

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Рысюковой Анны Викторовны
в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Рысюковой Анны Викторовны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2021-2022 учебном году – в старшей группе и в 2022-2023 учебном году – в подготовительной к школе группе.

На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» в 2021-2022 учебном году было зачислено 16 детей (ОНР 1 уровня - 1 ребёнок, ОНР 2 уровня - 12 детей, ОНР 3 уровня – 3 ребенка). В 2022-2023 учебном году зачислено - 17 детей (ОНР 1 уровня - 1 ребёнок, ОНР 2 уровня - 8 детей, ОНР 3 уровня - 8 детей).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, которая была разработана на основании следующих программ:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. протокол № 6/17).

2. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

3. парциальных программ;

4. современной методической литературой:

- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Нищева Н.В. «Играйка»- № 1, 2, 3, 5, 7, «Играйка- грамотейка»- игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.

- Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Бутусова Н.Н Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;
- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.
- «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения» Бутусова Н.Н и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи образовательной деятельности.

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на выравнивание речевого и психофизического развития детей, их всестороннего гармоничного развития.

2. Создать условия для развития у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, и коммуникативных навыков фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что позволит сформировать психологическую готовность к обучению в школе.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей в норме и при патологии.

В течение 2021- 2022 и 2022-2023 учебного года проводилась:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2021 и 2022 г., было проведено углублённое логопедическое обследование.

Цель: установление причин, выявление структуры, степени выраженности отклонений в речевом развитии детей, а также компенсаторных возможностей;

составление объективных логопедических заключений и выстраивание индивидуальных программ коррекции.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

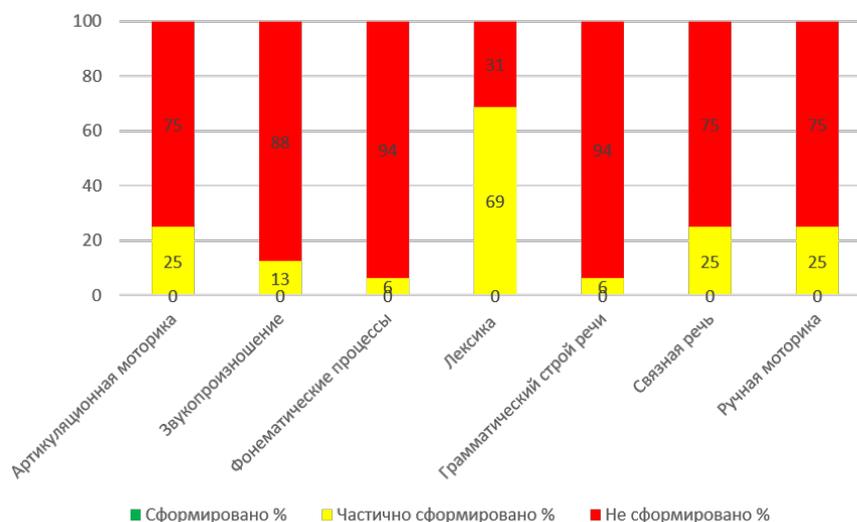
Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.

Обследование на начало 2021- 2022 и 2022-2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

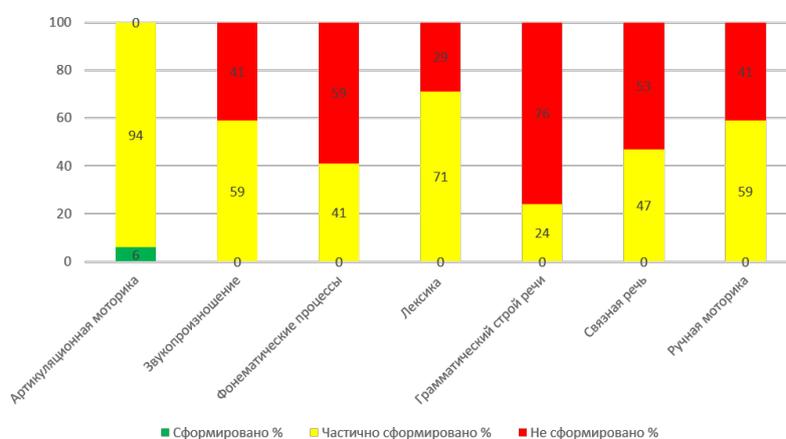
Результаты диагностического обследования воспитанников старшей группы ТНР на начало 2021-2022 учебного года (вводный мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	4	25	12	75
Звукопроизношение	-	-	2	13	14	88
Фонематические процессы	-	-	1	6	15	94
Лексика	-	-	11	69	5	31
Грамматический строй речи	-	-	1	6	15	94
Связная речь	-	-	4	25	12	75
Ручная моторика	-	-	4	25	12	75



