

Консультация для родителей

Фонематический слух – основа правильной речи.

Долматова Оксана Сергеевна

Учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 138»

Фонематический слух – это не физиологический слух. Ребенок может прекрасно слышать даже самый тихий шепот, но иметь неразвитый фонематический слух. Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного (*например: дом-сом-лом-ком*).

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он путает близкие по звучанию звуки. Что, в свою очередь, тормозит процесс развития связной речи, обучение чтению и письму. Если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле.

Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить. К пяти годам ребенок уже должен уметь определять на слух, есть ли в слове определенный звук, и сам подбирать на заданные звуки слова. На практике все не так...

В русском языке букв всего 33, но звуков гораздо больше и часто различаются они только небольшими оттенками. Наиболее часто дети путают звуки похожие по звучанию или близкие по способу образования (по произношению):

- свистящие и шипящие звуки: с-ш, з-ж, съ-щ, ц-ч, с-ц, з-с;
- соноры: р-л;
- твёрдые и мягкие: б-бь, з-зь, с-сь, и т.д.;
- звонкие и глухие: д-т, в-ф и т.д.

Это приводит к неправильному восприятию слов (изначально), а дальше к неправильному произношению (*например: дом-том, рак-лак, лук-люк*). А в последние годы отмечалось, как многие дети путают далекие между собой звуки (*к-т, г-д, с-х*).

Когда же начинать развивать фонематический слух?

Прямо с рождения. Да, именно с рождения мы начинаем этот длительный процесс. Когда учим повторять и различать слова и звукоподражания. Помните, как разговаривают с грудничками?

Спрашивают у малыша:

- Как говорит кошка? (Мяу, мур-р)
- Как стучит папа в дверь? (Тук-тук)
- Как едет машина? (У-у-у, др-р-р)
- Как говорит водичка? (С-с-с, кап-кап)

Все эти звукоподражания формируют основу фонематического слуха, умение слышать речевые звуки. Но нам надо не только слышать, но еще и различать, и разделять. Вот этот, более сложный этап обучения мы начинаем где-то в 5-6 лет. Здесь наша задача – научить разделять звуки, определять отдельный звук в слове, различать парные согласные, твердые и мягкие звуки только на слух. Это надо, прежде всего, для грамотности ребенка, для того, чтобы он научился писать без проблем. Потому, что если не научить ребенка выделять отдельные звуки в слове, то он не сможет писать правильно. Такой ребенок постоянно испытывает трудности при письме, обречен на низкую оценку по языку и возможны проблемы при изучении других языков, поэтому развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму.

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно «подстегнуть» при помощи специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Пример игр:

«Угадай, что звучало». Внимательно послушайте с ребенком шум

воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки.

Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

«Жмурки». Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

«Громко–тихо». Договоритесь, что малыш будет выполнять определенные действия – когда вы произносите слова громко и когда тихо.

«Слушай и выбирай». Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

«Что лишнее?» Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа» и т. п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой) слог, также со словами.

«Похлопаем». Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия с ребенком более интересными и полезными. Самое главное – не превращайте игры в учебные занятия; пусть будет весело и интересно!

Список литературы.

1. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. — Изд.5-е. – Ростов н/Д. Феникс, 2023.
2. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. — М.: Школьная Книга, 2020.