и обучение.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают

количественные и пространственные отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью и т.д. Поэтому, одним из важных аспектов развития математических представлений у дошкольников является изучение основ геометрии.

Ребенок очень рано начинает замечать различия во внешнем виде окружающих его предметов, их размеров, и задача взрослых акцентировать его внимание на линиях, углах, окружностях, которые эти предметы содержат. Дети усваивают зависимость между количеством сторон, углов, граней и названием объемных геометрических фигур. Их знания систематизируются, они способны соотносить частное с общим. Познание геометрических объемных тел, их свойств и отношений, расширяет кругозор детей, позволяет им более точно и разнообразно воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отразится на их познавательном, интеллектуальном и творческом развитии. Работа педагога по формированию геометрических представлений создаст благоприятные условия для успешного усвоения не только курса начальной геометрии, но и математики в целом, так и для развития мыслительных процессов, самостоятельности. Сложные математические понятия станут доступны ребенку, если постигать их он будет в игре. Создать такие дидактические игры и разработать образовательные события нам помогло пособие «Набор полых геометрических тел с разверткой».

### **Описание пособия «Набор полых геометрических тел с разверткой»:**

в комплект входит 12 одинаковых по высоте геометрических тел. Модели выполнены из прозрачной пластмассы, к каждой из них прилагается цветная пластмассовая развертка. Основание фигур снимается, что позволяет помещать развертку внутрь.

В состав входят: прямой параллелепипед; треугольная пирамида; четырехугольная пирамида; пятиугольная пирамида; прямая призма с шестиугольным основанием; прямая призма с пятиугольным основанием; куб; конус; треугольная призма с треугольным основанием; цилиндр; развертки геометрических тел; паспорт пособия.

Пособие хранится в картонной коробке с ложементом под модели.



### **Цель игр:**

- развитие представлений об объёмных геометрических формах и их свойствах;
- формирование умения сравнивать формы между собой, выделять существенные признаки;
- развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, логического мышления;
- создание условий для детского экспериментирования;
- развитие познавательного интереса, любознательности и исследовательской деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности.

## **Игра – знакомство «Набор полых геометрических тел с разверткой»**

**Задачи:** познакомить детей с новым игровым материалом «Набор полых геометрических тел с разверткой». Формировать представления о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

**Материал:** набор геометрических тел.

Ход игры:

При первом знакомстве детей с данным игровым набором дать детям возможность самостоятельно его рассмотреть. Затем уточнить, какие формы детям знакомы, с которыми они часто встречаются в повседневной жизни, предложить назвать знакомые (куб, цилиндр, параллелепипед, треугольная призма, конус). Спросите детей, на что похожа каждая форма. Можно показать их в сравнении с плоскими фигурами (вкладышами) вытащив их. Обратите внимание детей, что геометрические формы имеют объем, а если обрисовать карандашом какую-либо грань любого тела, получится геометрическая фигура – она плоская. У нее есть только длина и ширина, а у объёмного тела есть еще и высота. Во время показа обязательно называйте все геометрические формы. Дать детям возможность самостоятельно поиграть, построить и обыграть постройку.



**Игра «На что похоже?»**



**Задачи:** продолжить знакомство с разными формами, формировать умения находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму пирамид (конусов, призм, цилиндров, кубов и т.д.).

**Материал:** набор геометрических тел, набор предметных картинок, фишки.

Ход игры:

Показать детям какую-либо форму, пусть они попробуют дать ее правильное название.

1-й вариант: Попросите детей назвать предметы из окружающей действительности, похожие на представленную форму (куб – коробка, кубик из строительного набора, конус – колпак, морковка и т.д.). За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

2-й вариант: Если дети затрудняются назвать предмет, предложить набор предметных картинок.

В конце игры подводится итог: выигрывает ребенок, набравший большее количество фишек.

### **Игра «Найди похожий предмет»**

**Задачи:** формировать умения находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму пирамид (конусов, призм, цилиндров).

**Материал:** набор геометрических тел, мяч.

Ход игры:

Дети делятся на две команды и становятся друг напротив друга. Ведущий показывает и называет геометрическое тело, а игрок одной команды называет предмет, имеющий форму заданного геометрического тела, и перекидывает мяч игроку другой команды, если игрок не называет предмет – выходит из игры. Побеждает та команда, в которой останется больше игроков.

