

## **Консультация для воспитателей**

### **«Летом играем, и речь детей развиваем»**

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №138»  
Пергунова Марина Юрьевна

Летом, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, необходимо продолжать работу по развитию речи, закрепляя и совершенствуя сформированные в течение года навыки и умения.

Важно построить работу так, чтобы речевые задачи решались в основном виде деятельности дошкольника – игре, которая увлекает ребёнка, активизирует его способности, создает мотивацию к деятельности и повышает продуктивность. Совместные игры на воздухе не только развивают и воспитывают дошкольников, но и сближают, укрепляют здоровье и способствуют хорошему настроению.

Это могут быть игры с природным материалом, мелкими предметами (бусы, счеты, веревочки, счетные палочки, шарик от пинг-понга), рисование на асфальте и песке, которые развивают мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, тактильные ощущения и графические навыки, а если включить речевые задачи, то и фонематическое восприятие, автоматизацию и дифференциацию звуков.

Например, проговаривать слоги, слова, предложения и скороговорки во время выполнения таких игровых заданий, как:

- перекладывание шарика (фасоль, зерно, бусы, шишки);
- собирания бус;
- пересыпания песка из одной емкости в другую;
- наматывания ленточки или веревочки;
- рисования узоров, букв на песке, на асфальте, выкладывание заданного узора счетными палочками (камешками, шишками).

На прогулке игры и упражнения проводятся индивидуально, подгруппами или фронтально.

Нельзя забывать, что лето самое благоприятное время для развития у детей физиологического дыхания. Развитию длительного плавного выдоха, активизации мышц губ способствуют такие игры:

- «Чья птичка дальше улетит?» – по сигналу «Полетели» дети дуют на бумажные фигурки птиц (на одном выдохе, дуть несколько раз нельзя).

Варианты игры: «Чья лягушка дальше прыгнет?», «Чей утенок дальше нырнет?», «Чья рыбка дальше заплывет?».

- «Надуй шарик (игрушку)» – дети должны надуть, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот в отверстие игрушки. Тот, кто правильно выполнит задание, может поиграть с этой игрушкой.

- «Капитаны» – учим детей чередовать длительный плавный и сильный выдох. Предлагаем детям покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города флажками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно на него дуть не торопясь. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер (ребенок дует сильнее). Так нужно пригнать свой кораблик к назначенному городу.

Трудно переоценить роль мяча в развитии детей с нарушениями речи. Игры с мячом помогают разнообразить коррекционную работу, улучшают координацию движений и ориентировку в пространстве, нормализуют поведение дошкольников.

Прогулка – очень удачное место для индивидуальных и коллективных игр с мячом, ничто не стесняет движений, отсутствует боязнь что-то разбить или кого-то толкнуть.

Игры с мячом раскрепощают детей, развивают не только физические способности, такие, как ловкость, скорость реакции, но и речь, познавательные процессы.

Например, для закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков и выделения их из ряда других звуков игры с мячом: «Гласный звук – мяч вверху», «Разноцветные мячики». А для активизации словаря детей, развития фонематических представлений и умения образовывать новые слова игры: «Звуковая цепочка», «Слог да слог – и будет слово».

Для расширения словаря и совершенствования грамматического строя универсальная игра «Мяч бросай и животных называй», можно использовать любое другое обобщающее понятие (овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, птицы и т.д.). Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе»: «Солнце что делает?» (светит, греет), «А птицы что делают? (летят, щебечут), проводится для активного использования в экспрессивной речи глаголов и согласования слов в предложении.

Таких игр с мячом можно придумать множество. Они оживляют работу по решению многих коррекционных задач, вызывают интерес у детей.