

на ладонях, оказывая мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга.

Вот некоторые из таких игр:

«Мячик маленький поймай, да словечком приласкай»

Цель: закреплять умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: бросая мяч ребенку, взрослый называет первое слово, например, шар, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово - шарик.

Слова можно сгруппировать по сходству окончаний:

Стол – столик, ключ – ключик. Шапка – шапочка, белка – белочка. Книга – книжечка, ложка – ложечка. Голова – головка, картина – картинка. Мыло – мыльце, зеркало – зеркальце. Кукла – куколка, свекла – свеколка. Коса – косичка, вода – водичка. Жук – жучок, дуб – дубок. Вишня – вишенка, башня – башенка. Платье – платьице, кресло – креслице. Перо – перышко, стекло – стеклышко. Часы – часики.

«Кто чем занимается?»

Цель: закреплять знания детей о профессии; обогащать глагольный словарь детей, развивать внимание, ловкость.

Ход игры:

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Взрослый: строитель

Дети: строит

повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: учить подбирать существительные к прилагательному, обозначающему цвет; закреплять названия основных цветов; развивать воображение.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный

Дети: мак, огонь, флаг (оранжевый – апельсин, морковь, заря; желтый – цыпленок, солнце, репа; зеленый – огурец, трава, лес; голубой – небо, лед, незабудки; синий – колокольчик, море, чернила; фиолетовый – слива, сирень, сумерки.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширять словарь детей за счет прилагательных; развивать воображение, память, ловкость.

Ход игры: перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч. Взрослый, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

- Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...).
- Что бывает длинным? (дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...).
- Что бывает высоким? (гора, дерево, человек, дом, шкаф...).
- Что бывает зеленым? (трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...).
- Что бывает холодным? (вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...).
- Что бывает гладким? (стекло, зеркало, камень, яблоко...).
- Что бывает сладким? (сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...).
- Что бывает шерстяным? (платье, свитер, варежки перчатки, шапка...).
- Что бывает колючим? (еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...).
- Что бывает острым? (нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...).
- Что бывает легким? (пух, перо, вата, снежинка).
- Что бывает глубоким? (канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...).

«Один — много»

Цель: закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.

Ход игры: взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Стол – столы, двор – дворы, нос – носы, гора – горы, нора – норы, мост – мосты, дом – дома, глаз – глаза, луг – луга, город – города, провод – провода, холод – холода, день – дни, пень – пни, сон – сны, лоб – лбы, ухо – уши, стул – стулья, кол – колья, лист – листья, перо – перья, крыло – крылья, дерево – деревья, носок – носки, чулок – чулки, кусок – куски, кружок – кружки, дружок – дружки, прыжок – прыжки, утенок – утята, гусенок – гусята, цыпленок – цыплята, тигренок – тигрята, слоненок – слонята.

«Где мяч?»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умение правильно употреблять предлоги.

Ход игры:

Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...).

Источники:

1. <https://my-speech-job.ru/>
2. <https://www.prodlenka.org/>
3. <https://logoped-ds15.edusev.ru/>
4. <https://nsportal.ru/>