### **Игра «Разноцветные тела»**

**Задачи:** формировать понятие «развертка» геометрического тела, из каких геометрических фигур она состоит, развивать мышление и внимание.

**Материал:** набор геометрических тел с развертками.

Ход игры:

Педагог объясняет детям, что в наборе геометрических тел есть секрет. В каждом объемном теле «живет» цветной вкладыш, который называется разверткой геометрических тел. Дети достают развертки, рассматривают, называют геометрические фигуры, из которых они состоят. Педагог предлагает найти каждому вкладышу свое геометрическое тело и сделать его разноцветным.

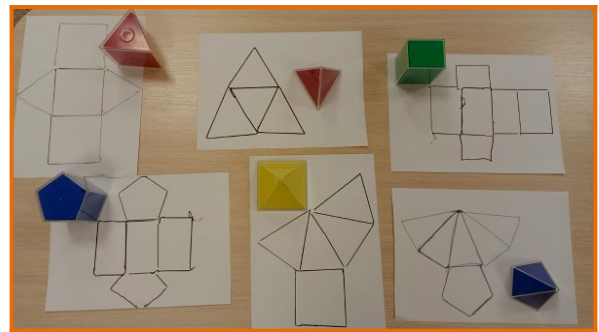
### **Игра «Фотоателье»**

**Задачи:** расширять представления об объемных телах, их строении; учить сравнивать, определять сходство и различие. Закрепить умение по одной из граней определять место расположения геометрического тела. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление.

**Материал:** набор геометрических тел с развертками, «фотографии».

Ход игры:

Дети делятся на две команды: одна команда «фотографы», другая – «посетители». «Фотографы» договариваются и решают, фотографию какого геометрического тела будет каждый изображать. Каждый из участников берет объемное тело и на альбомном листе обводит его грани. Команда «посетителей» стоят в это время, отвернувшись. Когда «фотографии» выполнены, задача «посетителей» найти и поставить объемные тела на «фотографию». «Фотографы» проверяют, правильно ли «посетители» определили «фотографию». Затем дети меняются ролями в командах и игра продолжается.



### Игра «Город»

**Задачи:** расширять представления детей об объемных телах, их строении, совершенствовать умение сравнивать, определять сходство и различие. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление. Закреплять умение работать сообща.

**Материал:** набор геометрических тел, песочницы или лотки с ровным слоем увлажненного песка.

Ход игры:

Педагог сообщает детям о том, что пришло СМС сообщение следующего содержания: «Здравствуйте, дорогие ребята. Вы, наверное, удивитесь, что это письмо вам написали жители далекого острова. На наш остров налетел ураган, который разрушил все дома. Мы просим вас о помощи: «Постройте для нас,

пожалуйста, новый современный город, в котором будет приятно жить. Спасибо. Ваши друзья»

- Ну что, ребята, поможем жителям далекого острова? Построим для них город?

- Ребята, для того, чтобы построить наш город, нам никак не обойтись без очень важных профессионалов, они разрабатывают чертежи, планы города. Вы догадались, что это за люди, как называется их профессия? (архитекторы), а кто занимается строительством домов? (строители). Предлагаю вам стать этими профессионалами: спроектировать новый город и построить его с помощью геометрических тел.

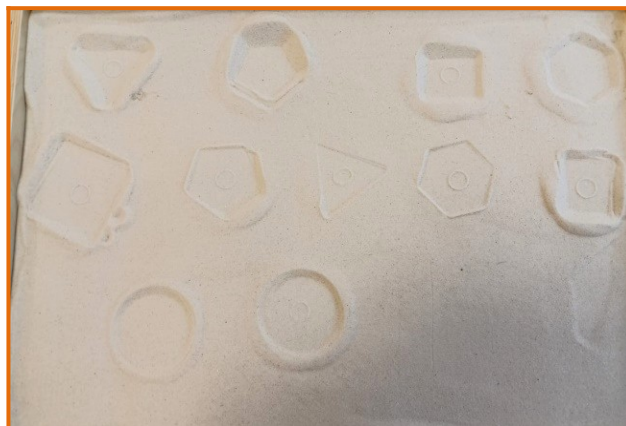
1-й вариант. Дети делятся на две команды: одна команда «архитекторы», другая – «строители». «Архитекторы» договариваются и решают, как будут стоять дома на улицах города. Каждый из участников берет объемное тело без дна-основания и на влажном песке оставляет следы (надо прижать геометрическое тело к песку). Таким образом, получается план города. Команда строителей в это время стоит отвернувшись.

