

## *Консультация для воспитателей «Методы работы с непослушным ребёнком»*

*Материал подготовлен педагогом-психологом*

*Иванченко М.П.*

С непослушными детьми всегда можно взаимодействовать так, чтобы у ребёнка осталось право голоса и изменилось протестное настроение. Для этого есть простые методы взаимодействия взрослого и ребёнка, основанные на детской психологии, которые позволяют быстро изменить ситуацию непослушания и сохранить тёплые отношения в группе.

Если ребёнок начал капризничать, то его уже переполняют эмоции. Самое сложное для ребёнка, это распознавать свои чувства, особенно когда возникают острые ситуации. Управлять своим эмоциональным состоянием, ребёнок учится через взрослого, длительно и постепенно, а первый шаг на этом пути, когда он начинает определять и давать название своим чувствам. В мире нет людей, которые научились читать, не изучив алфавит, поэтому формировать эмоционально-волевую сферу ребёнка необходимо также с азов, иначе он не сможет управлять своими эмоциями, когда вырастет. Большой ошибкой взрослого в ситуациях протеста и непослушания ребёнка, является обесценивание его переживаний, например через требование успокоиться. Часто это вызывает ещё больший протест, непослушание и детское недоверие к взрослому. Обесценивание и игнорирование чувств ребёнка обычно проявляются впоследствии снижением иммунитета, психосоматическими заболеваниями. Поэтому первое, что необходимо сделать, когда ребёнок капризничает, это помочь **ОПРЕДЕЛИТЬ ЧУВСТВО**, которое его захватило на данный момент.

Например, такой способ: назовите то чувство, которое, по вашему мнению, испытывает ребенок, задавая ему вопросы: «Ты злишься?», «Тебе обидно?», «Тебе страшно?». Не переживайте, если вы ошиблись, ребёнок может вас

поправить. Главное в этот момент для него ваше участие, через которое происходит понимание своего состояния, что снижает эмоциональный накал. Признание чувств – это первый шаг к сотрудничеству.

Бывают ситуации, когда ребёнок выражает яркий протест и капризы являются средством управления взрослым. То есть через такое поведение он добивается от вас того, что на данный момент ему нужно. Опытные педагоги быстро определяют искренность, или демонстрацию «несчастья». В таких случаях необходимо сохранять **УСТОЙЧИВУЮ ПОЗИЦИЮ**, без внутреннего и внешнего осуждения ребёнка. Если были выдвинуты требования к ребёнку, не отказывайтесь от них. Обязательно сохраняйте спокойствие и понимание, что это временное поведение, которое можно изменить через трансляцию своего принятия и уважительного отношения к ребёнку. В капризной манипуляции всегда есть причина нарушенных психологических границ в отношениях со взрослыми. Часто такие дети встречаются с размытыми правилами, двойными стандартами взрослых людей, например, сегодня нельзя, а завтра можно. По этой причине нарушается сфера контактов, и ребёнок стремится брать власть в свои руки доступными для него способами, быть «ведущим» в отношениях. Главное в таких ситуациях оставаться последовательными, обосновывать свои требования и выработать правила, которые ребёнок научится принимать.

С непослушными детьми хорошо работает метод **ОБСУЖДЕНИЯ** ситуации, когда задавая вопросы, происходит **УБЕЖДЕНИЕ** ребёнка и принятие им тех норм и правил, которые необходимо ввести, например, для его безопасности. Убеждение – это не требование, а способ передать ребёнку собственную точку зрения на ситуацию, объяснить, почему нужно поступать именно так, а не иначе.

Ещё один способ, который поможет справиться с непослушанием ребёнка, это предложить ему сделать то, что он не хочет **ВМЕСТЕ**. Затем, предложить ему показать, как он умеет выполнять эти действия самостоятельно. Таким

образом, вы переключите ребёнка на сотрудничество, научите его находить партнёрство в отношениях.

Для маленьких детей в ситуациях протеста очень хорошо срабатывает простой способ **ОТВЛЕЧЕНИЯ**. Суть его заключается в том, чтобы попробовать переключить внимание ребёнка на что-то другое.

Ну и наконец, в любом возрасте снять напряжение ребёнка можно через его возможность **ВЫБОРА**. Этот способ всегда хорошо работает, потому что ребёнку не выдвигается прямое требование, а он решает сам и соответственно несёт за свой выбор ответственность, то есть выполняет его. Например, если ребёнок отказывается завтракать, можно предложить ему выбрать, между кашей и запеканкой.

Используемая литература:

- 1) С. В.Лесина, Г. П.Попова, Т. Л.Снисаренко, Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия.
- 2) Интернет ресурсы.