

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

Консультация для родителей

**«Познавательный интерес у ребенка,
что важно знать родителям»**

Подготовила:
педагог – психолог
Иванченко Маргарита Павловна

2019 г.

Интерес, который мы ещё называем любопытством, управляет деятельностью ребенка с самого начала его жизни. Именно через интерес, ребёнок познаёт мир, учится удерживать внимание, фокусируясь на одном виде деятельности. Без такого фокусирующего интереса (любопытства) на определенных объектах, внимание ребенка беспорядочно переключается. Поэтому из первичного любопытства, образуется в дальнейшем познавательный интерес ребёнка, от которого зависит успешность школьного обучения и развитие интеллекта.

Исследования, посвященные вопросу познавательного интереса у ребёнка, выделяют факт формирования этой способности в социальных условиях, то есть познавательный интерес не является врождённым и не передается по наследству. Хотя, каждый ребёнок приходит с заложенной способностью к познанию, но она у каждого развивается в разной степени. И это в большей мере зависит от типа отношений ребёнка с родителями, от методов воспитания, структуры семейной системы и среды, в которой ребёнок растёт (все конечно слышали примеры детей - Маугли). Интересно свидетельствует о развитии любопытства ребёнка эксперимент, который проводили психологи.

В ходе этого исследования приглашали мам с детьми в кабинет психолога, где было много всяких игр, игрушек и очень интересных вещей. Затем экспериментатор говорил, что ему позвонили и нужно срочно отлучиться на время. Перед уходом психолог разрешал брать и смотреть любые вещи, которые находились в комнате.

По наблюдению, все испытуемые разделились на следующие четыре группы:

1. Мама говорила ребенку «Сядь смирно! Ничего не трогай, а то поломаешь!» Сама ничего не трогала и все время шикала на ребенка, чтобы он не прикасался к вещам.
2. Мамы второго типа вели себя примерно так: говорили ребенку «Раз дядечка разрешил брать игрушки, можешь поиграть», а сами доставали журнал и читали.
3. Мамы третьего типа призывали ребенка: «Посмотри, сколько здесь всего интересного! Давай мы вместе будем играть с тобой в эти игры!» — и начинали придумывать ребенку развлечения.
4. Четвёртого типа мамы, забыв про ребенка, сами начинали все с интересом рассматривать и брать вещи.

После этих наблюдений психологи с помощью специальных методик измеряли познавательную активность у детей. Оказалось, что самой высокой она была в четвертой группе, где мама сама проявляла эмоционально живой познавательный интерес, как это не странно на первый взгляд. А самой низкой — у детей из третьей группы, там, где родитель полностью брал на себя инициативу и начинал руководить процессом, ограничивая ребёнка в собственном познании.

На втором месте была группа, где мама читала журнал — она хотя бы не мешала своему ребёнку познавать этот мир и не «отравляла» игру своими амбициями и тревогой. Читая, она на невербальном уровне давала понять ребёнку, что здесь хорошо и безопасно и можно заниматься исследованием игрушек.

Думаю, что каждый, прочитав этот текст, подумает, как наилучшим образом помочь своему ребёнку поддерживать интерес к познанию и развитию. Главное помнить, что познавательная способность развивается, если родитель:

- укрепляет веру ребёнка в свои силы, поощряет его, поддерживает своей верой и участием, если что-то не получается.
- не ослабляет интереса ребёнка к деятельности недоверием, негативными оценками и критикой;
- поддерживает в ребёнке чувство собственного достоинства, не давит авторитетной позицией, участвует в жизни ребёнка, через партнёрские отношения;
- развивает творческие потенциал, создавая для этого условия.

Используемая литература: интернет-ресурсы.