

Консультация для родителей

«Развитие и коррекция ориентировки во времени и пространстве у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, как одно из приоритетных аспектов в развитии математических представлений»

*Шуркина Елена Владимировна,
воспитатель,*

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138»

Дошкольный возраст имеет большое значение в жизни ребенка, в развитии многих его психических свойств, процессов, функций, качеств личности. Велико значение этого возраста в формировании временно-пространственных ориентировок. Познание ребенком времени, пространства и ориентировка в нем – процесс сложный и длительный, а развитие у детей пространственных представлений требует специального обучения, особенно у детей с ОНР.

Развитие пространственно-временной ориентировки у ребенка происходит в неразрывной связи с развитием его речи и мышления, с помощью которых он абстрагирует и обобщает пространственные признаки и отношения между воспринимаемыми предметами. Существенные изменения в восприятии пространства у ребенка наблюдаются в связи с появлением в его словаре специальных слов, обозначающих форму, величину и пространственное расположение предметов и вещей. Благодаря овладению речью восприятие пространства поднимается на новый, качественно более высокий уровень, происходит образование пространственных представлений.

На каждом этапе в действие включена речь. Владение пространственно-временными представлениями определяет развитие когнитивной и речевой деятельности ребенка и является важным фактором формирования сенсорной интеграции, адаптирующей его к окружающей действительности. Включаясь в уровневую структуру пространственных представлений, речь выступает, с одной стороны, как средство выражения сложной системы пространственных знаний, а с другой — как организатор ориентировки в категориях пространства. Особенности развития речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) обуславливают и специфику формирования когнитивной сферы, включающей пространственные представления.

Пространственно-временная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и времени их словесного

обозначения пространственно-временных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). Определение времени опирается на общепринятую систему мер-эталонов: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Пространственные и временные категории относят к важнейшим понятиям, основным формам существования материи, которые отражаются в речи ребенка и усваиваются в старшем дошкольном возрасте. Пространственные и временные отношения могут достигать большой сложности, а отражение их – высокого уровня обобщенности, но простейшие их формы доступны для восприятия маленького ребенка. Пространственно-временные представления в жизни ребенка дошкольного возраста имеют приоритетное значение, поскольку они одновременно с восприятием являются основой для развития внимания, мышления, памяти, речи и воображения.

Н.В. Нищева в коррекционной программе дошкольников с общим недоразвитием речи подчеркивает роль систематического развития речевых верных, эталонных наименований воспринимаемых пространственных характеристик (т. е. регулярная речеслуховая тренировка верного применения и восприятия, словесных эталонов: справа-слева, над-под, перед-за, и пр., соответствующих этому пространственному сопоставлению объектов).

По мнению многих педагогов и психологов, у большого количества дошкольников с ОНР пространственные термины и знания не сформированы или не обобщены в той мере, которая давала бы возможность детям самостоятельно применять их в разных типах общебытовых и учебных работ. У дошкольников с ОНР обнаруживаются сложности ориентировки в пространственных направлениях, трудности в установлении понятий право и лево, верх и низ. Обнаруживается неточность в установлении формы, величины. Недостаточная сформированность оптико-пространственных представлений выражается в рисовании, при построении целого из частей при конструировании, в невозможности воспроизведения определенной формы. Обнаруживается отставание в различении правой и левой частей тела. У нормально развивающихся детей дифференциация правого и левого развивается к 6-летнему возрасту. Хороший уровень развития пространственных знаний служит предпосылкой дифференциации и усвоения букв ребенком. Основой формирования ориентировки во времени и пространстве у детей, является развитие мыслительных умений и способности, которые позволяют осваивать новое с помощью игровых методов и приемов.

Временно-пространственное представление у детей формируется и развивается не только с помощью дидактических, подвижных игр, игровых упражнениях, но и в повседневной жизни, режимных моментах: при умывании,

одевании, приеме пищи, во время утренней гимнастики, активном отдыхе, в самостоятельной поисковой деятельности - в контексте разных видов деятельности.

Игровая форма обучения повышает настроение детей, способствует поднятию эмоционального ритма, тем самым формируя умения и навыки ориентировки во времени и пространстве, развитию математических представлений в целом.

Ведущая роль, безусловна, принадлежит родителям. Для формирования ориентировки в схеме собственного тела и тела другого субъекта мы рекомендуем следующие игры и упражнения.

