

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 138»**

**Консультация для родителей
«Игры для обогащения словаря. Многозначные слова»**

Подготовила:
учитель-логопед
Каракай Е.Н.

2019 г.

Многие слова русского языка имеют не одно, а два-три, некоторые – по десятку и более значений. Существует закономерность: чем чаще употребляется слово в речи, тем более оно многозначно. Многозначные слова образуют смысловое единство. Толкование их значений обязательно обнаруживает определенное сходство между обозначаемыми ими предметами и явлениями окружающего мира. В ситуации, когда ребенок не понимает значение слова, понимание изучаемого материала становится затруднительным. Многозначными могут быть слова всех самостоятельных частей речи, кроме числительных: ручка стола, ручка ребенка; тяжелый чемодан, тяжелый характер; бежит человек, бежит время.

Очень важным является в работе над многозначностью при разграничении значений слова учитывать контекст, конкретное словоупотребление.

Ознакомление детей с многозначными словами происходит постепенно, в несколько этапов.

1. На первом этапе дети знакомятся с многозначными словами, выделяя разные значения одного и того же слова.

Упражнения для занятий дома.

- Помогите ребенку с помощью наглядного материала увидеть общее в значении многозначных слов.

Дверная ручка, ручка для письма, ручка ребенка, ручка зонта, ручка кастрюли.

Иголки для шитья, иголки сосны, иголки ежа и др.

- Помогите ребенку объяснить значение словосочетаний, построить предложения, используя эти словосочетания.

Мягкие руки, мягкая игрушка, мягкая глина, мягкий голос, мягкий свет; золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце, золотой характер; ударил гром, ударил выстрел, ударил больно, ударил свет, ударил запах, ударил ливень и др.

При необходимости используйте Толковый словарь.

- Определите признак, который лег в основу названий дней недели:

вторник, среда, четверг, пятница.

2. На следующем этапе важны упражнения на уровне словосочетаний, так как именно сочетаемость определяет, в каком значении выступает слово.

Например: Привести машину в действие. План действий. Место действия. Вредное действие.

В каждом из приведенных предложений существительное действие выступает в разных значениях.

- Объясните, что обозначают эти предложения. Назовите многозначное слово и объясните его значение.

На полях кипит работа. В самоваре кипит вода.

- Составьте предложения со словосочетаниями. В каких словосочетаниях прилагательные употреблены в прямом, а в каких в переносном значении.

Холодный день - холодный взгляд, гибкий прут - гибкий ум, горячий чай - горячий характер...

- Ответьте на следующие шуточные вопросы, обоснуйте ответ.

Какой кистью нельзя рисовать? Какой иглой не сошьёшь рубашку? Какой ручкой нельзя писать?

3. В дальнейшем работа продолжается на уровне текста, где определяются и сравниваются лексические значения слов.

Для закрепления можно использовать стихи-загадки. Их Вы найдёте в моём блоге

https://zvykovichok.blogspot.com/p/blog-page_44.html?m=0

Источники.

1. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М, 2003. . Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.

Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.

2. Методика развития словаря детей дошкольного возраста // Электронный ресурс.

https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00146387_2.html

3. Носаль Татьяна Васильевна. Конспект занятия: Слово одно, а значений много.

Электронный ресурс. <https://infourok.ru/meropriyatie-po-russkomu-yaziku-slovo-odno-a-znacheniy-mnogo-2329563.html>

Конспект <http://school-11sd.narod.ru/slovo.doc>

