

Консультация для воспитателей
«Развитие координации движений с речью у дошкольников с
использованием кинезиологических сказок»

Елизавета Николаевна Каракай,
учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138»

Часто мы сталкиваемся с различными проблемами в развитии детей. Иногда ребенку сложно или он плохо усваивает информации. Значит, ребёнку нужна помощь. Не маловажное значение имеет развитие межполушарных связей.

Мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свою работу. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, оперирует фактами и терминами, выполняет различные мыслительные операции. Правое полушарие – это наша интуиция, образное мышление, фантазия и творческие способности.

Эти простые и веселые сказки помогут в развитии межполушарных связей, снятия нервного напряжения и стимулирования работы мозга.

Кинезиологические сказки

Сказки с использованием кинезиологических упражнений. Включение сказки в кинезиологию позволяет заинтересовать детей, поддерживает их интерес к упражнениям и развивать речь.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, способствующего активизации мыслительной деятельности.

Задачи: учить детей внимательно слушать, развивать речь, зрительное внимание, память, общую и мелкую моторику.

Сказка «Обезьянки»

Способ организации детей: сидя за столами, руки на коленях.

«Жили-были две озорные обезьянки - Мики

(левый кулачок на стол)

и Кики.

(Правый кулачок на стол)

Однажды они отправились в сад за яблоками и заблудились.

(Упражнение «Кулачок-ладошка», смена рук синхронно)

По дороге они встретили ежа с ежатами.

(Упражнение «кулак-ладошка»: левая рука кулачок, правая – ладошка, одновременная смена рук).

Обезьянки поздоровались с ними и рассказали, что ищут яблоньку.

(Упражнение «Колечко»: колечко большое (большой палец соединён с указательным) - колечко маленькое (большой палец с мизинцем); сначала на правой руке, затем на левой, как усложнение - левая рука колечко большое, правая рука колечко маленькое (синхронное чередование движений)).

Ежи показали дорогу обезьянкам к яблоне, а за это обезьянки угостили ежей оладушками.

(Упражнение «Оладушки» правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Ладушки-ладушки, кушайте оладушки»).

Обезьянки набрали яблоки, но не знали, в чём отнести их домой. Тогда ёж с ежатами помогли им.

(Дети рассказывают, как же ёж с ежатами помогли обезьянкам: смена 3 движений рук упражнение «кулак» - «ладонь» - «ребро»).

А потом друзья стали танцевать.

(Упражнение «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускоряя скорость).

Сказка «Два котёнка»

Способ организации детей: сидя за столами.

Жил-был на свете белый, пушистый котёнок по имени Снежок.

(Дети показывают правый кулачок)

Он очень любил прогуливаться по своему саду.

(Упражнение «Кошка»: последовательно менять два положения руки «кулак» - «ладонь» сначала правой, потом левой, затем двумя руками вместе со словами «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»)

В саду росли высокие деревья

(Руки вверх, развести пальцы в стороны)

и низкие кустарники.

(Кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны)

И вот однажды Снежок вышел из своего дома прогуляться.

(Упражнение «Кошка» правой рукой со словами «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»)

и увидел, что на полянке бегают чёрный котёнок.

(Упражнение «Кошка» левой рукой со словами).

Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться.

(Упражнение «Кошка» в быстром темпе).

Котёнка звали Уголёк. Они подружились и стали бегать друг за другом.

(Упражнение «Кошка» с одновременной сменой позиции)

И тут Снежок нашёл на траве кольцо.

(Упражнение «Кольцо»: поочерёдно соединять в кольцо большой палец с последующими со словами «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!»)

Он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико. Тогда Уголёк стал его примерять.

(Упражнение «Кольцо»: из большого и указательного пальцев правой руки делаем колечко и начинаем его нанизывать, не размыкая пальцы на каждый палец левой руки со словами «Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой – ой, ой, ой»)

И тут кольцо упало и покатилося по тропинке – котятка за ним.

(Упражнение «Кошка»)

И привела их тропинка к пруду, в котором сидела лягушка и громко плакала от того, что ей было грустно одной. Котятка решили её развеселить и показали ей интересную игру.

