

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Дошкольник и мир социальных отношений»

Подготовила:
педагог-психолог
Иванченко М.П.



Когда родители приводят детей в детский сад, они, прежде всего, стремятся социализировать ребёнка, через опыт отношений с детьми и педагогами. Для ребёнка звучат примерно следующие послания родителей: «Пойдёшь в садик, чтобы поиграть с другими детками», «В садике деток много, у тебя появятся друзья» и т.д..

Социализация в нашем постоянно меняющемся мире цифровых технологий имеет свои особенности. Общепринятые нормы нравственности, которые раньше передавались из поколения в поколение и были общей формой для адаптации ребёнка в обществе, сейчас сместились на социально – личностное развитие подрастающего поколения. Адаптация человека к правилам и нормам социальной среды, тесно связана с развитием личности, возрастными этапами, где один этап в случае разрешения внутренних противоречий сменяется другим, поэтому социализация человека продолжается всю жизнь, начиная с момента рождения. Соответственно, этот процесс не может быть ускорен и проходит закономерные этапы возраста и роста, непосредственно согласованные с эмоциональным развитием личности.

Для более полного понимания этапов социализации дошкольника, давайте рассмотрим их через теорию личностного развития Эрика Эриксона. Её называют психосоциальной, так как в ней развитие человека тесно связано с влиянием социального окружения. Эриксон разделил жизнь человека на восемь возрастных стадий от рождения до смерти, из которых мы рассмотрим три, связанных с периодом дошкольного возраста.

Первый этап развития ребёнок проходит в возрасте от рождения до одного года, на котором формируется базовое доверие, или недоверие к миру. В этот период возникает первичная социализация через отношения с матерью. От того в каком эмоциональном состоянии она находится, насколько чутко реагирует на базовые потребности ребёнка и отражает интонационно эмоциональный контакт с ним, у ребёнка формируется степень доверия к другим людям и к самому себе. То есть, чтобы ребёнок усвоил, что мир – это безопасное место, ему необходимо чувство достаточности эмоционального и физического тепла. В социуме у таких детей много внутреннего ресурса доверия и они легко

устанавливают новые отношения с разными людьми. Если ребёнок в этот период не получает должной заботы, либо мать по каким либо причинам отсутствует, то у ребёнка возникает боязливость, подозрительность к миру и недоверие к другим людям. С опытом базового недоверия ребёнок переходит в другие стадии возрастного и социального развития. Доверие, или недоверие к миру не решается раз и навсегда в первый год жизни. Эта установка может поменяться, если ребёнок встретит тёплого педагога, который будет внимателен к его потребностям и тогда он сможет преодолеть свою нерешительность. В дошкольных учреждениях, дети с базовым недоверием к миру сложно проходят адаптацию к детскому саду, часто болеют в этот период, проявляют протестное поведение, иногда агрессию к другим детям в группе.

Вторая стадия развития возникает в период 1 – 3 года, через которую закладывается самостоятельность, или нерешительность ребёнка. Если ребёнку позволяют через моторную самостоятельность исследовать мир, делать то, на что он способен, а не торопят его, то ребёнок присваивает положительный опыт. У него формируется установка, что он владеет своими мышцами, своими побуждениями и собой, у него появляется самостоятельность. Но если взрослые проявляют нетерпение и спешат сделать то, что ребёнок способен сделать сам, потому что так быстрее или критикуют его действия, то у маленького человека формируется выученная беспомощность. Особенно если взрослые с постоянством бранят за случаи с мокрой постелью, испачканной одеждой, пролитым молоком, разбитой чашкой и т.д., в таких отношениях закрепляется чувство стыда перед другими людьми. Впоследствии, усваивается стыдливость и нерешительность в социальных контактах с детьми и взрослыми, что вызывает повышенный уровень социальной тревоги. В дошкольных учреждениях такие дети не проявляют инициативу, редко высказывают своё мнение, стараются держаться в тени сверстников, они ведомые в отношениях с другими детьми и зависимые от оценки окружающих.

Третья стадия начинается в возрасте 3 – 6 лет, через которую формируется предприимчивость, либо чувство вины. Дети, которым родители дают выбор моторной деятельности, в том числе поддерживают познавательный интерес, отвечая на множественные вопросы, с успехом проходят эту стадию. У них развита фантазия, инициативность, они находят быстрые решения, становятся заводилами в группе сверстников. Если родители в этом возрасте останавливают моторную активность замечаниями, опасениями и отвергают вопросы, называя их назойливыми, у ребёнка формируется в этот возрастной период чувство вины.

В детском саду ребёнок успешно социализирован, если он приобретает следующие навыки:

1. Умеет устанавливать отношения с разной возрастной группой детей.
2. Понимает мотивы собственных действий и действий других людей.
3. Принимает разные социальные роли и действует исходя из этих ролей соответственно ситуации.
4. Управляет своим поведением и способами общения, прогнозирует результаты действий и поступков.

Таким образом, социализация дошкольника проходит длительный этап развития и первично зависит от жизни семьи, внутрисемейных отношений, через которые ребёнок присваивает нормы поведения. Дети учатся на том, как к ним относятся родители, какие чувства они проживают в контакте с взрослым и что они испытывают, видя общение мамы и папы. Вторым этапом социализации ребёнка является его опыт в дошкольном учреждении, его дальнейшие социальные отношения. Возникает накопление и переработка эмоциональных реакций с другими детьми и взрослыми, что присваивается в виде навыков и социальных компетенций человека. Часто этот процесс очень сложный для ребёнка, так как не всё, с чем встречается маленький человек окрашено положительными эмоциями и не все его реакции вызывают одобрение у окружающих.

Список используемой литературы:

- 1) Эрик Эриксон Детство и общество.
- 2) Интернет ресурсы: <https://yandex.ru/video/preview/1424129173823882082>