**Результаты диагностического обследования воспитанников
подготовительной к школе группы ТНР на начало 2022-2023 учебного года
(вводный мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	6	16	94	0	0
Звукопроизношение	-	0	10	59	7	41
Фонематические процессы	-	0	7	41	10	59
Лексика	-	0	12	71	5	29
Грамматический строй речи	-	0	4	24	13	76
Связная речь	-	0	8	47	9	53
Ручная моторика	-	0	10	59	7	41



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования на начало 2021-2022 и 2022-2023 учебного года, уровень развития всех компонентов речи был низким, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- **Моторная сфера:** ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
- **Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.**
- **Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.**
- **Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).**
- **Связная речь:** ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения,

незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно- развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение учебного года в образовательной деятельности широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (авторские интерактивные игры, мультимедийные презентации и видео по лексическим темам). Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию

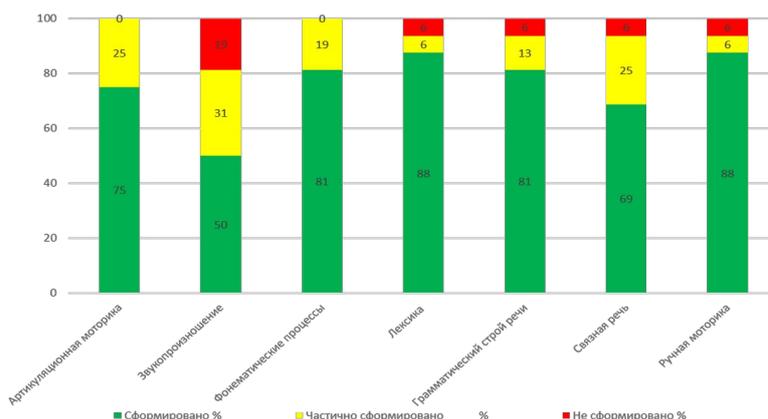
межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

С детьми активно использую метод сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция для детей помогает дать мозгу нужные знания об окружающей обстановке и внешних стимулах, воздействующих на сенсорные системы человека. Игры, используемые в сенсорной терапии, дарят ребенку новые чувственные ощущения, происходит балансировка и развивается эффективная обработка сенсорных стимулов центральной нервной системой, что в свою очередь влияет на развитие речи детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (май 2022 год)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	12	75	4	25	0	0
Звукопроизношение	8	50	5	31	3	19
Фонематические процессы	13	81	3	19	0	0
Лексика	14	88	1	6	1	6
Грамматический строй речи	13	81	2	13	1	6
Связная речь	11	69	4	25	1	6
Ручная моторика	14	88	1	6	1	6



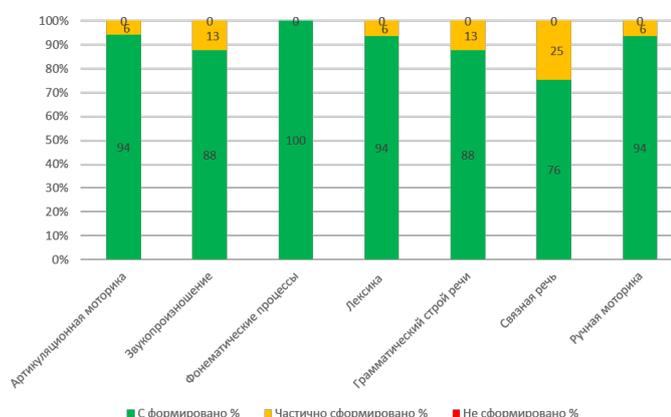
В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (88%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (75%), устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (50%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (81%), повысился уровень развития связной речи (69%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 88%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что **76% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.** У 24% детей диагностированы недостатки в развитии речи, которые обусловлены индивидуальными особенностями когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	16	94	1	6	0	0
Звукопроизношение	15	88	2	13	0	0
Фонематические процессы	17	100	0	0	0	0
Лексика	16	94	1	6	0	0
Грамматический строй речи	15	88	2	13	0	0
Связная речь	13	76	4	25	0	0
Ручная моторика	16	94	1	6	0	0



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в

достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 91%.

Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождение детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомленности родителей в 2021 – 2022 учебном году проводила:

Для воспитателей:

Консультации: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (20.09.2021г.), «Необходимость развития фонематического слуха и восприятия» (01.03.2022 г.), «Игры для развития фонематического слуха» (19.04. 2022 г.)

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Логоритмика как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (02.10.2022г.)

Консультация для инструктора по физической культуре: «Подвижные игры для детей с тяжелыми нарушениями речи» (04.04. 2022 г.)

Для родителей:

Консультации: «Дыхательная гимнастика – средство преодоления нарушения голоса» (27.09.2021 г.), «Как развитие мелкой моторики влияет на речевое развитие» (13.12. 2021г.), «Грамота дошкольникам» (14.02.2022 г.), «Роль прикуса в коррекции звукопроизношения» (18.04.2022г.)

Участвовала в проведении родительских собраний: «Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе» (22.10.2021г.), «Роль семьи в коррекции речевых нарушений» (17.12. 2021 г.), «Вот и стали мы на год взрослее» (27.05.2021 г.)

