

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Курский государственный университет

Институт непрерывного образования



Международная научно-практическая конференция

«Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды»

Сборник научных статей

20-21 апреля 2023 года

Курск – 2023

УДК 37.013.42
ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431
С 69

Редакционная коллегия: С.И. Беленцов (ответственный редактор), В.М. Гребенникова, Г.Я. Гревцева, Г.А. Кирмач, И.В. Ильина, Н.В. Горбунова, И.В. Мандрук.

Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-22 апреля 2023 года, Курск / отв. ред. С.И. Беленцов. – Курск: Изд-во КГУ.- 231 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы участников конференции, посвященные широкому спектру актуальных вопросов социализации подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды, который возможно использовать при совершенствовании современной системы образования и социального воспитания.

Сборник адресован преподавателям, педагогам, психологам, руководителям образовательных организаций, воспитателям, широкому кругу читателей, интересующихся проблемами воспитания подрастающего поколения.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

ISBN

УДК 37.013.42

ББК 60. 542. 15: 60. 524. 251я 431

© Курский государственный университет, 2023
© Авторы сборника, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.	8
БЕЛЕНЦОВ С.И. СОЗИДАТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ МОДУС ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ	8
БОГИНСКАЯ Ю.В. ИНТЕРНЕТ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ: В ЧЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ?	11
ГОНЕЕВ А.Д. О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	13
ГОРБУНОВА Н.В., ФЕТИСОВ А.С. ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	17
ГРЕБЕННИКОВА В.М., МАРТЫНОВ М.Л. РОЛЬ ОФИЦЕРА-ВОСПИТАТЕЛЯ В АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА В РЕАЛЬНОЙ И ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	19
ГРЕВЦЕВА Г.Я., BRUSE N. ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	21
ИЛЬИНА И.В., ТАРАСЮК Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КЛАССАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	25
КИРМАЧ Г.А. ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	29
БЛИНОВА Е.Л., СОТНИКОВА М.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАЛЫХ ЖАНРОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОЗЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	34
ПАШКОВ А.Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	38
ПОПОВА И.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	43
ТУРЯНСКАЯ О.Ф. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ	46
ХОРОШЕВСКАЯ И.В. МЕДИАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ... ..	48
РАЗДЕЛ 2. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	52
АВИНОВА Д.К. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ СО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	52
АКСЁНОВА М.В. ИДЕИ К.Д.УШИНСКОГО О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	54

БАРАНОВА О.И., АКОПЯН Г.Э. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ...	57
БАРАНОВА О.И., ПАРДАЕВА Ж.Ж. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕЙМИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	60
БОЧАРОВА Л.В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	64
БРАЖНИК О.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	67
ВЕРТИКОВА О.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ	71
ГАКАМЕ Ю.Д., ЖАДЕ Н.Р. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕАЛЬНОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	74
ГАКАМЕ Ю.Д., КРУПИНА В.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	78
ГОРБУЛИНА Н.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	81
ГОРБУНОВА В.Р. ВХОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ В СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ	83
ГРЕБЦОВА Л.А., ПЕРЕСЛАВЦЕВА Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	85
ГУСЕВА И.Н., САВЕЛЬЕВА А.А. ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	88
ДАНДЫБАЕВА Г.Т. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО: ВЗГЛЯД СКВОЗЬ ГОДА	92
ДАНЧЕНКО Т.В., ЖИЕНБАЕВА А.В., КОЛБАСИНА Л.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
ДЕМИДОВА Е.В., КАНЦУР С.Н. ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	102
ДЮЖЕВА Е.И., ГЕРАСИМОВА А.М., ПЛОТНИКОВА Н.С. ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ И ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ.....	104
ЕНДОРЕНКО Ю.А. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	107

**ДЕМИДОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КАНЦУР СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА**
Россия, г.Краснодар, Детский сад № 138
Kancur75@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье представлен анализ практической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием оригинального дидактического материала «Прозрачные кубики». Рассмотрены различные формы организация разных видов конструирования: по образцу, по условию, по заданной теме, по замыслу в динамике усложнения заданий.

В центре современного образования находится личность ребенка, его стремление к пониманию целостной картины мира, освоению культуры, как опыта предшествующих поколений. Дошкольный возраст является сенситивным периодом в отношении познавательного развития. Конструирование из строительного материала и конструкторская деятельность в целом, полностью отвечают задачам развития умственных способностей дошкольников, так как реализует заложенные в процессе конструирования ресурсы мыслительной деятельности: аналитические, синтетические, классификационные, проектировочные и др.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности комбинирования и оформления. При этом он, как дизайнер, творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности к школе.

