

Сануева Джамиля Азизовна

МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №138»,

Консультация для воспитателей

«Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников»

Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Лексика и грамматический строй - это важнейшие части языковой системы, которая имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Однако не у всех детей одинаково успешно развивается лексический и грамматический строй речи.

Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании связной речи детей. Одним из эффективных методов всестороннего развития ребенка, который позволяет быстро получить результат, является использование технологии «синквейн».

Синквейн развивает словарный запас, готовит к краткому пересказу, его можно с успехом использовать в театрализованной деятельности и просто как увлекательное занятие, благодаря которому каждый дошкольник может почувствовать себя гением-творцом. Составление синквейна требует умения критически мыслить, анализировать, исключать лишнее и выделять главное, обобщать полученную информацию.

Слово синквейн происходит от французского слова «пять», что означает «стихотворение из пяти строк», которые пишутся по определенным правилам и не имеет рифмы. Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси. Впервые в педагогическую практику применена в американской школе.

Сравнительно недавно и российские педагоги стали применять синквейн для активизации познавательной деятельности и стали использовать его как метод развития речи.

Правила составления синквейна:

Первая строка – задается тема, которая включает в себе одно слово («слово-предмет», существительное) на этом этапе дети учатся дифференцировать живые и неживые предметы, правильно задавать вопрос;

Вторая строка – два слова, («слово-признак», прилагательные) описывающие признаки предмета или его свойства;

Третья строка – три слова, («слова-действия», глаголы) описывающие действие предмета.

Четвертая строка – четыре слова, предложение, которое показывает отношение автора к теме (афоризм, крылатое выражение, цитата, пословица);

Пятая строка – одно слово - «слово-ассоциация», синоним, обобщение, (выражает личное отношение автора к теме), обычно существительное.

Этапы работы по обучению дошкольников составлению синквейна:

I этап – подготовительный.

Цель первого этапа: уточнение, расширение и совершенствование детского словаря; знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение».

Работа на подготовительном этапе завершается знакомством детей с символами-обозначениями:

Так, первая строка, т.е. слово-предмет обозначается символом «_____» (прямая линия), это одно слово, существительное, которое отвечает на вопрос «Кто? Что?». На этом этапе дети учатся дифференцировать живые и неживые предметы и правильно задавать вопрос.

Вторая строка, слова-признаки обозначается символом «~» (волнистая линия), это два слова, прилагательные, которые отвечают на вопрос «Какой? Какая? Какие?». Описывают признаки предмета или его свойства.

Третья строка, слова-действия обозначается символом «=» (две прямых линии). Состоит из трех слов-глаголов, которые отвечают на вопрос «Что делает?», обозначающий действие предмета.

Четвертая строка состоит из предложения, фразы, в которой ребенок высказывает свое отношение к теме. Схематично это выглядит так: «~».

Пятая строка, это итог, слово-ассоциация, связанное с предметом (существительное), обозначается «_____» (прямая линия).

Использование наглядно-графических схем, символов, помогают детям быстрее усвоить эти понятия, более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание, развивает память, логическое мышление.

II этап – основной

Цель этапа: знакомство с алгоритмом составления синквейна, формирование первоначального умения составлять синквейн (с помощью педагога).

III этап – практический

Цель этапа: Формирование умения и совершенствование навыка составления дидактического синквейна на разные темы: о природе, о картине и литературном герое, о маме и папе и многое другое.

Для того чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с расширения и совершенствования словаря. Чем богаче будет словарный запас ребёнка, тем легче ему будет построить не только синквейн, но и пересказать текст и выразить свои мысли. Уместно на начальном этапе обучения детей составлению синквейна использовать следующие дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по определению», «Кто что делает?», «Что чем делают?», «Назови часть целого», «Узнай по описанию», «Скажи, какой? какая? какое? какие? », «Подбери признаки», «Слова с противоположным значением» и др.

«Подбери признаки» - например, к слову «яблоко». Какое оно: спелое, сочное, румяное, вкусное.

«Кто что делает?» - повар ... (варит, жарит, печет); лист ... (падает, кружится, летит, растет).

В свою очередь, вся эта предварительная работа является фундаментом для развития связной речи.

И в заключении хочется привести пример из личного опыта, внедрения технологии «синквейн» в работу с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта на тему «Дружба», была создана проблемная ситуация. В группу пришло письмо от Буратино (в письме Буратино просит о помощи; он хочет найти друга, но не знает, что такое дружба). Дети в свою очередь с радостью согласились ему помочь.

Следующим шагом было использование метода Л.Свирской «Модель трех вопросов» - чтобы получить первичную информацию о запасе знаний, представлений детей по теме. Суть этой модели заключается в том, что педагог задает детям три вопроса:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Что нужно сделать, чтобы узнать?

Вот, например, возникла тема о дружбе, что делать дальше?

Первое — «Что мы знаем о дружбе?», выявляю известные детям сведения по теме «Дружба». По мере того как дети отвечают на вопрос, фиксирую их ответы. Нужно записывать ответы всех детей и указывать рядом их имена. Получается своего рода наглядный план работы над темой.

Далее перехожу ко второму вопросу – «Что мы хотим узнать о дружбе?»

Ответы детей определяют задачи и направления познавательной деятельности.

И, наконец, третий вопрос – «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Ответы детей могут быть записаны словами или условными обозначениями, которые разрабатываются совместно с детьми.

«Модель трех вопросов» оформляется в виде таблицы. Таблица – основа для планирования деятельности, несущая информацию о первоначальном запасе знаний каждого ребенка. Таким образом, уже на этапе планирования ребенок является непосредственным участником образовательной деятельности.

На завершающем этапе дети при помощи подсказки (алгоритм – модель синквейна) и уже имеющегося достаточного словарного запаса, в рамках темы, составили нерифмованное стихотворение на тему дружба.

Вот несколько примеров составления детских синквейнов на тему: «Дружба».

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| • Дружба | 1. Дружба. |
| • Крепкая, надежная | 2. Хорошая, верная. |
| • Помогает, доверяет, сплачивает. | 3. Защищает, выручает, радует. |
| • Настоящий друг помогает в беде. | 4. Дружба самое главное. |
| • Доверие. | 5. Друг. |

Результатом работы над проектом или «Продуктом проекта» стало создание творческой книги «Синквейны о дружбе», в которую вошли стихи, придуманные и иллюстрированные воспитанниками и их родителями.

В перспективе хочу создать со своими воспитанниками копилку синквейнов по всем лексическим темам.

Таким образом, использование синквейна способствует развитию всех компонентов речи; происходит интеграция со всеми образовательными областями реализуемой программы; даёт возможность оценить педагогу уровень усвоения пройденного материала; открывает у детей новые творческие интеллектуальные возможности; способствует поддержке и развитию детской инициативы в различных видах деятельности; содействует сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Используемая литература:

Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов Н/Д; изд. Феникс, 2011.

Баннов А. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. М., 2007.

Душка, Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.

Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. -Просвещение, 2015

Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В.Нищева,-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2014.