

Рекомендации на лето для родителей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитель – логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138»

Пергунова Марина Юрьевна

Уважаемые родители! Поздравляем вас с окончанием учебного года. Наши дети не только подросли и окрепли, но и достигли хороших результатов в речевом развитии. Чтобы совместная работа не пропала даром, и не пришлось начинать все сначала, из-за возврата прежних речевых проблем у ребенка, необходимо систематически выполнять рекомендации, которые можно выполнять не только дома, но и во время прогулки, поездки или похода.

Лето – это не только замечательное время для отдыха и укрепления здоровья детей, но и важный период для закрепления выработанных артикуляционных укладов, автоматизации поставленных звуков и развития речи.

Автоматизация звуков

1. Выполняйте ежедневно артикуляционную гимнастику для развития мышц щек, губ, языка (см. комплекс в тетради, в WhatsApp или на сайте ДОО в рекомендациях специалистов).
 - Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Поправляйте ребёнка спокойно.
 - Автоматизация звука, играя:
 - «Цап-царап» (ладонь ребенка в руке взрослого). Ребенок повторяет слова, как только услышит кодовое слово (где есть, например, звук [р]), быстро убирает свою руку, правильно его повторяя. Если успеет – выиграл.
 - «Шаг вперед» - ребенок делает шаг вперед только тогда, когда верно повторит.
 - «Барабанщик» - повторение слов, отстукивая ритм.

Развитие общей и мелкой моторики

- Делать гимнастику, прыгать, бегать, плавать, кататься на самокате, велосипеде и роликах, играть в подвижные игры, со скакалкой, мячом (бросайте, ловите, попадайте в цель), обручем и кеглями.
- Выполнять пальчиковую гимнастику (см. комплекс в тетради, в WhatsApp или на сайте ДОО в рекомендациях специалистов).

- Лепить из пластилина, глины, теста, мокрого песка.
- Раскрашивать, штриховать, обводить по контуру, рисовать на асфальте цветными мелками.
- Сортировать, собирать и перебирать фасоль, горох, крупы, ягоды, камешки, пуговицы, бусины, мозаику, мелкий конструктор и т.д.
- Выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп и т.д.
- Расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики и т.д.
- Вырезать ножницами, выполнять аппликации, конструировать из бумаги.

Развитие речевого дыхания

(следите, чтобы щеки у ребенка не надувались, а губы были неподвижными)

- Выдувать мыльные пузыри, надувать воздушные шары, надувные игрушки; плавать, выдыхая в воду, нырять.
- Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках.
- Дуть через соломинку в стакан с водой, на лопасти игрушки-вертушки, ватку, листок, цветок, одуванчик, карандаш или шарик, лежащий на столе

Развитие словаря

- Этому способствуют новые впечатления от путешествий, походов в лес, выездов на дачу, экскурсии в музеи, выходы в театр, цирк и т.д.
Беседы с ребенком о том, как он провёл день, что ему больше всего понравилось и запомнилось (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком)
- При рассматривании картинок, чтении книг, слушании сказок, обращайте внимание на новые слова, объясняйте и повторяйте несколько раз, научите ребёнка выговаривать их.
- Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы
- Сочиняйте стихи, рифмы, загадки.
- Играйте в слова: «Назови все игрушки», «Назови транспорт (животных, птиц, насекомых, цветы и т.д.)», «Назови цвета (формы)», «Какими словами можно описать лето (осень, зиму, весну)», «Скажи наоборот (противоположные слова)», «Семейка слов (близкие по значению)», «Назови одним словом (обобщающие понятия)», «Четвертый лишний».
- Объясняйте переносные значения слов и выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова

- «Поймать» заданный звук среди других звуков.

