

Консультация для воспитателей

Использование спортивного инвентаря и оборудования в организации двигательной активности детей на свежем воздухе.



Физическое развитие – одна из пяти образовательных областей, выделенных для обязательной реализации в образовательной программе. Чаще всего в рамках реализации программы детские сады используют широко известные технологии физического развития дошкольников, где подробно изложен перечень традиционного (стандартного) оборудования для двигательной активности дошкольников. Педагоги часто используют и нестандартное оборудование, выполненное из природного и бросового материала.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий на занятиях по физической культуре способствуют развитию двигательной сферы детей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств, повышению интереса к разным спортивным играм и физическим упражнениям. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья детей и их полноценное психофизическое развитие.

Комплекс упражнений общеразвивающего воздействия с различными пособиями и предметами (*мячом, обручем, гимнастической палкой и т.д.*) может оказывать огромное влияние на развитие разных групп мышц и укрепление мышечного тонуса.

В процессе выполнения разных видов упражнений с использованием пособий у детей формируются двигательные навыки (*прыжки на батуте, через скакалку, лазание по канату и т.д.*).

Во время занятий с использованием физкультурного оборудования могут создаваться вариативные и усложненные условия для выполнения различных физических упражнений. Например, дети, преодолевая полосу препятствий, состоящую из разных модулей, совершают множество движений: ходьба и бег по *наклонному буму*, ползание по *гимнастической скамейке*, подлезание под *дуги*, прыжки на *батуте* и т.д. При этом дети проявляют ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также смелость, решительность и находчивость.

Езда на *велосипеде*, катание на *роликах, коньках* стимулируют развитие мышц ног. Для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия следует широко использовать различные *массажеры*, мелкие предметы (*колечки, палочки, шарики для захвата пальцами ног*), *ребристые доски*. Формированию правильной осанки способствуют физические упражнения, выполняемые у *деревянной стенки*, упражнения с *детскими эспандерами, гимнастической палкой* и другими предметами.

Использование физкультурных пособий оказывает влияние на эффективность освоения движений. Они помогают детям добиваться более четкого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий: мышечно-двигательных, зрительных, осязательных, слуховых.



Физические упражнения могут выполняться дошкольниками с мелкими физкультурными пособиями: резиновым кольцом, флажком, веревкой, палкой, обручем, мячом. А также - на гимнастическом валике, стенке, бревне, рукоходе, или около них (у гимнастической стенки, скамейки, у бревна).

Во время обучения детей элементам спортивных игр (*волейбол, футбол, бадминтон, теннис, баскетбол, хоккей*), в спортивных упражнениях (*езда на велосипеде, самокате*) создается особая обстановка, требующая от детей умения согласованно решать задачи двигательного характера, подчиняться определенным правилам, использовать хорошо знакомые движения в соответствии с игровыми ситуациями, самостоятельно находить разные способы выполнения задания.

Физкультурные пособия в значительной мере способствуют повышению интереса детей к выполнению различных двигательных заданий в необычных условиях (в лесу, в тренажерном зале, на спортивной площадке), что ведет к удовлетворению их потребности в двигательной активности, а также благотворно сказывается на состоянии здоровья детей, их физическом и умственном развитии.

Участие детей в подготовке пособий к разным видам занятий по физической культуре формирует у них навыки аккуратного и бережного обращения. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий в оформлении физкультурно-игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий физкультурно-игровой среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Основные требования к подбору физкультурного оборудования:

- подбор оборудования определяется программными задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей.
- необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям.
- количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности.
- габариты и вес переносного оборудования должны быть соизмеримы с возможностями детей.
- одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть

устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

– материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

– разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

– целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).



– большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений

и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования должны входить самые разнообразные предметы. Крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы). Мелкие (кольца, мячи, шары, обручи). Наличие в комплектах разнообразного оборудования, обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

– при подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики.

– для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста важно обращать внимание на размещение оборудования по месту его использования (для определенных условий).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений». М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Т.Н. Доронова, Т.И. Тимофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова «Материалы и оборудование для детского сада». «Линка-Пресс», 2004

**Консультацию подготовила
инструктор по физической культуре
Селиверстова Наталья Анатольевна**