При этом сохраняется важность поиска методов и средств образовательной деятельности, обеспечивающих интегративное, целостное развитие умственных способностей дошкольников, формирование, как интеллектуальных, творческих, так эстетических способностей ребенка в едином образовательном процессе.

Данная проблема обеспечила разработку и реализацию образовательной деятельности на основе использования игрового средства «Прозрачные кубики», предназначенного для детей старшего дошкольного возраста.

Познавательное развитие старших дошкольников осуществляется в процессе игровых образовательных ситуаций, в основе которых специально разработан-

ные методы совместной деятельности, основанные на принципах вариативности, предоставляющих большие возможности для самостоятельного действия и творческого самовыражения.

Игра состоит из 16 одинаковых пластмассовых кубиков, вложенных в пластмассовую коробку. Все шесть граней каждого кубика прозрачны. В середине каждый кубик по диагонали разбит пополам двусторонней прямоугольной пластиной. Пластины двух видов. Восемь кубиков имеет пластину окрашенную с одной стороны синим цветом, а с другой – зеленым. Остальные восемь кубиков с пластиной оранжевого, и желтого цвета с другой стороны. Это позволяет составлять из них двух, трех и даже четырехцветные узоры в большом количестве вариантов.

В набор входит небольшая инструкция с вариантами образцов от простых построек из трех-четырех кубиков, до более сложных, состоящих из кубиков всего набора. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, а также объемные «3Д» проекции, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют разного вида задания.

Образовательная деятельность реализуется в три этапа.

На первом этапе детей знакомят с игровым материалом, рассматривают, беседуют о том, какие постройки можно сконструировать. Дети предлагают различные способы установки кубиков. Важно обращать внимание детей на проекции: прямо, сбоку, сверху. Первоначально при организации подгрупповой и индивидуальной работы дети упражняются в складывании элементарных построек из 2-3 кубиков по образцу или по готовым схемам.

На втором этапе дети выполняют постройки по усложненным схемам, конструируют на предложенную педагогом тему: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Животный мир морей и рек», «Цветы», «Игрушки», «Мебель», «Мой дом», «Космос», с использованием художественного слова (загадки, стихи). Далее самостоятельно выполняют постройки по замыслу индивидуально и в парах.

На заключительном этапе проводится конкурс для детей «Лучшая постройка». Можно оформить фотоальбом из фотографий лучших построек, созданных детьми.

По результатам данной образовательной деятельности, можно сделать отметить, что дети проявляют интерес к труду людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, строители).

Совершенствование образовательного процесса с использованием возможностей конструктивно-модельной деятельности обеспечивает формирование у дошкольников умений логически мыслить, анализировать, запоминать, развивает внимание и самое главное: умение правильно выражать свои мысли вслух и организовывать совместную работу.

Список литературы

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2001.
2. Нищева Н.В., (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей

с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н.В., (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

**ДЮЖЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА
ГЕРАСИМОВА АЛЛА МИХАЙЛОВНА
ПЛОТНИКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА**

Россия, г. Курск, Средняя общеобразовательная школа №36
shvedova.lena@yandex.ru, liska.nata@mail.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ И ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

В статье определяется возможность использования интегрированных занятий как средства повышения мотивации обучения. Рассматривается опыт применения инновационных форм и методов обучения, позволяющие создавать для каждого ребенка комфортную образовательную среду, способствующие раскрытию творческого потенциала учащегося через проведение совместных внеурочных занятий учителями иностранного языка, музыки, информатики и географии.

Ключевые слова: интеграция, ИКТ, интегрированное занятие, ситуация успешности, развитие личности ученика, развитие творческого потенциала учащегося, развитие познавательной активности учащихся.

Ребенок, приходя в первый класс, надеется получить в школе не только новые знания, но и желает получить признание, заслужить уважение и любовь учителей и одноклассников. Он преисполнен желанием учиться, познавать окружающий мир. Но, к сожалению, в процессе обучения это желание постепенно исчезает. И главная задача учителя - сформировать и поддерживать интерес учеников к процессу получения новых знаний.

Одним из средств повышения мотивации обучения является проведение интегрированного занятия.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. И именно такой урок позволяет объединить такие серьезно отличающиеся предметы, как французский язык, музыка, информатика и география. Такое обучение интересно ученикам, ведь что-то новое и необычное всегда привлекает. Интегрированное занятие позволяет:

- формировать целостное восприятие действительности;
- привыкать использовать знания из одной области при решении задачи из другой;
- развивать навыки анализа, синтеза, сравнения.

Научное издание

Международная научно-практическая конференция

**«Социализация подрастающего
поколения в условиях реальной
и цифровой среды»**

Сборник научных статей

20-21 апреля 2023 года