

2019 год

Консультация для родителей

Воспитатель Зубченко В.Н.

«Копилка игр по развитию математических представлений, в которые можно поиграть с ребенком дома, по дороге в детский сад».

Детям дошкольного возраста необходимо создавать все условия для изучения математики не только в детском саду, но и за его пределами. Но это ни в коем случае не должно превращаться в принудительное занятие с ребенком. Как и другие предметы, математику в дошкольном возрасте можно изучать в игровой форме. Материал для изучения должен отвечать возрастным особенностям.

Есть такая прекрасная книга Венгера «Домашняя школа мышления и она, как раз, про то, как встраивать всякие полезные игры – словесные, логические, арифметические, геометрические – в ролевые игры с ребёнком. Основная идея домашних занятий такая: если ребёнок любит играть в машинки, то мы все наши «развивающие» элементы игры выстраиваем вокруг машинок, если любит зверей и кукол, то мы идём со стороны кукол. Если ребёнок любит играть в паровозики, можно вокруг этого придумать массу разных занятий: строить поезда и рельсы по схеме или по словесному описанию («сделай поезд, у которого первый вагон синий, последний красный, и все соседние вагоны разного цвета» или «собери поезд из 5 вагонов, а потом раскрась – какой вагон у тебя какого цвета – на этой схеме»)

Помните, что любая свободная игра с конструкторами и строительными наборами – это тоже математика, развитие пространственного мышления и т.п. Можно строить что-то утилитарное, скажем, гараж для конкретной машинки или мост над рельсами. А можно строить вазу, колодец, башню... Когда вы вместе с детьми сидите на полу и увлеченно конструируете, то дети куда охотнее играют в конструктор. Можно пригласить в гости друзей ребенка. Чем больше детей строит, тем больше они перенимают идеи друг у друга, тем больше экспериментируют... Устали – значит, пора побегать или поползать. Спрятались под стол двое – отлично, следующую игру мы начнём с того, что «а теперь все быстренько прячутся под столами!» Если безобразия невозможно предотвратить, его нужно возглавить!

В домашних занятиях родителям тем более надо быть очень гибкими, и подбирать игры и задания исходя из того, чему мы хотим детей научить. Нам кажется, что ребёнок плохо пишет цифры, и надо бы потренироваться. Прописи с цифрами – тоска смертная, любой ребёнок вам это скажет. Но можно написать ценники для игры в магазин, а можно нарисовать своё поле для «игры-ходилки» с фишками и кубиком (и там тоже придётся писать цифры!) А потом в эту «ходилку» поиграем. И если станет слишком легко, то будем двигать фишку не на то число, которое выпало на одном кубике, а на сумму или разность очков на двух кубиках (вот вам и счёт в пределах дюжины). Некоторые дети любят играть в школу, и устраивать

уроки для кукол (а для этого приходится рисовать свои задания – для мамы, папы, подружки, куклы и мишки)

Можно играть в магазин – покупать понарошку овощи на рынке (лучше всего в качестве монет использовать разные счётные материалы, счётные кубики, бусины и т.п. – не монеты), покупать игрушечные конфеты и т.д.. Многим детям, кстати, идея сдачи совсем не очевидна, и они думают, что если у них 10 монет, то они могут купить только то, что стоит ровно 10, а то, что стоит 7 монет – никак...

Есть много прекрасных логических игр (колумбовое яйцо, вьетнамская игра, танграмм, монгольская игра, палочки Кюизенера и т.д.), в которые можно играть дома с детьми. Можно играть в самые разные геометрические задания, с кубиками, мозаикой, счётными палочками. Для многих детей куда приятнее играть в “обезьянку”, то есть повторять ту фигуру, которую сложил взрослый из такого же набора деталей, а потом – меняться ролями. Вначале папа придумывает задание для Саши, потом – Саша для папы. В устные логические и арифметические игры можно играть в дороге – по пути куда-то, в машине или на ходу. Математика – это умение действовать по определённым правилам, умение понимать схемы и условные знаки. А эти умения можно развивать, не усаживая детей за парту, не отрывая их от игры, а подключаясь к детской игре на равных.

Предлагаю Вам картотеку дидактических игр по формированию элементарных математических представлений, в которые можете поиграть с детьми дома.

Ориентировка во времени

Дидактическая игра «Назови сутки»

Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)

Материалы: карточки, с изображением частей суток.

Ход: Взрослый вместе с ребенком выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).

Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Ребенок перечисляет остальные части суток и показывает соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.

Дидактическая игра «Тик-так»

Цель: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.

Материалы: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Ход: На столе под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой. Взрослый читает стихотворение «Петушок»:

Кукареку-кукареку - звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы! Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится, ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий, разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий и расправил гребешок.

Взрослый выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

- Ежедневно в семь утра

Я трещу - вставать пора! (будильник).

- Живет в резной избушке

Веселая кукушка.

Она кукует каждый час

И ранним утром будит нас (настенные часы с кукушкой).

«Назови пропущенное слово»

Цель: закрепить знания о днях недели.

Материал. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

- Солнышко светит днем, а луна . . .

- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

- Если вчера была пятница, то сегодня . . .

- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

Ориентировка в пространстве

Дидактическая игра «Линии и точки»

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Материалы: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

Ход игры:

Взрослый раздает листы в клетку и карандаши и просит ребенка украсить «коврики для гномов». Затем на доске цветным мелом проводит линии слева направо и сверху вниз, называя их направление, и уточняет: Что образуют линии? (клеточки). Клеточки помогают расположить рисунок ровно. В центре клеточки и на пересечении линий можно поставить точки. (Показывает несколько вариантов) А теперь давай украсим коврики для гномов с помощью цветных линий, клеточек и точек.

Дидактическая игра «Времена года»

Цель: Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Материалы: модель времени года.

Ход: Взрослый показывает детям модель «Времени года»: квадрат, разделенный на 4 части (времен года), окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтые цвета. Желтой сектор разделен еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый.

Взрослый спрашивает у детей: «Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (Показывает времена года на модели, уточняя цвет.)

Покажите на модель осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь 3 части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку» (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Взрослый показывает месяцы на модели.

«Сравни и заполни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.

Игровой материал: набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый ребенок должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру.

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

Материал: 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Содержание. Взрослый вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотри таблицу, запомни, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. После этого Взрослый поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Ребенок рассказывает, как он разместил фигуры, сверяет результат своей работы с образцом, исправляют ошибки.

«Что изменилось»

Цель: учить понимать выражение «до» и «после»

Содержание. Взрослый объясняет игровые действия: «Надо внимательно по порядку, начиная с центра, рассмотреть узор, составленный из фигур, и запомнить, как они расположены, а затем определить, что изменилось» (Взрослый меняет местами сразу по 4 фигуры, например, квадраты и прямоугольники).

Количество и счет

Дидактическая игра «Назови «соседей» числа»

Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10

Материалы: Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Ход: У ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).

Взрослый объясняет ребенку: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотри свои карточки и определите соседей своего числа».

Ребенок находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов.

После выполнения задания ребенок объясняет: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.

Дидактическая игра «Считаем по порядку»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Материалы: веер.

Ход: Взрослый показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Взрослый просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Ребенок закрывает глаза и определяет, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

Геометрическая форма

Дидактическая игра «Мастерим геометрические фигуры»

Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.

Материалы: наборы счетных палочек, веревочки (шнурки)

Ход: Взрослый читает стихи, а ребенок делает геометрические фигуры из веревочек и счетных палочек.

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Тот кричит ему: - Смотри, ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три, у тебя же их четыре.

Ребенок из счетных палочек моделирует квадраты и треугольники, затем называют фигуры.

Но настала ночь, и к брату, натываясь на углы,
Младший лезет воровато срезать старшему углы.
Уходя, сказал: - Приятных, Я желаю тебе снов!
Спать ложился ты квадратом, а проснешься без углов!

Взрослый уточняет у детей, какая фигура получится, если у квадрата срезать углы. (Круг).

Дети делают круги из веревочек.

Но наутро младший брат страшной мести был не рад.

Поглядел – нет квадрата. Онемел... Стоит без слов..

Вот так месь. Теперь у брата восемь новеньких углов!

Ребенок составляет восьмиугольник. Затем называют все сделанные геометрические фигуры.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Подставка, на которой размещены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.

Содержание. Взрослый объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а ты среди своих картинок выбирай те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у тебя есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку ты тоже покажешь».

«Сложи из спичек»

Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

Материал: наборы спичек (без серы) для ребенка, доска, мел, песочные часы.

Вариант №1.

Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.

Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция:

— посмотри на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;

— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?

Расскажи, как ты делал свою работу, доказывая правильность выполнения задания.

Задание 3. Сделай из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:

— переложи две спички так, чтобы получился флажок;

— объясните, как вы это сделали;

Вариант №2.

Задание 1. Выложи из спичек часы по образцу.

Инструкция:

— посмотри на доску;

— сосчитай, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).

— Который час показывают часы?

Задание 2. Выложи из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

— сосчитай, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;

— выложи зонтик на столе (спички из коробки выбирайте по одной);

— делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Величина

Дидактическая игра «Посадим елочки в ряд»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).

Материалы: фигурки елочек с нарастающей величиной.

Ход: Взрослый предлагает расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой. После выполнения задания ребенок рассказывает о высоте елочек в ряду.

Затем ребенок выстраивает елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

«Чем отличаются полоски?»

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

Материал. Наборы из 10 полосок разного цвета, равномерно увеличивающиеся по длине от 2 до 10 см, и полоски-мерки длиной в 1 см.

Содержание. Взрослый предлагает положить полоски перед собой и задает вопросы: «Чем отличаются полоски друг от друга? Сколько всего полосок? Как составлена группа из 10 полосок разного цвета?» Затем предлагает положить полоски в ряд по порядку от самой короткой до самой длинной, примеривать и менять полоски местами нельзя. «Сколько всего полосок? Как составлена лесенка из 10 полосок разной длины?). Какая полоска самая короткая, какая длиннее, какая - еще длиннее?».

Источники: <http://marypop.ru/ranee-razvitie/metodiki-rannego-razvitiya/censornoe-razvitie-detej.html><https://rebenkoved.ru/podgotovka-k-shkole/sensornoe-razvitie-u-detej-rannego-vozrasta.html>