Когда план города выполнен, задача «строителей» по отпечаткам оснований найти и поставить объемные тела (дома) на улицы города. «Архитекторы» проверяют, правильно ли стоят дома, и рассказывают о плане своего города. Затем дети меняются ролями в командах и игра повторяется.



2-й вариант. Детям дается задание построить дома на улицах города по какому-либо схожему принципу. «Архитекторы» проектируют улицы по форме «домов». Появляются улицы «Цилиндров», «Призм», «Пирамид», «Конусов».

У «Строителей» стоит задача – найти этот принцип классификации, так как отпечатки оснований цилиндров и конусов, призм и пирамид могут быть одинаковыми.



3-й вариант. Детям предлагаются только пирамиды, тогда улицы можно выстроить и назвать в соответствии с основаниями пирамид. Если в основании пирамид лежит треугольник, то улица будет называться «Улицей треугольных пирамид», если четырехугольное основание, то название улицы – «Улица четырехугольных пирамид».

### **Игра «Зоопарк»**

**Задачи:** формировать представления об измерении объемов с помощью условной мерки и умение определять причинно-следственные связи (зависимость результатов от выбора мерки).

**Материал:** пирамиды разных видов и размеров: трехгранная, четырехгранная, цветной песок, мерный стаканчик (условная мерка).

Ход игры:

Педагог объясняет, что в зоопарке слонам в корм добавляют витамины. Чтобы витамины приносили пользу животным, нужно определенное количество витамин. Ведро, которое использовали в качестве мерки, сломалось,

и работникам зоопарка нужно новое. Задача детей подобрать новое «ведро» из двух пирамид, выбрав ту пирамиду, в которую поместится три полных мерки сыпучих витаминов. Дети меряют с помощью условной мерки объем пирамид и опытным путем выбирают нужную пирамиду – «ведро».



### **Игра «На стройке. Сравнение по объему»**

**Задачи:** продолжать формировать представления об объеме (вместимости), сравнение пирамид по объему с помощью условной мерки.

**Материал:** пирамиды разные по виду, емкость с песком, совочки, 2 одинаковых мерных стакана.

Ход игры:

Каменщикам, для замешивания раствора надо много песка. Как из двух емкостей пирамид выбрать большую по объему, в которую поместится больше песка?

- Как вы думаете, в какую из двух емкостей, войдет больше песка, а в какую меньше? *(ответы детей)*

- А как можно в этом убедиться? Что для этого нужно сделать? *(ответы детей)*

- Если мы обе пирамиды наполним песком, то сможем сравнить, в какой емкости будет больше песка, а в какой меньше? *(ответы детей)*

Педагог подводит детей к выводу, что надо использовать мерные стаканы. Для этого сначала наполнить песком одну пирамиду и пересыпать ее в

мерный стакан, а затем наполнить песком вторую и пересыпать ее в другой мерный стакан. Таким образом, определить, какая из пирамид больше по объему, а какая меньше.

Педагог предлагает детям выполнить измерения и зафиксировать результаты.



### Игра «Новогодняя елочка»

**Задачи:** закрепить понятие развертка геометрического тела, познакомить детей с понятием «техническая развертка», развивать глазомер, желание доставить близкому человеку радость.

**Материал:** геометрические тела с вкладышами, зеленый картон, наклейки для украшения, клей, ножницы, линейки, карандаши.

Ход игры:

Педагог предлагает детям достать из объемных тел цветные вкладыши – развертки, напоминает их название. Рассказывает о технической развертке (развернутая в плоскость поверхность какого-либо тела, имеющая клапаны, помогающие ее закрепить) и о том, для чего она нужна. Дети узнают, что при помощи развертки выполняются макеты изделий, зданий, развертку применяют для изготовления различных предметов.

