



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи



Настоящим подтверждается, что

**Мурлыкина
Елена Николаевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№9 (560), февраль 2025 г.)

**«Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством ТИКО-
конструирования в условиях ДОО»**



<https://moluch.ru/archive/560/123022/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05600209512

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

9 2025
ЧАСТЬ II

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 9 (560) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Азаренко А. А.**
Интеграционные связи тригонометрии как средство мотивации к учебной деятельности61
- Андреева Н. И., Тихонова С. Н.**
Обучающие игры на уроках английского языка в начальной и средней школе как средство повышения мотивации учащихся63
- Бадаев Н. В.**
Выбор методов построения плавных форм при обучении школьников трехмерному моделированию66
- Бубнис С. С., Коновалова С. И., Губайдуллина А. М.**
Использование нейроигр в спортивных эстафетах и занятиях по физической культуре в ДОО68
- Бурыкина И. А.**
Профессиональное развитие педагогов как компонент инклюзивной образовательной среды70
- Демчук О. В.**
Формирование личности воспитанника кадетского училища: от дисциплины к лидерству72
- Демьяненко Е. Е., Сиротина Е. В.**
Мультимедийные игры как средство оптимизации логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи74
- Дубикина Ю. П.**
Особенности внимания детей с СДВГ75
- Егорова А. К.**
Подходы к обучению английскому языку детей с признаками дислексии в среднем звене общеобразовательной школы78
- Есанкулова Ф. М.**
Развитие познавательного интереса старших дошкольников средствами художественной фотографии81
- Иванов Е. М.**
Условия формирования исследовательской компетентности учащихся при реализации проекта на уроках иностранного языка84
- Кончиц Ю. Н.**
Особенности памяти у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью... 87
- Красовских Т. И.**
Использование методов кинезиологии в коррекционно-образовательном процессе у детей с ограниченными возможностями здоровья90
- Малыгина О. В.**
Партнерские уроки как одна из форм наставничества94
- Маркелова Д. М.**
Практика преподавания английского языка в современной школе посредством активизации функциональной грамотности с помощью современных технических средств обучения97
- Мурлыкина Е. Н.**
Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством ТИКО-конструирования в условиях ДОО 104
- Наполова А. С.**
Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста 105
- Сарычев Д. А.**
Влияние 3D-моделирования на развитие креативного мышления у детей 108
- Сдержикова Е. В., Зиновьева М. Ю., Лунева Л. В., Немчинова Н. И.**
Использование методики Floortime при работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра 110
- Соколова И. Н.**
Игровые технологии в образовании: ключевые термины и их интерпретация 112

Развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством ТИКО-конструирования в условиях ДОО

Мурлыкина Елена Николаевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

Мир, в котором мы живем, находится в постоянной динамике и развитии. Быстрый темп научно-технического прогресса требует, чтобы люди обладали инженерным мышлением и искали нестандартные решения. Е. В. Котова, опираясь на исследования Л. С. Выготского и А. В. Запорожца, отмечает, что в старшем дошкольном возрасте активизируется творческая деятельность. Этот период является наилучшим для стимуляции креативности с психологической точки зрения, поскольку дети проявляют любопытство и стремление исследовать окружающий мир.

В. А. Сухомлинский утверждал, что творческие способности детей зарождаются в их руках, благодаря которым развиваются их идеи. Таким образом, конструирование служит мощным инструментом для развития креативности у старших дошкольников, предоставляя им возможности для самовыражения. Особенно это важно для детей с тяжелыми нарушениями речи, поскольку обычные методы обучения могут оказаться недостаточно эффективными.

Важную роль в этом процессе играет насыщенная предметная среда детского сада, которая поддерживает развитие интеллекта, социальных навыков и креативности, создавая условия для самостоятельности и активности.

ТИКО-конструктор представляет собой одно из инновационных и востребованных средств для развития детей, и его потенциал весьма обширен. Он не только способствует улучшению мелкой моторики и знакомству с формами и объемами, но и помогает детям исследовать основные цвета, развивать познавательные навыки, формировать пространственные представления, а также расширять воображение и творческие способности. Поэтому этот конструктор в последние годы становится все более популярным в сфере дошкольного образования.

Методика ТИКО конструирования основана на использовании ярких, многофункциональных элементов, которые легко соединяются друг с другом. Это дает возможность детям создавать различные конструкции согласно своей фантазии и желаниям, а также решать практические задачи, например, построить дом, мост или машину.

Главное преимущество ТИКО заключается в том, что данный метод нацелен на многостороннее развитие ребенка. Он помогает улучшить моторику, развивает пространственное мышление и обогащает восприятие мира. Для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи эта методика становится не только средством самовыражения, но и эффективным инструментом для формирования инженерного мышления.

В процессе ТИКО-конструирования у детей происходит активное развитие обоих полушарий головного мозга. Это достигается за счет одновременного управления работой кистей рук и необходимости пространственного мышления при сборке объемных фигур. Такой комплексный подход к обучению несет неоспоримые преимущества в решении коррекционно-развивающих задач, особенно при работе с детьми, страдающими тяжелыми нарушениями речи.

