Краткая аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности «Читай-ка»
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №138»

Настоящая Программа разработана на основе авторского пособия Зайцева Н.А. «Кубики Зайцева» для реализации в МАДОУ МО Г. Краснодар «Детский сад №138» с учетом материально-технических, кадровых возможностей организации и с целью оказания дополнительных услуг для воспитанников в рамках уставной деятельности ДОО.

В программе представлена система занятий социально-педагогического направления по обучению детей чтению.

Программа определяет основное направление, цели, план действий со сроком реализации в течение одного учебного года.

Программа рассчитана на 32 часа и предназначена для занятий с детьми 5-6 лет в форме кружковой работы, которая в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 осуществляется во вторую половину дня, 2 раза в неделю.

Чтение – сложный психофизиологический процесс, в его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать – не так просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это еще не все. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов – букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Программа по обучению чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи,

пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка.

Актуальность данной Программы в ее здоровьесберагающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения по методике Н.А.Зайцева, которая легла в основу данной Программы, дает интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях по методике Зайцева ребенок должен достичь всего сам.

Общая методологическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста чтению.

Задачи программы:

Образовательные (посредством чтения и письма):

- учить читать по складам;
- учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам;
- систематизировать знания об окружающем мире;
- формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
- расширять активный словарь.

Развивающие (посредством пропевания «попевок», кубиков и таблиц):

- улучшение дикции;
- развитие музыкального и фонематического слуха.

Воспитательные*:*

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать самостоятельность.

Принципы, лежащие в основе Программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате обучения дети должны знать:
- склады любого кубика;
- отличать твердые-мягкие звуки;
- правила чтения справа налево;

Уметь:
- свободно читать складовые картинки;
- свободно читать и «писать» по таблице
- читать любой кубик;
- быстро подбирать нужный кубик;
- составить самостоятельно из кубиков слово;
- свободно прочитывать набор слов (предложение).