



## Сохранение и укрепление здоровья детей как результат профессиональной компетентности педагогов ДОО

*Консультация для воспитателей*

*Подготовила инструктор по физической  
культуре*

*Кривошеина Анна Владимировна*

Одной из главных задач ДОО, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Современная жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения здоровья. Исследованиями отечественных и зарубежных учёных давно установлено, что здоровье человека лишь на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Поэтому считаем, что проблема оздоровления детей – это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период.

В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО реализуется в различных формах, включающих многообразие здоровьесохраняющих мероприятий на основе принципа интеграции образовательных областей.

Реализуя право ребёнка на здоровье и безопасность, коллектив нашего дошкольного учреждения в процессе образовательной деятельности выдвигает на первый план задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни с вовлечением всех участников образовательного процесса.

Вся деятельность с дошкольниками строится на единой системе при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Тем самым мы поддерживаем интерес у детей в течение всего дня, обеспечивая непрерывное всестороннее развитие дошкольников с учётом их интересов, способностей, с целью самореализации каждого ребёнка.

При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения различных видов детской деятельности и воспитательно-образовательного процесса воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью.

Профессиональная компетентность педагога оказывает существенное влияние на качество образовательного процесса. Поэтому в любом виде профессиональной деятельности большое значение имеет выявление сущности понятия «компетентность». Научные исследования А. К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой, В.Ю. Кричевского, С.Д. Неверковича и др. свидетельствуют о том, что профессиональная компетентность педагога – достаточно сложное образование, включающее в себя не только комплекс знаний и умений, но и ценностные ориентации, свойства и качества личности.

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования представлена теоретико-методической, практической и личностной готовностью специалиста к решению задач обучения, воспитания и оздоровления дошкольников.

Выделяют следующие виды профессиональной компетентности: нормативно-правовую, научно-методическую, организационно-управленческую, аутопсихологическую. Указанные виды профессиональной компетентности способствуют полному представлению о специфике педагогической деятельности для наиболее эффективного решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Ниже рассмотрены структурно-содержательные характеристики каждого вида профессиональной компетентности.

1. Нормативно-правовая компетентность отражает способность специалиста ориентироваться в профессиональной деятельности с позиции законодательства, определять собственную точку зрения на основе неразрывности прав и обязанностей, решать проблемные ситуации образовательного процесса правовыми средствами.

Отличительные признаки нормативно-правовой компетентности:

- стремление к освоению норм, правил и эталонов профессии в педагогической деятельности, желание охранять и укреплять здоровье детей, защищать их права и интересы;
- знание нормативных правовых документов (законодательных актов, постановлений, инструкций и др.) и осознанное их применение в практической деятельности;
- умение организовывать процесс воспитания дошкольников и собственную трудовую деятельность в соответствии с установленными требованиями и нормами;

2. Научно-методическая компетентность предполагает направленность педагога на систематизацию и углубление научно-теоретических, организационно-методических, психолого-педагогических знаний, которые необходимы для решения

приоритетных задач укрепления здоровья, обеспечения гармоничного физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Научно-методическую компетентность характеризуют следующие признаки:

- мотивационная готовность специалиста к исследовательской и инновационной деятельности;
- знание основ теории и методики физического воспитания и развития ребенка, смежных дисциплин (педагогике, психологии, физиологии и др.);
- умение создавать адаптивную здоровьесберегающую образовательную среду своей группы и детского сада в целом;
- умение отбирать, анализировать, систематизировать и целенаправленно применять научно-методическую информацию;
- умение разрабатывать собственный методический инструментарий.

Следует отметить, что научно-методическая компетентность – это не столько знания, сколько умения и навыки педагога добывать и использовать эти знания. Ее движущими силами становятся, в первую очередь, стремление к достижению познавательной цели, к открытиям, к продолжению начатого творческого дела.

3. Организационно-управленческая компетентность проявляется в оптимальной организации процесса воспитания дошкольников, в управлении педагогом собственной профессиональной деятельностью и двигательной деятельностью детей (коллективной, групповой, индивидуальной), в быстром, гибком применении имеющихся знаний и опыта для решения практических задач оздоровления, обучения и воспитания дошкольников.

К сущностным признакам организационно-управленческой компетентности педагога ДОО относятся:

- процессуально-содержательные мотивы, побуждающие к проявлению физической, интеллектуальной и творческой активности в профессиональной деятельности;
- знание организационно-методических аспектов физического воспитания дошкольников;
- умение управлять процессом воспитания системно, определять педагогически целесообразные средства, методы и организационные формы обучения;
- умение осуществлять индивидуальный подход, создавать на занятиях условия психологического и эмоционального комфорта для каждого воспитанника;
- владение специальными умениями и навыками;
- способность оперативно анализировать и творчески решать обычные и неординарные практические задачи.

Важную роль в приобретении навыков результативного управления процессом воспитания детей играет практический опыт специалиста, его творческая индивидуальность и стремление к профессиональному совершенствованию.

4. Аутопсихологическая компетентность связана с оценкой результатов своего труда, полное и глубокое познание себя как личности, осознание своих сильных и слабых сторон.

Отличительные признаки аутопсихологической компетентности педагога:



- позитивное, творческое отношение к работе, наличие мотивов самовыражения и самоутверждения в профессии;
- знание собственного потенциала и путей его реализации в профессиональной деятельности;
- умение определять ближайшие возможности и дальнейшие перспективы профессионального саморазвития;
- умение осуществлять грамотный самоанализ и самооценку мероприятий, видеть причинно-следственные связи

между задачами, целями, средствами, условиями и результатами;

- способность анализировать результаты профессиональной деятельности в целом и вносить необходимые коррективы;
- умение давать объективный анализ и оценку профессиональной деятельности своих коллег;
- владение приемами психического и физического восстановления после трудовой деятельности

Таким образом, отличительные признаки каждого вида профессиональной компетентности обнаруживают профессионально значимые знания и умения педагога и качества его личности, отражают специфику профессиональной деятельности: направленность на формирование и реализацию двигательного потенциала детей, сохранение и укрепление их здоровья.

С использованием Интернет-ресурса: <https://nsportal.ru>