

Консультация для родителей
Тема: «Речевая готовность к школе»

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок учился успешно и легко. И говоря о готовности к школьному обучению, необходимо подчеркнуть уровень речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи родного языка будет происходить усвоение всего курса школьной программы.

Поэтому давайте уточним, а что, собственно, подразумевается под понятием «*речевая готовность к школьному обучению*».



Речь представляет систему, которая включает в себя такие компоненты как, звукопроизношение, фонематические процессы, лексический строй, грамматический строй, связная речь.

Это и есть те речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс. При нарушении некоторых компонентов может появиться дисграфия или дислексия.

И вот тогда начинаются трудности, пропадает желание учиться, а родители просто в недоумении, почему ребенок допускает элементарные ошибки. Сегодня я хочу осветить вам эту тему, для того, чтобы вы понимали, что это такое и вовремя смогли помочь вашему ребенку.

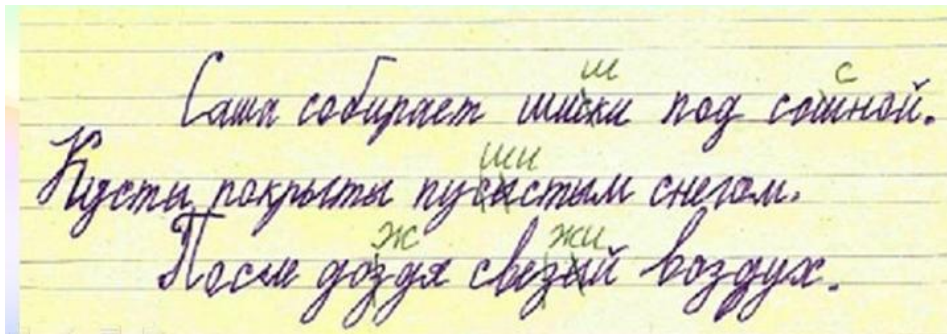
Я поясню, что такое дисграфия и дислексия, но для лучшего понимания предлагаю посмотреть фильм «Звездочки на земле».

<https://www.youtube.com/watch?v=NSE8BeqPx5U>

Дисграфия- это нарушение письма, дислексия- нарушение чтения.

- Разберем первый критерий речевой готовности к школе- это нарушением звукопроизношения.

Один из видов дисграфии может появиться если к моменту поступления в школу ребенок в речи меняет Ш на С, то он и напишет в тетради «СУБА» вместо «ШУБА». Ведь именно так он произносит это слово, когда диктует себе при письме, и так его слышит. А вот так выглядит письменная работа ребенка с нарушением звукопроизношения.



Вот почему необходимо во время автоматизации звуков проговаривать речевой материал дома, а затем исправлять эти звуки в речи ребенка пока не выработается самоконтроль.

- Сформированность фонематических процессов:

Если ребенок не различает звуки на слух может появиться еще один вид дисграфии. Что бы избежать данного вида дисграфии ребенок должен:

- Уметь различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка)
- Твердости – мягкости (банка – белка)

На письме это проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.

Чёткое различие на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить (то есть «опознать») каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. (например ПАНКА вместо БАНКА).

Владение элементарными навыками звукового анализа и синтеза так же необходимо для успешного освоения грамоты.

Ребенок должен уметь выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет), выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов.

Не овладев звуковым анализом и синтезом может появиться дисграфия на почве нарушения звукового анализа и синтеза. Это проявляется в пропуске, повторении или переставлении местами букв и слогов; ребёнок пишет лишние буквы в слове или не дописывает окончания слов; пишет слова с предлогами слитно, а с приставками отдельно, пишет предложение с маленькой буквы и нет разделения между предложениями. А может написать все слова в предложении слитно.

- Следующий критерий речевой готовности «Лексический строй»

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 3500 слов, Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.



Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного. А это уже один из видов дислексии (нарушение чтения).

➤ Грамматический строй речи.

Специальные речевые упражнения помогают детям изменять слова и образовывать новые.

- Что такое словоизменения- это умение изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы.
- Словообразование- это умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

➤ Развитие связной речи- это тоже важный критерий речевой готовности к школе.

Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей).

Предлагаю вам один из способов как помочь ребенку запомнить небольшой текст или правило. Многим этот способ знаком. Это мнемотехника.

Для начала разберите с ребенком все непонятные слова в тексте. Следующим этапом придумайте любые символы к словам или предложениям. По этим символам ребенку будет легче пересказать или запомнить нужный материал.

Вооруженные всеми этими знаниями, вы легче осилите дорогу к школе. Не забывайте, что детство – удивительное время в жизни каждого человека, оно не заканчивается с поступлением в школу. Самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

Источники:

1. <https://nsportal.ru>
2. <https://ped-kopilka.ru>
3. Бережнова О. В «Работа с семьей при подготовке детей к школе» сост. СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Учитель-логопед: Рысюкова А.В.