Педагог предлагает детям изготовить новогодние елочки для своих близких и украсить их. Дети выбирают из объемных тел форму для своей елки, достают и обводят вкладыши, дорисовывают крепежные клапаны по образцу, вырезают заготовки, склеивают украшают их. Новогодняя елочка готова.



## **Образовательное событие № 1 «Украшения для Интеллеша».**

### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с игровым пособием «Набор полых геометрических тел с разверткой»; формировать представления о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.
2. Познакомить детей с понятием «техническая развертка».
3. Продолжать развивать у детей интеллектуальные способности в процессе исследовательской деятельности. Развивать мыслительные операции, умение сравнивать, анализировать.
4. Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

**Материал и оборудование:** «Набор полых геометрических тел с



разверткой», заготовки технической развертки геометрических тел на каждого ребенка, клей, клеенки, салфетки, наклейки, подставка с палочками для воздушных шариков.

### **Ход деятельности:**

*Воспитателю приходит голосовое сообщение «Здравствуйте, ребята, вас беспокоит Интеллеша, у меня много новостей, есть очень интересные и срочные, нужно срочно встретиться».*

**Воспитатель:** Что будем делать, ребята? Какие у вас есть предложения?  
*(ответы детей)*

*Дети проходят в лабораторию, их встречает Интеллеша, перед ним на столе закрытая коробка с пособием «Набор полых геометрических тел с разверткой».*

**Интеллеша:** Здравствуйте, ребята, у меня возникла проблема. На моей планете скоро большой праздник, и у нас принято украшать планету. Через интернет-магазин я заказал украшения, но пришла вот эта коробка с какими-то непонятными предметами. Помогите мне разобраться. Вы знаете, что это?  
*(предположения детей).*

**Воспитатель:** Интеллеша, ты не волнуйся, мы с ребятами что-нибудь придумаем. Предлагаю открыть твою коробку и посмотреть, что внутри.

*(Дети достают из коробки и рассматривают геометрические тела.)*

**Воспитатель:** Ребята, вам знакомы эти предметы? Что это? *(ответы детей).*

**Интеллеша:** На нашей планете нет таких геометрических тел. Я даже не знаю, как они называются. А вы, ребята, знаете их названия? *(дети называют геометрические тела).*

**Интеллеша:** Какие сложные названия у этих тел. Я постараюсь их запомнить. А что это у них внутри? *(достает развертку одного из тел).*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, в каждом геометрическом теле есть вкладыш, достаньте его, что он вам напоминает? Вы знаете, как это называется? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** В геометрии это называется «разверткой». Это развернутая в плоскость поверхность какого-либо объемного тела. При помощи развертки выполняют макеты изделий, зданий; ее применяют для изготовления различной упаковки.

**Интеллеша:** Ребята, из каких фигур состоят ваши развертки? *(ответы детей)*. А в коробке лежит еще какой-то конверт. Посмотрим, что в нем лежит? *(достают конверт с техническими развертками геометрических тел)*.

**Интеллеша:** *(обращает внимание на клапаны технической развертки)* А это какая-то необычная развертка. У нее еще что-то есть. Что это? *(предположения детей)*.

**Воспитатель:** Это называется «техническая развертка». При помощи этих клапанов развертку соединяют и склеивают. Так из плоскостного получается объемное тело. Ребята, у вас есть какие-то идеи по решению проблемы с украшением? *(ответы детей)*.

**Интеллеша:** *(в случае, если дети не предложат сделать украшения из разверток)* Я, кажется, тоже что-то придумал. Как вы думаете, мы сможем сделать украшения из этих заготовок своими руками, и украсить ими планету к празднику? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** А что нам понадобится, чтобы выполнить эту работу? *(предложения детей)*.

**Интеллеша:** Ребята, выбирайте любую развертку-заготовку, определяйтесь с материалом, готовьте рабочее место для себя и приступайте к делу. Я тоже буду вместе с вами делать украшения.