Картотека игр на развитие и коррекцию ориентировки во времени и пространстве для детей старшего дошкольного возраста

«Вот какой я». Ребенок выполняет действия по инструкции: «Покажи правую, левую руку», «Покажи правый глаз, левое ухо», «Покажи правое ухо у мамы, папы» и т.п. Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре («голень», «бедро», «щиколотка», «запястье», «стопа», «кисть», «плечо» и т.д.).

«Ладони и следы». На ковре в произвольном порядке разложены изображения вырезанных по контуру ладоней и ступней. Ребенок находит пары, затем предлагается пройти по следам с учетом асимметрии отпечатков следов. По мере усложнения игры предлагаются разные варианты дорожек: прямая, перекрестная, кривая.

Игра в «солдатики». По команде взрослого – «солдатики» – ребенок поворачивается налево и направо, поднимает левую (правую) руку. Напоминаем, что правой (в общем случае) является та рука, которой он рисует или пишет.

«Наводим порядок». Перед ребенком в произвольном порядке разложены варежки, перчатки, расставлены тапочки, чешки и т.д. предлагается найти пару, правильно поставить туфли, надеть перчатку на правую руку и т.п. Также можно предложить определить правый и левый рукава у блузки, лежащей спинкой вверх; потом спинкой вниз, определить левый и правый карманы у джинсов (вид спереди и сзади).

«Как мы здороваемся». Родители предлагают ребенку с ним поздороваться правой (левой) рукой.

«Обезьянки». Взрослый поворачивается спиной к ребенку и выполняет движения руками (вверх, в сторону, вперед, за спину, за голову, на голову, на плечо, на пояс) и ногами (вперед, назад, в сторону, сгибание в колене). Ребенок повторяет движения.

В ходе данной серии, уточняются и дифференцируются пространственные понятия «впереди», «позади», «вверху», «внизу», стимулируется развитие пространственного восприятия, координации движений, пространственной организации движений.

На основе представлений о сторонах собственного тела и тела других объектов проводятся игры по формированию ориентировки в пространственном расположении предметов. Здесь можно использовать следующие игры и упражнения:

«Встань правильно» или **«Найди свое место»**. Перед ребенком ставится задача на ориентировку в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела мама, а сзади – бабушка» и т. д.

«Живые вагончики». Ребенок выставляет игрушки в соответствии с инструкцией взрослого, затем называет их пространственные позиции: 1) «Поставь ежика впереди мишки. Поставь лисичку позади мишки»; 2) «Расскажи, кто впереди мишки, кто позади мишки» и др.

«Готовимся к занятию». Ребенку предлагаются следующие инструкции: «Положить ручку справа от тетради; положить карандаш слева от книги; сказать, где находится ручка по отношению к книге и карандаш по отношению к тетради – слева или справа. Так же проводится определение пространственного расположения трех предметов: положить книгу перед собой, слева от нее поместить карандаш, справа – ручку».

«Собери сказку». Перед ребенком – набор игрушек или предметов. Ребенок выполняет инструкции и отвечает на вопросы по выполненным действиям: «Поставь лошадку близко к домику»; «Поставь елочку далеко от домика»; «Поставь машинку между домиком и елочкой», «Поставь человечка справа от домика», «Расскажи, что ты сделал».

«Прятки». Взрослый прячет игрушку, ребенок должен найти ее и сказать, куда была спрятана игрушка: «Под стол (в шкаф, за кровать, на полку)» и т.д.

«Расскажите, что где находится». Взрослый предлагает ребенку встать в центр комнаты и рассказать, что находится впереди, позади, близко, далеко, высоко, низко, впереди слева, впереди справа, позади слева, позади справа.

«Дополни рассказ». Взрослый расставляет на столе игрушки: посередине избушка, перед нею садик, в саду дерево, под ним скамейка. Ребенок дополняет предложения, сказанные взрослым, и расставляет предметы.

Вопросы:

- Дед вышел откуда? (из избушки).
- И сел куда? (на скамейку).

- Под чем? (под деревом).
- Птичка сидела где? (на дереве) и пела. Услышала ее кошка и прыгнула.
- За кем? (за птичкой).
- Куда? (на дерево).
- Но птичка улетела и села куда? (на крышу избушки).
- Кошка полезла за кем? (за птичкой). Но птичка улетела.
- Бабушка вышла откуда? (из избушки).
- Рассердилась на кого? (на кошку).
- И прогнала ее куда? (на чердак).

