



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи



Настоящим подтверждается, что

**Токарева
Наталья Сергеевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№18 (569), май 2025 г.)

**«Календарь необычных праздников как эффективное
средство развития дошкольников»**



<https://moluch.ru/archive/569/124754/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05690212779

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

18 2025
ЧАСТЬ VI

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 18 (569) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Алена Александровна Соколова* (1995), российский педагог, математик.

Алена Соколова из Переславля-Залесского сломала все стереотипы о том, что женщинам неподвластны точные науки. Алена, еще будучи студенткой физико-технического института, открыла и доказала собственную теорему и доказала математическое существование маятника Капицы. У нее три высших образования, среди которых есть образование физика-ядерщика. При этом девушка, имея массу талантов и побед во всевозможных конкурсах, остается и продолжает работать в Переславле-Залесском.

Маятник Капицы — система, состоящая из грузика, прикрепленного к легкой нерастяжимой спице, которая крепится к вибрирующему подвесу. Маятник носит имя академика и нобелевского лауреата Петра Леонидовича Капицы, построившего в 1951 году теорию для описания такой системы. При неподвижной точке подвеса модель описывает обычный математический маятник, для которого имеются два положения равновесия: в нижней и верхней точке. При этом равновесие математического маятника в верхней точке является неустойчивым, то есть любое сколь угодно малое возмущение приводит к потере равновесия. Удивительной особенностью маятника Капицы является то, что, вопреки интуиции, перевернутое (вертикальное) положение маятника может быть устойчивым в случае быстрых вибраций подвеса. Хотя такое наблюдение было сделано еще в 1908 году, в течение ста лет не имелось математического объяснения причин такой устойчивости.

Родилась Алена в Тюменской области. Потом семья переехала в Переславль, где будущий математик и окончила школу. Затем — институт в Москве.

Сначала Алена вместе со своим педагогом организовали математический кружок, потом совместно начали писать научные статьи. А через некоторое время Алена уже выпускала свои книги по математике. Она начала побеждать в различных конкурсах и получать грант за грантом.

В 20 лет Алена создала и доказала собственную теорему. Называется она «Особое решение однородного дифференциального уравнения». После ее открытия девушку стали приглашать на конференции в крупные российские города.

В Москве Алена окончила два вуза, потом к ним добавился еще один университет в Костроме. К 26 годам на руках у девушки были три красных диплома.

Сначала Алена работала в крупных исследовательских лабораториях в Москве. Но несколько лет назад ей пришлось вернуться в Переславль по семейным обстоятельствам. Здесь у нее осталась семья. В школе она проработала учителем математики пять лет, один год была завучем. Но потом приняла решение уйти из школы. Алена открыла свой репетиторский центр, где занимаются дети всех возрастов. Параллельно она вместе с мужем открыла еще детский центр развлечений.

— Мои методы кардинально отличаются от методов коллег, я уже давно пользуюсь цифровизацией. Но главное — это мой подход к детям, я могу их к себе расположить. За месяц через меня проходят 100–150 детей. И через два-три месяца работы с ребенком, у которого были минимальные познания в математике, он выходит совершенно на другой уровень, — признается Алена.

Не так давно Алена Соколова вышла замуж. Молодые супруги планировали уехать в Санкт-Петербург или Норвегию. И до сих пор горят этой мыслью. Но пока они развивают свой бизнес в Переславле. Алена признается, что здесь еще не воплотила в жизнь все, что задумала.

— Я живу с мыслью, что каждый день делаю что-то лучше и лучше для своей страны, для многих детей. И как бы я ни уставала, я знаю, что делаю что-то очень хорошее, — говорит Алена.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Алиева М. К., Дашдемирова З. Н.

Синергетический подход в образовательном процессе..... 399

Алитанова М. К.

Развитие профессиональных навыков студентов через лабораторно-практическое занятие по оценке посевных качеств семян ... 400

Артемьева О. И.

Развитие школьного самоуправления и системы наставничества в старших классах 402

Атакулова К. В.

Значение формирующего оценивания в развитии языковой компетенции учащихся... 404

Атакулова К. В.

Цифровая образовательная среда и её роль в оценочной деятельности 405

Bauyrzhanov B. B., Kenzhebayev A. Y.

Scaffolding Strategies in Teaching Receptive Skills: Insights from a School-Based Implementation..... 407

Бушуева Т. С.

Особенности формирования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития ... 412

Гамаюнова О. В.

Цифровые инструменты в профориентационной деятельности педагога 413

Дюмина Н. А., Бугаева В. В., Погорелова Т. А.

Игровая деятельность как основа формирования межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста..... 415

Зюбанова И. Н., Рубанова Д. Д.

Использование инновационной коллаборации чирлидинга и логопедии в коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи 417

Ибрагимова Р. Т.

