

Памятка для родителей **«Учить стихи – это легко?!»**

*Подготовила: учитель-логопед
Мурадова Галина Мурадовна
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №138*

Вряд ли кто-то из педагогов и родителей не понимает, что стихи отлично развивают память, расширяют кругозор, учат восприятию такого жанра, как поэзия и формируют культурный уровень ребенка.

Одни дети лучше запоминают стихи на слух, другим обязательно необходимо несколько раз прочесть их самим, третьим необходимо ходить по комнате в ритм стихотворения, а четвертым – напротив нужна абсолютная неподвижность.

Независимо от методов заучивания стихотворений, следует соблюдать основные правила.

Как учить стихотворение?

Первый этап

Ребенку читают стихотворение выразительно, а затем рассказывают о содержании и объясняют непонятные слова. Содержание стихотворения должно быть выбрано соответственно возрасту. Чем меньше ребенок, тем больше глаголов-движений и меньше эпитетов-прилагательных должно быть в тексте.

Второй этап

С ребенком беседуют по содержанию стихотворения: например, о том, кто главный герой, что произошло, кого встретил, что сказал, какой герой. Всё это надо для того, чтобы у ребенка сложилась целостная картина восприятия данного стихотворения.

Третий этап

Дать ребенку такую установку: сейчас я буду читать, а ты слушай внимательно и запоминай. Каждое новое стихотворение взрослый прочитывает 2–3 раза в медленном темпе. После этого отдельно читается каждая строчка стихотворения, а ребенок повторяет.

Четвертый этап

Ребенок рассказывает с небольшой помощью взрослого. «Расскажи мне, что запомнил, а я буду тебе помогать» и подсказывать первое слово в строке.

Пятый этап

Через некоторое время или на следующий день повторить еще раз стихотворение (прочитать, а ребенок расскажет) и очень эмоционально выразить ребенку своё восхищение: «Боялся, а как выразительно рассказал! Горжусь тобой!»

Что еще влияет на быстроту запоминания стихотворения?

Объем

Если текст большой по объему, это сразу же пугает ребенка. Для детей 3–4 лет нормальный объем – это 2–3 четверостишья. Для старших дошкольников – 3–5 четверостиший.

Значимость

Если ребенок понимает, для чего ему надо выучить стихотворение, он осознаннее и быстрее справится с задачей. Это может быть подарком для кого-то: мамы, бабушки, Деда Мороза. Только в семь-восемь лет мы будем нацеливать ребенка на то, что знать стихи наизусть нужно и для себя.

Время

Уже давно замечено, что заучивание стихов перед сном облегчает их запоминание.

Ритмичность

Хорошо запоминаются стихотворения, которые построены на четком ритмичном повторении. Делайте с ребенком движения под ритм стихотворения. Тут подойдут шаги, плавные движения руками, качание туловищем и так далее.

Повторяемость

Дошкольные педагоги советуют читать как можно больше рифмованных потешек, стишков, загадок и сказок. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Со временем слова сами по себе запоминаются, а память ребенка уже натренирована воспринимать и запоминать рифмы; ему это становится привычным и понятным.

Эмоциональность

Заучивать стихотворение следует эмоционально и с выражением, – такова детская природа! В противном случае, оно будет лишено для ребенка смысла. Следует избегать коллективного заучивания, которое невольно превращается в монотонное «та-та, та-та, та-та, та-та...»

Соответствие темпераменту

Шалунам лучше предлагать для запоминания стихи ритмичные, веселые, такие, под которые можно двигаться. Детям спокойным – размеренные, плавные.

Иллюстрации

Есть дети, которым иллюстрации помогают запомнить стихотворение, других они отвлекают. В таком случае лучше сначала рассмотреть картинку, а потом учить стихотворение, закрыв картинку.

Возможно, вы будете пользоваться несколькими методами или сочетать один с другим. Главное – результат: легкий процесс заучивания стихотворений приносящий радость от общения с поэзией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – Москва: Высшая школа, 2010. – 256 с.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – Академия, 2012. – 256 с.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Гриф МО РФ / О.С. Ушакова. – М.: Владос, 2013. – 981 с.
4. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2011. - 239 с.
5. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. уч. высш. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общ. Ред. В.И. Яшиной. – 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 448 с.