

## **Играя готовим ребенка к школе**

*Татьяна Владимировна Пришляк,  
педагог-психолог МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 138»*

В старшем дошкольном возрасте большое внимание необходимо уделять подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получается дальнейшее развитие произвольности познавательных психических процессов.

К концу дошкольного возраста возникает готовность к школьному обучению. От того, насколько были сформированы в дошкольном периоде необходимые предпосылки, будет зависеть качество учебной деятельности. Выделяют следующие предпосылки:

1. Общее физическое развитие. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированности мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы (степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности; нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего сказываются на работоспособности, что может отрицательно повлиять не только на успеваемость, но и на отношение ученика к школе, учебе и общению со сверстниками).

2. Овладение четкой, связной, грамматически и фонетически правильной речью, умение осуществлять простейший звукобуквенный анализ.

3. Познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность.

4. Развитие произвольного внимания и опосредованного запоминания. Умение слушать речь, объяснения учителя, смотреть и видеть, сосредотачиваться на работе. Вспоминать то, что нужно для понимания нового, а также умение объяснять, делать выводы.

5. Овладение достаточным объемом знаний и представлений об окружающем мире: представлениями о пространстве, представлениями о времени. Владение элементарными счетными операциями.

6. Коммуникативная деятельность. Готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи, умению подчиняться требованиям взрослых. На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинается формирование новых, необходимых для обучения качеств.

Проведенная комплексная диагностика психофизических и интеллектуальных функций сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности по методике Г.Ф. Кумариной «Готовность ребенка к школе» показала, что 51% детей

подготовительной к школе группе испытывают трудности в звуковом анализе и синтезе.

Что же такое звуковой анализ и синтез? И почему эти навыки формируются у дошкольников к началу обучения в школе?

Звуковой анализ слова – это необходимое условие для полноценного обучения детей чтению и письму. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов.

Выделяют 2 вида звукового анализа:

1. Элементарный звуковой анализ – выделение звука на фоне слова.

2. Сложный анализ:

- ✓ определение первого и последнего звука в слове.
- ✓ определение места звука в слове (начало, середина, конец).
- ✓ определение последовательности звуков в слове.
- ✓ определение количества звуков в слове.
- ✓ определение позиционного положения звука в слове (перед каким звуком стоит данный звук, после какого звука и т. п.).

Теперь о звуковом синтезе. Синтез – это соединение частей в целое, а звуковой синтез – соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения.

Прочитать слово – значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, «живое» слово. Полноценный синтез возможен только на основе анализа звуковой структуры слов.

Для Вас мы подобрали игры, в которые можно поиграть с ребенком дома, а в некоторые и по дороге в детский сад, развивая фонематический слух детей.

### **Только помните:**

- слова где первый звук А, У, И, Э, О, подбирайте только с ударением на первый слог, например: ОБЛАКО, ОЗЕРО, ОВЦЫ, но не ОЧКИ, не ОГОНЬ, не ОБЕЗЬЯНА.
- слова, начинающиеся на Е, Ё, Ю, Я, лучше вообще исключить из заданий, т. к. данные буквы в начале слова обозначают не 1 звук, а сразу 2, и слышим мы в начале таких слов звук Й. Эти особенности русской фонетики трудно объяснить дошкольнику.
- слова с мягким и твердым знаками в середине лучше исключить, т.к. после них гласные буквы Е, Ё, Ю, Я, обозначают 2 звука.

### **«Нужный звук»**

Предложите ребёнку подбирать слова с заданным звуком. Например, мама говорит: «Представь, сын (дочь), что ты пошел(а) с папой или бабушкой на рынок (зоопарк, магазин игрушек и т.д.) и покупать вы стали только овощи и фрукты, в

названии которых обязательно есть звук «Л». Какие бы вы стали покупать овощи и фрукты?». Ребенок называет: свёкла, яблоко, лук, салат и т.п.).

Другой вариант этой игры. Найди в комнате или на улице (если гуляете) предметы на заданный звук. Например, назови слова, где есть звук «М». Ребенок называет «магазин», «трамвай», «дом» и т.д. Можно попросить ребенка, сказать, где находится звук «М» в слове (в начале, середине или в конце)? Затем поменяться ролями, ребенок называет звук, а Вы называете предметы.

### **«Поймай мяч»**

Взрослый: «Я буду бросать мяч, а ты будешь его ловить, если названное мною слово будет начинаться со звука «С»».

Затем взрослый говорит: «А теперь новые правила игры. Ты будешь ловить мяч, если в конце слова услышишь звук «К»».

### **«Отгадай, слово»**

Взрослый: «Я буду называть слова, в которых убежал первый звук. Например, «.ак», а ты должен отгадать какой звук убежал». Ребенок отгадывает и громко произносит все слова: рак, мак, бак, лак.

Вариант 2. Взрослый: «Я буду называть тебе слова, в которых убежал последний звук. А ты назови слово и скажи, какой звук убежал». Слово «тан.» («пау.», «вени.») и т.д. Ребёнок добавляет последний звук, чтобы получилось слово.

### **«Цепочка»**

Взрослый: «Давай с тобой придумывать слова, которые начинаются на последний звук ранее сказанного слова. Например, я говорю сок, а ты придумываешь слово, которое начинается на звук «К», например – карандаш, я придумываю на звук «Ш» и т.д.

### **«Шифровальщик»**

Взрослый: «Давай с тобой поиграем в шифровальщика – это специалист по расшифровке и зашифровыванию информации. Нам надо передать послание роботам, но для этого надо зашифровать слова. На листочке нарисуй, сколько кружочков, столько услышишь звуков в слове». Давайте слова не более 6 звуков, например: дом, мир, космос, пилот, звезда.

### **«Звуки - непоседы»**

Взрослый «Я тебе назову слова, а ты угадай какой звук убежал?» Например: крот – кот; коты – кот, торт – тот, долг – дог, сорт – сор, сады – сад и т.д.

Используя эти игры в общении с ребенком, Вы, играя, научите его звуковому анализу и синтезу. А также подготовите ребенка к обучению в школе.

Использованные источники:

Сайт: [https://studme.org/60779/psihologiya/gotovnost\\_shkole](https://studme.org/60779/psihologiya/gotovnost_shkole)