Ориентировка в пространственном расположении предметов тесно связана с ориентировкой в различных направлениях пространства. Для развития ориентировки в направлениях пространства рекомендуются следующие игры и упражнения:

«Найди пакет». Взрослый предлагает ребенку найти пакет, выполнив действия соответственно инструкции: «Иди вперед, до стола; повернись направо, пройди пять шагов; повернись налево, пройди еще три шага».

«Отгадай предмет». Этот предмет находится впереди? (нет). Позади? (нет). Впереди справа? (да). Это полка с книгами? (да).

Все выше перечисленные игры и упражнения были предложены на формирование умения ориентироваться в трехмерном пространстве. Значительное место в работе по формированию пространственных представлений отводилось развитию умения ориентироваться в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости (поверхность стола, лист картона или бумаги, тетрадь в клетку: верхняя ее часть, нижняя, правая, левая, середина). При выполнении заданий, связанных с ориентировкой на плоскости, у детей закрепляются представления о схеме тела, развивается умение ориентироваться в пространственном положении предметов, а также в различных направлениях пространства на плоскости. Развитию умения ориентироваться на плоскости листа в клетку способствуют различные графические диктанты, в которых совершенствуются также графические навыки и навыки счета.

Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве развивают не только пространственные представления у детей. Включая элементы рисования, аппликации, конструирования, они совершенствуют изобразительные навыки.

К моменту поступления в школу необходимо сформировать у дошкольника представления о времени. У детей с речевыми нарушениями замедленная ограниченная восприимчивость, недифференцированность ощущений и восприятий затрудняют формирование временных представлений. Поэтому необходимо формировать временные представления не только в

специально-организованных формах, но и на прогулках, в игре, самостоятельной познавательной деятельности.

Игры и упражнения, направленные на развитие и уточнение временных представлений, способствуют не только развитию временных представлений у старших дошкольников, но и совершенствованию лексического и грамматического компонента речи. Словарь ребенка обогащается новыми понятиями, связанными со временем.

При работе над развитием временных представлений необходимо рассматривать следующие понятия: сутки, неделя, вчера, сегодня и завтра, быстро – медленно, времена года, месяцы, семья, возраст и роли в семье, понятия, определяющие последовательность событий («после», «перед», «сейчас», «потом» и т.д.)

В старшем дошкольном возрасте уточняются и закрепляются представления о частях суток. С этой целью можно использовать следующие игровые упражнения:

«Расскажи о своем распорядке дня» - «Утром я встаю и делаю зарядку», «Днем я хожу на прогулку» и т.п.

«Закончи предложение»: - Завтракаем мы утром, а обедаем - ...

- Солнце светит днем, а луна – ...

- Спим мы ночью, а зарядку делаем ...

Для уточнения временных понятий «сегодня», «завтра», «вчера» также используем словесные дидактические игры и игровые упражнения, например:

«Продолжай!»

- «В кино мы ходили...» (вчера).

- «Гости у нас были...» (сегодня).

- «Рисовать мы будем...» (завтра) и т. п.

Для уточнения понятий «быстро — медленно» используется упражнение **«Закончи предложение»:** (предлагаются пары слов)

- «Черепашка ползет ..., а заяц скачет...».

- «Пешеход идет ..., а машина едет ...».

- «Жук летит..., а гусеница ползет...» и т.д.

При знакомстве с днями недели объясняем детям, что сутки, которые люди обычно называют словом день, сменяются одни другими и имеют свои названия, 7 суток составляют неделю. Последовательность дней каждой недели всегда одна и та же: понедельник, вторник и т. д.

Остановимся на некоторых средствах развития временных представлений. Для того чтобы ребенок лучше усвоил название дней недели, их последовательность, на практике следует знакомить с происхождением названий дней. Например, понедельник – первый день недели, вторник – второй,

среда – третий (средний), четверг – четвертый, пятница – пятый, суббота – шестой (конец недели), воскресенье – седьмой (выходной день). В связи с тем, что время сложно для восприятия дошкольников, следует использовать цветовую и цифровую модель недели. Для закрепления и уточнения знаний о днях недели проводятся следующие игры и упражнения:

«Покажи соответствующую цифру». Взрослый называет определенный день недели, ребенок должен показать соответствующую ему цифру (понедельник – цифра 1, четверг – цифра 4 и т.д.)