*Продуктивная деятельность детей и взрослых. При необходимости педагог помогает детям. В заключение тела крепят на палочки от воздушных шариков и ставят на подставку. Получается инсталляция из разноцветных геометрических тел для украшения планеты.*

**Воспитатель:** Интеллеша, мы все вместе смастерили украшения для твоей планеты.

**Интеллеша:** Спасибо, ребята! Мы с друзьями-инопланетянами украсим нашу любимую планету, и наш космический праздник обязательно состоится!

**Интеллеша:** Ребята, а как на вашей планете Земля используются геометрические тела? Попросите своих родителей помочь вам найти эту информацию. А мне пришлите, пожалуйста, фотографии, чтобы я мог рассказать и показать своим друзьям-инопланетянам. До свидания! До новых встреч!

*Дети прощаются с Интеллешей и возвращаются в свою группу.*

## **Образовательное событие № 2 «Инопланетная история».**

### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с игровым пособием «Набор полых геометрических тел с разверткой», с геометрическими кубиками «Лес», набором прозрачных кубиков с цветной диагональю.

2. Продолжать формировать представления, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры.

3. Знакомить детей с разными видами призм, продолжать знакомить детей с понятием «техническая развертка».

4. Продолжать развивать у детей мыслительные операции, умение сравнивать, анализировать.

5. Воспитывать аккуратность, умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

**Материал и оборудование:** «Набор полых геометрических тел с разверткой» – 1 шт.; наборы кубиков «Лес», карточки «Расшифруй слово» (арифметические примеры в пределах 10 и общий шифр: номер буквы по порядку), цветные маркеры, наборы «Кубики прозрачные с цветной диагональю», схемы к кубикам, шаблоны-заготовки для разных видов призм, ленты, клеенки, салфетки, наклейки – на каждого ребенка.

### **Ход деятельности:**

*Воспитателю приходит голосовое сообщение «Здравствуйте, ребята, вас беспокоит Интеллеша. Мне поступило интересное предложение, но я не знаю соглашаться или отказываться, жду вашей помощи.*

**Воспитатель:** Что будем делать ребята? Ваши предложения. *(Ответы детей).*

*Дети проходят в лабораторию, их встречает Интеллеша, с пособием «Набор полых геометрических тел с разверткой».*

**Интеллеша:** Здравствуйте, ребята, моим друзьям так понравилось украшение для праздника, сделанное вами из разверток, что мы решили открыть предприятие по упаковке подарков. И уже получили первый заказ, но случилась непредвиденная, все развертки исчезли. Мы не знаем, что делать. Может быть, вы сможете нам помочь? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте откроем коробку и вспомним, какие пространственные фигуры или геометрические объемные тела находятся в ней *(ответы детей)*

**Интеллеша:** Почему их называют пространственные? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Что же нам дальше делать? *(ответы детей).*

**Интеллеша:** Кого или что будем искать? Как думаете, как узнать, кто забрал наши развертки? Как он сюда попал? И куда исчез...

*Дети подходят к столам и обращают внимание на кубики (набор «Лес») и схемы-образцы.*

**Воспитатель:** *(если дети не догадаются, что надо сложить кубики по схеме)* Ребята, может быть, выполнив задание, мы узнаем, кто взял цветные развертки? Попробуем? *(ответы детей).*

*Дети собирают кубики. Получается изображение инопланетянина.*



**Интеллеша:** Так вот кому понадобились наши вкладыши. Похоже, что это инопланетяне с какой-то другой планеты.

**Воспитатель:** Интеллеша, наши ребята знают названия всех планет, сейчас они тебе это расскажут и покажут.

*Проводится пальчиковая гимнастика «По порядку все планеты назовет любой из нас».*

**Интеллеша:** (задумчиво) Как много планет в нашей Галактике. Но, как же узнать, с какой именно этот инопланетянин.

**Воспитатель:** (обращает внимание на карточки с примерами и шифр «Расшифруй слово» на столах детей) Мне кажется, нам надо выполнить следующее задание. Ребята, вы догадались, что надо сделать? (предположения детей).