Развитие художественно-проектной деятельности дошкольников-билингвов в процессе изобразительной деятельности 419

Karakulova U. Y., Abdiakhmet A. B.

Analyzing «Grammarly» application impact on the development of academic writing skills 421

Комарова Л. А.

Результаты развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий..... 427

Куимова Е. А.

Сказка как средство развития речевого общения детей младшего школьного возраста, имеющих заикание 429

Мамедова А. А.

Роль цифровых ресурсов в современном начальном образовании..... 430

Назарова Г. Д.

Мультисенсорное обучение дошкольников: как развивать восприятие детей через взаимодействие с разными органами чувств..... 432

Разоренова В. П.

Уроки профильного труда в специальной (коррекционной) школе как средство управления познавательной деятельностью детей с интеллектуальными нарушениями 434

Самойлов К. В.

Автоматизация образовательного процесса: перспективы и вызовы использования искусственного интеллекта в цифровом обучении 436

Солнцева Е. А.

Современные подходы к патриотическому воспитанию молодежи..... 439

Токарева Н. С.

Календарь необычных праздников как эффективное средство развития дошкольников 442

Фролова М. А.

Межкультурный конфликт: понятие, особенности и возможности обучения его разрешению в школе..... 443

Цветкова С. М.

Система внутренней оценки качества образования..... 445

14. Литвинов, В. А. Об оценке эффективности патриотического и нравственного воспитания / В. А. Литвинов. — Текст: непосредственный // Педагогика и психология образования. — 2018. — № 4. — С. 51–58.
15. Солнцева Е. А., Значимость постановки пластических сцен в театрализованном концерте для усиления режиссерского замысла / Ершова О. В., Солнцева Е. А. // Modern humanities success/Успехи гуманитарных наук. — 2025. — № 3. — с. 264–268.

Календарь необычных праздников как эффективное средство развития дошкольников

Токарева Наталья Сергеевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 138»

В современных условиях детей дошкольного возраста все сложнее становится замотивировать, привлечь к активному процессу познания. Многие дети отдают предпочтение гаджетам, а не обычным играм с игрушками и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Чтобы эффективно вовлекать детей в предложенную педагогом деятельность, необходимо использовать разные средства. Одним из самых действенных средств является, конечно, игра — ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Для вовлечения ребенка в образовательный процесс педагогу достаточно создать игровую ситуацию, воображаемые условия. Так, например, в деятельности с детьми 5–6 лет я часто предлагаю своим воспитанникам игру «Календарь необычных праздников». Основная цель этой игры — формирование у детей позитивного настроя и готовности к познанию нового. Первым «завлекающим» моментом для ребят является слово «праздник»: уже само по себе оно мотивирует ребенка, обещает что-то интересное и интригует.

Как же проходит эта игра? Конечно же, все начинается с темы праздника. Это может быть не только известный календарный праздник («Новый год», «День Матери», «День Защитника Отечества» и т. д.), какое-то важное событие («День государственного флага», «День Победы»), но и праздник самого обычного предмета, о котором тоже можно узнать много нового. Тему для календаря может предлагать не только педагог, но и дети.

Где же взять инструменты для празднования? Поверьте, ребята и их родители обязательно откликнутся на вашу просьбу принести что-то из дома. Например, в «День длинных, пестрых шарфов», это будут самые разные шарфы: купленные и связанные своими руками, с рисунками и без них. А воспитатель расскажет о том, откуда же появились шарфы, какими они были раньше, для чего использовались и еще много всего интересного. В процессе знакомства с этим привычным предметом гардероба, ребята самостоятельно могут придумать игры. Например: «Какой шарф самый длинный (короткий, узкий, широкий и т. д.)?», «Сколько детей можно обмотать одним шарфом?», «Сколько надо шарфов, чтобы обмотать десятых ребят?» и т. д.

В «День наперегонки с ветром» можно провести для детей мастер-класс по изготовлению бумажных самолетиков или воздушного змея. С каким огромным удовольствием ребята запустят свои изделия в воздух, которые будет подгонять ветер.

В «Международный день художника» можно устроить выставку картин на асфальте. Но сначала дети с удовольствием послушают информацию об известных художниках, и рассмотрят репродукции известных картин.

Во «Всемирный день архитектуры» у ребят появится возможность еще раз проявить свои конструкторские и инженерные навыки по возведению зданий, мостов, дорог, городов.

«Всемирный день мытья рук» расскажет детям о том, когда и как необходимо мыть руки. Используя исследовательские навыки, дети с помощью опытов и экспериментов увидят, как микробы попадают в организм.