(Упражнение «Ладушка-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернём и опять играть начнём»)

Но лягушка не стала веселей, тогда котят предложили ей станцевать.

(Упражнение «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе; правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой; после одновременно сменить положение правой и левой рук, ускоряя скорость)

Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается в ночь, и ей пора в пруд.

(Упражнение «Лягушка»: смена трёх положений руки «кулак» - «ребро» - «ладонь» со словами «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»)

Котят попрощались с ней и тоже отправились домой.

(Упражнение «Кошка»)

По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звёзды.

(Упражнение «Звёздочки»: пальцы правой ладони в кулак, пальцы левой ладони в стороны – смена позиций)

Вот они дошли до дома, уставшие, они улеглись на коврик и уснули.

(Вытянуть пальцы из кулачка)

Сказка «Лесные истории»

Способ организации детей: сидя за столами, руки на коленях.

Жил-был зайка – длинные уши.

(Упражнение «Зайчик»: два пальца вверх – указательный и средний)

А жил он в маленькой избушке

(Упражнение «Дом»: соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук)

на краю леса.

(Упражнение «Лес»: руки вверх, пальцы широко разведены)

Рано утром просыпалось солнышко и своими лучами будило нашего зайку.

(Упражнение «Солнышко»: пальцы расставлены от себя)

Он быстро вскакивал с кровати, делал зарядку, умывался и завтракал.

(Упражнение «Колечки» отрывисто двумя руками: поочерёдно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный мизинец)

Каждое утро зайка выглядывал в окошко,

(Упражнение «Окошко»: большими и указательными пальцами правой и левой руки составляем прямоугольник – оконце; большой палец правой руки соединяем с указательным левой, а указательный правой соединяем с большим левой, попеременно меняя положение рук)

чтобы проверить, как растёт роза на его клумбе.

(Упражнение «Бутон»: руки вместе, локти соединены, согнутые пальцы соединены)

Он брал леечку и поливал розу.

(Упражнение «Дождик»: встряхивание руками, кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз)

Солнышко пригревало

(Упражнение «Солнышко»)

и цветок распускался.

(Упражнение «Бутон-цветок»: руки направлены вверх, ладони соприкасаются своими основаниями, образуя чашу, пальцы разведены в сторону – «лепестки»)

Полюбоваться прекрасной розой приползала улитка.

(Упражнение «Улитка с домиком»: исходная позиция – «зайчик» и наклон вперед + кулачок сзади)

Приходил гордый олень – ветвистые рожки,

(Упражнение «Олень»: большой и средний пальцы соединены в кольцо, другие выпрялены)

Мишка-топотышка,

(Упражнение «Колечки» с нажимом на подушечки)

колючий Ёжик – ни головы, ни ножек.

(Упражнение «Ёжик»: поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой)

Подкралась однажды к заячьей избушке лиса – хитрая плутовка, рыжая головка.

(Упражнение «Колечки» с нежным нажимом)

Мягко, неслышно ступала она лапками, хвостиком заметая следы.

(Плавные движения кистью правой и левой руки вправо-влево)

Ушки у лисоньки слушают, нос всё вынюхивает.

(Упражнение «Ухо - нос»: левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо; одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот)

Захотела она сорвать красивый цветок. Свернулась роза в бутон от страха, обнажила свои иголки-шипы.

(Упражнения «Бутон», «Шипы»: руки – горизонтально, пальцы широко разведены в стороны)

Уколола лиса свои лапки и ни с чем убежала.

(Упражнение «Колечки» с нежным нажимом в быстром темпе)

А звери на опушке разбили сад.

(Упражнение «Цветок» в малом кругу)

То-то стало весело, то-то хорошо!

(Хлопать в ладоши)

Список используемых источников и литературы

1. Деннисон, Деннисон: "Гимнастика мозга". Книга для учителей и родителей. Автор: Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Издательство: Весь, 2021 г.
2. Гимнастика для ума - <http://pinimc.org.ru/Docs/>
3. Использование кинезиологических сказок - <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/>
4. Как работать с кинезиологической сказкой - <https://nsportal.ru/>
5. Методическая разработка «Кинезиология как средство оздоровления и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» – <https://infourok.ru/>
6. Библиотека материалов. <https://урок.рф/Library>