«Закончить предложения». Взрослый читает предложения и предлагает вставить пропущенные названия дней недели.

- «Если сегодня понедельник, то завтра будет...».

- «Если сегодня четверг, то завтра будет...».

- «Если сегодня суббота, то завтра будет ...».

- «Если сегодня пятница, то вчера был...».

- «Если сегодня вторник, то вчера был...».

«Вставить в предложения пропущенные слова». Взрослый читает предложения и предлагает вставить пропущенные слова:

- «Золушка шила платье с понедельника по среду. Значит, она работала... дня».

- «Буратино и Пьеро выступали в театре с четверга по воскресенье. Значит, они выступали ... дня».

- «Незнайка пошел в поход и шел четыре дня. Вышел он во вторник, а закончил свой поход в ...».

- «Чиполлино копал грядку три дня. Начал он работу в среду, а закончил ее в ...».

- «Наф-Наф строил дом. С понедельника по четверг он возводил стены. А за следующие два дня он сделал крышу. Сколько дней Наф-Наф возводил стены? В какой день недели Наф-Наф закончил делать крышу? Сколько всего дней строился дом?».

«Догадайся, о каком времени года идет речь». Взрослый читает небольшой текст, ребенок по содержанию определяет время года.

- «Сегодня плохая погода. На улице холодно. Дует сильный ветер, почти весь день идет дождь. С деревьев опадают листья.» (осень)

- «Вокруг лежит снег. Люди одеты в теплую одежду. Дети катаются на лыжах и санках.» (зима)

«Когда это бывает?» (загадки о временах года)

«Составь картинку». Взрослый предлагает нарисовать картинку с изображением явлений природы, характерных для того или иного времени года. Для закрепления представлений о разных временных понятиях используются следующие дидактические игры и упражнения:

«Наоборот». Ребенок дополняет начатую взрослым фразу, подбирает слова противоположного значения (утро — вечер, сначала — потом, быстро — медленно и т. п.), определяет, что дольше: день или неделя, неделя или месяц, месяц или год.

«Короче – длиннее»: неделя или месяц, 5 часов или сутки, 7 суток или неделя, 20 месяцев или один год?

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали ребенку существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

Быстрому запоминанию временных представлений содействует чтение книг С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», В. Каверина «Песочные часы», Е. Шварца «Сказка о потерянном времени», В. Даля «Старик-годовик». В процессе ознакомления с временными представлениями старших дошкольников можно использовать музыкальные произведения, например, альбом П.И. Чайковского «Времена года».

Используя подобранный материал, постепенно ребенок в игровой форме легко и непринужденно учится справляться с окружающим пространством, учится ориентироваться также и во времени. Это – не просто практический навык, но и весьма эффективный способ развития мышления ребенка.

Список использованных источников

1. Аблитарова А.Р. *Пространственно-временные представления и особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт -*

Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 55-59.

2. Буряк Г.Г. *Система работы по развитию пространственных ориентировок у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «Общее недоразвитие речи» посредством дидактических игр [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www. URL: http://festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/).*

3. Войтик Т.Н. *Организация коррекционной работы по формированию начальных форм ориентировки в пространстве у детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы V Всероссийской научно-практической*

конференции: Психология Образования: Психологическое Обеспечение «Новой Школы». М., 2011. С.74-75.

4. Градова Г.Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: СПб, 2010. 23 с.

5. Градова Г.Н. Развитие ориентировки в пространстве у дошкольников с общим недоразвитием речи. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 10. С. 235-242.

6. Дройская А.С. Дидактические игры для ознакомления детей с пространственным значением предлогов. // Дошкольная педагогика. 2010. № 2. С. 68-69.

10. Кудряшова И.Е. Развитие зрительно-пространственного восприятия у детей с общим недоразвитием речи. М., 2012. 36 с.

11. Кутявина Н.Л. Формирование пространственных представлений у детей с ОНР. // Логопед. 2014. № 8. С. 40-47.

12. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство — Пресс, 2008. 384 с.

13. Моргачева К.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. 212 с.

15. Сивцова В.А. Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении. // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). СПб.: СатисЪ, 2014. С. 93-100.

16. Степанова, И. Г. Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.URL: http://www.logopedy.ru/](http://www.logopedy.ru/).

17. Филичева Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. // Логопедия сегодня. 2008. № 3. С. 36-41.