В «День разноцветных зонтов» дети активно проводят время во время прогулки, а пока они будут одеваться, воспитатель расскажет, для чего нужен зонт, как он появился. Игры малой подвижности «Угадай, кто спрятался», «Найди свой цвет», «Угадай фигуру» и многое другое можно придумать вместе с детьми для игр с разноцветными зонтиками.

Все эти праздники уже есть в нашем календаре, но мы не забываем о самом главном: ребенок сам может придумать какой-то праздник.

Наблюдая за детьми, я часто видела, как они приносят свои игрушки в детский сад. «В группе нет игрушек?» — скажите вы. Нет! Так дети проявляют свою детскую инициативу: продемонстрировать, похвастаться, поделится — «У тебя нет, поиграй моей». Таким образом, я подвела ребят к тому, что можно устроить «День любимой игрушки». Ребята с удовольствием принесли целые коллекции супергероев, монстриков, котиков и много другого. Показывали и рассказывали, как можно с ними играть, из чего сделаны и так далее. Поддерживая инициативу ребенка, педагог в течение дня организует деятельность с тем, что принес ребенок. Это может быть все, что угодно. Однажды, один из мальчиков принёс коллекцию радиоуправляемых машин, и этот день превра-

тился в праздник «Мы автолюбители». Дети строили гаражи для машин и устроили настоящие гонки!

Ребята предложили много разнообразных тем для таких праздников: «День раскрашивания лица», «День наоборота», «День чистых зубов» (принести щетку и пасту, и чистить зубы после каждого приема пищи), «День воздушных шаров» и это можно продолжать бесконечно!

Очень интересные и познавательные были дни «Народной куклы», «Родного языка», «Костюмы разных народов». На таких праздниках дети обогащаются знаниями об исторических событиях своей страны, города, достопримечательностях, традициях, знакомятся с народами своей страны, а также с народами и традициями других стран мира. Воспитывается бережное и чуткое отношение к близким людям, к природе, любовь к Родине, уважительное отношение к разным национальностям и обычаям.

Процесс подготовки и проведения праздника зависит, конечно, от темы и в соответствии с ней создается развивающая предметно-пространственная среда в группе. Благодаря таким необычным праздникам, у детей расширяются представления о сезонных изменениях в природе, обобщаются представления о временах года, ребята проявляют исследовательский и познавательный интерес, пополняют знания о профессиях людей, о семье. Это могут быть такие праздники как: «День синички», «День подснежников», «Азбука профессий» или «День пёстрых зонтов».

Литература:

1. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 5–7 лет. URL: <https://djvu.online/file/YfGDN6QbbQ7SN>
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работ с детьми 2–7 лет. URL: https://elenaorehoncova.ucoz.ru/Zacepina_M-Bibliotekaprog-Kulturno-Dosugovaya_Deya.pdf
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2024. — (Правовая библиотека образования).

Пример праздника «День воды».

— Беседы на темы: «Вода» (какая она бывает, откуда берется, куда испаряется, утекает?), «Моря и океаны мира», «Что такое круговорот воды в природе?», «Почему нашу планету называют голубой?»

— Чтение художественной литературы: стихотворение Н.Рыжовой «Волшебная вода», чтение сказки «Путешествие капельки».

— Пополнение развивающей предметно-пространственной среды: внесение в книжный уголок произведений о воде, энциклопедий, карты мира, глобуса, изготовление атрибутов для создания круговорота воды в природе.

— Продуктивная деятельность: пластилинография «Аквариум», аппликация «Круговорот воды в природе», интеллект карта «Для чего нужна вода в природе?»

По итогу проведения праздника «День воды» можно сделать вывод о формировании у детей познавательного, исследовательского интереса, о расширении представлений о свойствах воды; о воспитании заботливого отношения к природе, бережному отношению к воде, её разумному расходованию; об укреплении дружеских отношений, взаимоуважения между детьми и педагогом.

Таким образом, педагог может использовать каждый будний день как праздник, который дети будут ждать с нетерпением и тогда процесс познания будет незаметным для ребят, но очень интересным и запоминающимся!

Межкультурный конфликт: понятие, особенности и возможности обучения его разрешению в школе

Фролова Мария Александровна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

В современном мире, где культурное разнообразие становится нормой, умение понимать представителей других культур и мирно разрешать возникающие конфликты приобретает особую значимость. Конфликты, особенно межкультурные, являются неотъемлемой частью общественного взаимодействия и требуют особого подхода к их осмыслению и преодолению. Школа как важнейший институт социализации играет ключевую роль в формировании у детей навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. В данной статье рассматривается понятие конфликта, особенности межкультурных конфликтов, а также предлагается использование метода case-study как одного из эффективных инструментов обучения школьников стратегиям разрешения межкультурных противоречий.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 18 (569) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 14.05.2025. Дата выхода в свет: 21.05.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.