Провела цикл мероприятий по теме: «Взрослым о детях с ТНР»

1. Консультация для родителей «Диалоги невролога и логопеда» (07.09.2021 г.),
2. Консультация для родителей «Поговорим о дизартрии» (12.10.2021 г.),
3. Мастер класс для родителей «Весёлая артикуляционная гимнастика» (21.10.2021 г.),
4. Консультация для воспитателей «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (08.11.2021г.),
5. Консультация для родителей «Чудеса артикуляционной гимнастики» (24.10.2021г.),
6. Консультация для родителей «Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста» (06.12.2021г.),
7. Мастер класс для родителей: «Звуко-слоговой анализ слов» (16.12.2021 г.)

В рамках консультативного направления в течение 2022 – 2023 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для воспитателей проводились:

Консультации: «Формирование и развитие навыков словообразования» (19.09.2022г.), «Развитие связной речи детей нетрадиционными средствами» (05.12.2022 г.), «Развитие речемыслительных способностей дошкольников» (25.04.2022 г.), «Умные сказки» как одна из форм развития речевой инициативы в логопедической практике» (23.10.2022 г.), «Методика разучивания стихотворений» (01.12.2022г.), «Мнемотехника – как помощь в разучивании стихотворений» (03.02. 2023г.).

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Логопедические распевки как профилактика речевых нарушений» (10.10.2022).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Использование кинезиологических упражнений на занятиях физической культуры с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» (16.01.2023).

Для родителей:

Консультации: «Ох, уж эти гласные и согласные!» (14.11. 2022 г.), «Речевая готовность к школе» (05.12.2022 г.), «Волшебство чтения» (16.01.2023 г.), «Профилактика дисграфии» (15.05.2023 г.).

Мастер-классы: «Развиваем грамматический строй речи, играя» (07.02.2022г.), «Графический диктант» (16.05.2022 г.).

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам: «Повышение компетентности родителей и сотрудничество со специалистами детского сада в вопросах речевой готовности детей к школе» (24.10.2022 г.), «Воспитание у ребёнка интереса к обучению» (07.02.2022 г.)

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

В течение этого времени проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотека упражнений на развитие дыхания;
- картотека упражнений по лексико-грамматическому развитию речи для детей подготовительной к школе группы (по лексическим темам);
- картотеку методических рекомендаций для родителей по обучению грамоте;
- картотека «Читаем сами» для закрепления навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами;
- дидактическое пособие по развитию слухового восприятия, внимания и памяти, «Найди такой же звук»;
- звуковые дорожки на дифференциацию звуков для индивидуальной работы;
- дидактическое пособие на липучках «Фразовый конструктор»;
- многофункциональный логопедический поезд на магнитах (развитие слоговой структуры слова, закрепление изученных букв, закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами);
- интерактивная игра на развитие слухового восприятия «Что как звучит?»;
- интерактивная игра логопедический куб «Речевичок»;
- методическая разработка – трансформируемый логопедический куб «Речевичок».

Методические разработки трансформируемый логопедический куб и интерактивная игра «Речевичок» были представлены на Всероссийском конкурсе «Эффективные практики дошкольного образования» (диплом победителя от 18.04.2023 г. серия АА № 6071).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради на каждого ребёнка;
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;

4. Разработка консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.;
5. Подготовка и выступления на родительских собраниях;
6. Прохождение курсов повышения квалификации:
 - «Заикание (логоневроз) у детей и подростков. Содержание работы логопеда» (АНО ДПО «УрИПКиП» с 07.09.2022 г. по 15.09.2022 г., 36 часов.)
 - «Сенсорная интеграция как эффективный метод коррекции различных отклонений в развитии» (АНО ДПО Международный институт развития образования с 27.03.2023 г. по 17.04.2023 г., 108 часов.)
7. Посещение обучающих семинаров:
 - Практический курс обучения программы «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (АНО ДПО «Логопед плюс» - учебный центр «Логопед-Мастер» с 16.07.2021 г. по 15.08.2021 г., 72 час)
 - Прошла онлайн-практику в институте повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф по курсу «Логопедия» 48 часов с 27.03.2023-16.04.2023 г.
 - Прошла курсы повышения квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 11.05.2023г. 36 часов.
 - Прослушала онлайн-лекцию г.Москва на тему: «Инновационная система логопедической работы при коррекции дефекта озвончения и смягчения. Технология Архиповой Е.Ф.», 6 часов. 18.05.2023г.
8. В течение учебного года работала над темой по самообразованию:
«Сенсорная интеграция как эффективный метод в коррекции речевых нарушений». В ходе этой работы изучала литературу по данной теме, прошла курсы повышения квалификации.
9. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений.
10. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2021-2023гг. была результативна и эффективна.

Учитель-логопед

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 138»
30.05.2023 г.



А.В. Рысюкова



В.А.Свиридова