6	+	2	=
6	-	3	=
1	+	8	=
5	+	2	=
8	-	5	=
6	+	3	=
10	-	2	=
4	+	3	=

10	-	7	=
5	+	4	=
9	-	2	=
4	+	4	=
2	+	5	=
5	+	4	=
3	+	5	=
9	-	6	=

КАРТОЧКА - ШИФР	
2	A = 8
4	C = 7
3	P = 9
1	M = 3

*Для каждого ребенка своя карточка с примерами и общая карточка-шифр.*

*Дети решают примеры, вписывают Ответы в пустые клетки и разгадывают слово – МАРС.*

**Воспитатель:** Теперь мы знаем, с какой планеты прилетели инопланетные существа.

**Интеллеша:** Да, есть такая планета Марс, а на чем же они могли прилететь? *(предположения детей).*

**Воспитатель:** Мне кажется, нас ждет очередное задание. Ребята, обратите внимание на столы. Что вы видите? *(дети замечают наборы прозрачных кубиков с цветной диагональю и схемы возможных построек).*

**Интеллеша:** Какие необычные кубики. Вы знаете, что с ними надо делать? *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Ребята, постройте космический корабль по образцу или придумайте его сами.

*Дети по образцу выполняют узор космического корабля (возможны свои варианты).*



*В это время Интеллеша находит коробку, в которой лежат заготовки – шаблоны треугольных, четырехугольных, пятиугольных, шестиугольных призм; лент; наборы для украшений.*

**Интеллеша:** Ребята, спасибо вам, за помощь. Как только вы собрали космические корабли, нашлись наши заготовки. Думаю, так марсиане хотели

показать, что готовы с нами общаться. *(Огорченно)* Но, боюсь, что я не успею вовремя выполнить заказ.

**Воспитатель:** Интеллеша, мы с ребятами обязательно тебе поможем. Как вы думаете, все вместе мы быстро справимся с заказом? *(ответы детей)*.

**Интеллеша:** Тогда срочно приступаем к работе!

**Воспитатель:** Ребята, из каких геометрических фигур состоит развертка? *(ответы детей)*. Вы догадались, какие геометрические тела мы будем делать? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Вспомните, какой формы грани призмы? Сколько оснований у призмы? Какой оно может быть формы? А сколько граней может быть у призмы? Чем они отличаются? Какой вывод можно сделать? *(ответы детей)*.

*Воспитатель подводит детей к выводу, что эти тела называются призмами, но у них разное количество граней, и, соответственно, основания имеют разную форму. У треугольной призмы – в основании треугольник, у четырехугольной призмы – четырехугольник и т.д.)*

*Дети выбирают любую заготовку, связывают лентой (в заготовках заранее сделаны отверстия дыроколом) и украшают по своему замыслу.*

**Интеллеша:** Ребята, спасибо за помощь, примите от меня это угощение – инопланетные конфеты. Вот только упаковки для них у меня нет. Сможете сделать ее дома, вместе со своими родителями? А я буду ждать фотографии ваших упаковок.

*Дети прощаются с Интеллешей и возвращаются в свою группу.*

## **Заключение**

Таким образом, представленные в методической разработке игры и образовательные события, соответствует задачам, направленным на формирование геометрических представлений старших дошкольников. Материал, представленный в данной разработке, предназначен для организации совместной деятельности детей и педагога с использованием пособия «Набор полых геометрических тел с разверткой». Кроме этого, в представленных сценариях образовательных событий описывается использование и других современных развивающих игровых пособий: прозрачные кубики с цветной диагональю, набор кубиков «Лес». Использование разнообразного материала при организации педагогического процесса позволяет педагогам поддерживать активный познавательный интерес дошкольников и решать большее количество образовательных задач.

Разработанные нами игры для детей старшего дошкольного возраста, подходят для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Занимательные игры и упражнения с этим пособием помогли нам сформировать у детей интерес к познавательной деятельности, развить интеллектуальные способности, пространственное мышление, воображение, способность видеть мир в целостных образах, что в дальнейшем поможет им в изучении пространственной геометрии.



### **Список используемой литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022. Издательство: ООО «ТЦ Сфера», 2023.

2. В. А. Маркова «Образовательный модуль Математическое развитие дошкольников» 2-е издание, стереотипное. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2019.

3. Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4. – М.: Ювента, 2014.