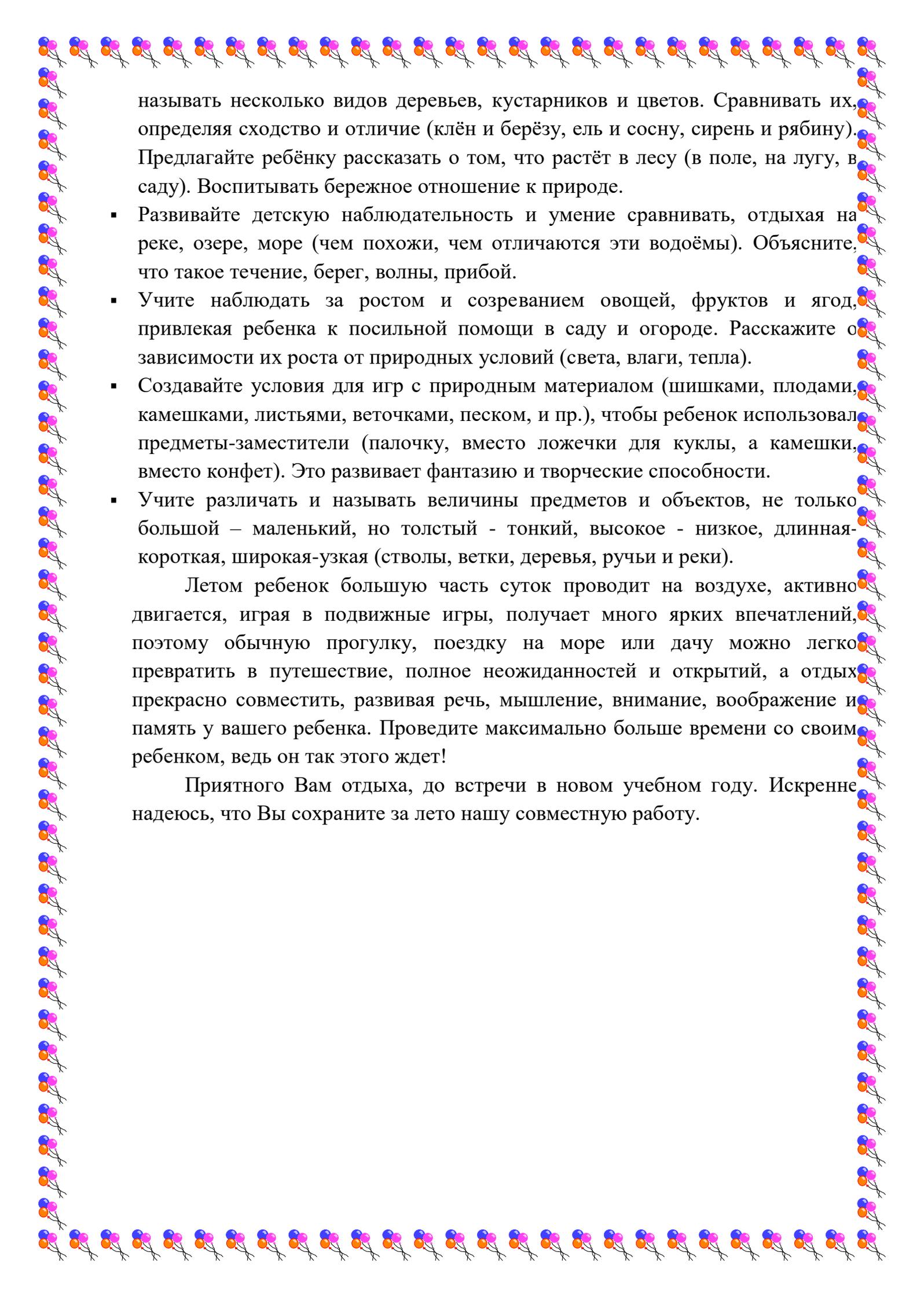
- Назвать слово на заданный звук.
- Назвать первый (последний) звук в заданном слове.
- Определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце).
- Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Совершенствование грамматического строя речи

- «Один – много» (сад – сады, много садов и т.д.)
- «Сосчитай» (один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев и т.д.)
- «Назови ласково» (песок – песочек, паук – паучок и т.д.)
- «Какой? Какая? Какое?» (солнце яркое, лучистое, жёлтое и т.п.)
- «Подбери подходящее по смыслу слово» (большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ... и т.д.)
- «Закончи предложение» (весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ... и т.д.)
- «Назови детенышей животных» (у овцы – ягнёнок, у коровы - ..., и т.д.)
- Образование относительных прилагательных (кораблик из бумаги – бумажный кораблик, а ведёрко из пластмассы (какое?) и т.д.)
- «Чей хвост» (у лисы хвост лисий, а у зайца... и т.д.)
- Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты
(«Речевая игротка для путешествий», состоящая из игр на прогулке, кухне, во время поездки и т.д., см. в WhatsApp или на сайте ДОУ в рекомендациях специалистов)

Развитие связной речи

- Расспрашивайте о важных для ребенка событиях.
- Всегда давайте возможность ребенку выговориться, при этом подсказывайте и поправляйте правильное ударение и произношение.
- Читайте книги, журналы, рассказы и сказки, пересказывайте их; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.
- Учите ребёнка отвечать полным предложением на вопрос.
- Наблюдайте за погодой, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом и обязательно комментируйте и обсуждайте.
- Знакомьте детей с природными явлениями, происходящими летом в неживой и живой природе. Учите видеть природные взаимосвязи (тучи на небе, ласточки летают низко – к дождю)
- Рассматривая деревья, кустарники, цветущие травы, называйте их части (ствол, ветка, лист, цветок, плод, корень, лепесток). Учите различать и



называть несколько видов деревьев, кустарников и цветов. Сравнить их, определяя сходство и отличие (клён и берёзу, ель и сосну, сирень и рябину). Предлагайте ребёнку рассказать о том, что растёт в лесу (в поле, на лугу, в саду). Воспитывать бережное отношение к природе.

- Развивайте детскую наблюдательность и умение сравнивать, отдыхая на реке, озере, море (чем похожи, чем отличаются эти водоёмы). Объясните, что такое течение, берег, волны, прибой.
- Учите наблюдать за ростом и созреванием овощей, фруктов и ягод, привлекая ребенка к посильной помощи в саду и огороде. Расскажите о зависимости их роста от природных условий (света, влаги, тепла).
- Создавайте условия для игр с природным материалом (шишками, плодами, камешками, листьями, веточками, песком, и пр.), чтобы ребенок использовал предметы-заместители (палочку, вместо ложечки для куклы, а камешки, вместо конфет). Это развивает фантазию и творческие способности.
- Учите различать и называть величины предметов и объектов, не только большой – маленький, но толстый - тонкий, высокое - низкое, длинная-короткая, широкая-узкая (стволы, ветки, деревья, ручки и реки).

Летом ребенок большую часть суток проводит на воздухе, активно двигается, играя в подвижные игры, получает много ярких впечатлений, поэтому обычную прогулку, поездку на море или дачу можно легко превратить в путешествие, полное неожиданностей и открытий, а отдых прекрасно совместить, развивая речь, мышление, внимание, воображение и память у вашего ребенка. Проведите максимально больше времени со своим ребенком, ведь он так этого ждет!

Приятного Вам отдыха, до встречи в новом учебном году. Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.