

Консультация для родителей

«Играем – звук «Р» закрепляем!»

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №138»
Пергунова Марина Юрьевна

Ваш ребенок научился произносить трудный звук «Р» изолированно, но часто в словах его не произносит. В чем же причина?

Постановка звука кропотливый труд логопеда, требующий специальных знаний и навыков, а вот его автоматизация (закрепление правильного произношения) – это совместная работа всех, включая и родителей. Такое сотрудничество решает не только задачу формирования правильной речи, но так же способствует установлению доверительных отношений в семье, развитию психических процессов (мышления, внимания, воображения и памяти), которые необходимы для успешного обучения вашего ребенка.

Многие дети находятся на этапе автоматизации звука «Р» в словах, словосочетаниях и предложениях. С помощью игровых заданий, вы сможете самостоятельно закреплять звук [Р] в речи своего ребёнка.

Помимо выполнения предлагаемых заданий, не забывайте дома контролировать звукопроизношение ребёнка в повседневной речи. Если ребёнок неправильно произнёс тот или иной звук в слове, то попросите его произнести это слово правильно.

Задания можно распечатать на листах бумаги, но если нет такой возможности, то можно заниматься с экрана, не забывая о времени, проведенном ребенком перед компьютером, не более 15 минут.

Не забывайте контролировать правильность произношения звука «Р»:

- ✚ губы растянуты в улыбке;
- ✚ кончик языка касается бугорков за верхними зубами;
- ✚ боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам;
- ✚ кончик языка дрожит под напором выдыхаемого воздуха.

Игра 1. «Зачеркни»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах (в начале, середине и в конце слова), переключаемость, развитие мышления, внимания, памяти

- ✚ Назови все картинки по цепочке, зачёркивая только трубу.

Слова: мороженое, радуга, роза, коробка, труба, подарок, ручка, тигр, груша, кран, урна, корова, кенгуру.



Игра 2. «Цепочки слов»

Цель: автоматизация звука [P] в середине слова, переключаемость, согласование числительных с существительными; развитие внимания, памяти

- ✚ Чётко и медленно произнеси ряд слов, следи за правильным произношением звука [P].
- ✚ Посчитай, сколько тараканов, барабанов, сарафанов, топоров и мухоморов.

Пример: один таракан, два таракана, три таракана, четыре таракана, пять тараканов.



Игра 3. «Найди слог»

- ✚ Найди и обведи картинки в зеленый кружок со словами, которые начинаются на слог –РА. Назови их.
- ✚ Найди и назови слова, которые начинаются на слог –РО и обведи картинки в красный квадрат.
- ✚ Найди и обведи картинки в зеленый кружок со словами, которые начинаются на слог –РУ. Назови их.
- ✚ Найди и назови слова, которые начинаются на слог –РЫ, обведи в желтый овал.



Игра 4. «Найди и назови»

Цель: автоматизация звука [Р] в словах, развитие внимания и мышления.

- ✚ Найди и назови животных: кенгуру, кенгурёнок, крокодил, жираф, курочка.



Игра № 5. «Измени предложение»

Цель: автоматизация звука [Р] в предложениях, согласование местоимений с существительными, развитие внимания и мышления.

✚ Измени предложение по образцу

Я мою руки. (Следим за изменением окончаний в словах) Он моет руки

Они моют руки. Она моет руки

Я собираю розы. Он..... Они Она

Я крашу краской забор.

Я открываю тетрадь.

Я утром завтракаю.

Я рублю дрова топором.

Я играю на гармошке.



ОН



ОНИ



ОНА

Составитель игр учитель-логопед Пергунова М.Ю.

При создании пособий использовались предметные картинки из «Google картинок»