При ТИКО-конструировании ребенок сталкивается с задачей декомпозиции и композиции сложных форм. Он учится анализировать чертежи, представлять трехмерные объекты в пространстве и преобразовывать эту информацию в конкретные действия. Такая деятельность стимулирует развитие логического мышления, мелкой моторики, координации движений и зрительно-моторной интеграции.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи ТИКО-конструирование приобретает особую ценность. Ограничения в вербальной коммуникации компенсируются невербальными средствами выражения: построением конструкций, использованием символов, графических образов. В ходе совместной деятельности ребенок учится взаимодействовать с окружающими, понимать инструкции, выражать свои мысли и идеи.

Важно отметить, что ТИКО-конструирование — это не просто игра, а целенаправленный педагогический процесс. Успех зависит от грамотной организации занятий, подбора соответствующих материалов и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Когда дети собирают конструкции, они сталкиваются с необходимостью выбирать элементы, пробовать разные комбинации, предлагать собственные идеи, что, в свою очередь, активизирует их креативные способности. Этот процесс становится основой для улучшения социокультурных навыков, таких как сотрудничество и коммуникация с другими.

Одним из ключевых аспектов развития инженерного мышления у детей является их взаимодействие с педагогами и сверстниками. Педагоги должны занимать активную позицию, предлагая разнообразные задания и игровые ситуации, которые побуждают детей к саморазвитию. Они могут организовывать групповые проекты на основе конструирования с ТИКО, где дети будут работать вместе и обмениваться идеями.

Таким образом, коллективная деятельность имеет важное значение для формирования у детей социальных навыков. При участии в совместных задачах они учатся

слушать друг друга, выражать свои мысли и мнения, а также находить компромиссы. Это создаёт условия не только для речевого развития, но и для формирования эмоциональной компетентности, что особенно важно для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Включение игровых технологий в процесс обучения и развития инженерного мышления у детей является альтернативным подходом, способствующим их вовлечению и интересу. Игровая форма позволяет сделать развитие более естественным и менее принужденным. Например, использование сценариев, где дети становятся героями своих конструкций, помогает погрузиться в процесс и расширить границы их фантазии.

Таким образом, развитие инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми на-

рушениями речи посредством ТИКО конструирования является многообещающим направлением, которое позволяет каждому ребенку раскрыть свой потенциал. Педагоги, используя разнообразные методы, игры и коллективные подходы, могут способствовать активному вовлечению детей в учебный процесс.

Эта интеграция различных элементов позволяет добиться значительных результатов в области речевого и социального развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Обеспечивая доступ к многофункциональному и интересному материалу, мы создаём условия для будущих успехов и самостоятельности детей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на их личностном развитии.

И кто знает, возможно, именно здесь, в детских руках, рождаются идеи, которые изменят мир в будущем.

Литература:

1. Захарова Л. Е., Городкова М. Ю. Психолого-педагогические технологии в логопедической работе групп комбинированной направленности в условиях реализации ФГОС ДО // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно-практ. конф., / под ред. И. В. Васютенковой — СПб.: СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2016.-188 с.
2. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.-104 с.
3. Парамонова, Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование. — 2008. — № 17, 18.
4. Скавычева, Е. Н. ТИКО-конструктор как средство развития конструктивных умений детей дошкольного возраста / Е. Н. Скавычева, А. С. Гаврилова // Педагогический вестник. — 2020. — № 17. — С. 68–69. — EDN XXPIMN.
5. Занятия с детьми. — Текст: электронный // Рантис. Интернет-магазин “Развивающие игры и конструкторы”: [сайт]. — URL: https://tico-rantis.ru/games_and_activities/ (дата обращения: 27.02.2025).

Теоретические основы формирования предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста

Наполова Александра Сергеевна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 18 г. Ейска (Краснодарский край)

Актуальность темы формирования основ учебной деятельности у детей дошкольного возраста довольно высока, потому что для многих воспитателей это стало трудным этапом в работе и требует большой настойчивости, четкой системы и последовательности.

Обучение детей дошкольного возраста — систематический, планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей, вооружения их системой элементарных знаний, формирования умений и навыков. Эта работа требует особо большого внимания, трудолюбия, терпения и воображения у воспитателя, потому что она представляет собой основу для дальнейшего обучения в школе.

Благополучие личности во многом зависит от адекватности ее поведения в современном обществе, от ее подго-

товленности к существованию в социуме. Познание мира и знание ребёнка в целом — один из важнейших аспектов существования в современном мире.

Предпосылки формирования учебной деятельности в дошкольном детстве

Дошкольное детство — это важный этап в жизни ребенка, когда закладываются основы его учебной деятельности. В этом возрасте формируются не только базовые знания, но и умения, которые будут необходимы в будущем для успешного обучения в школе. Понимание предпосылок, способствующих развитию учебной деятельности, позволяет педагогам и родителям более эффективно организовывать образовательный процесс.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 9 (560) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 12.03.2025. Дата выхода в свет: 19.03.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.