

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

Дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ БАШНЯ»

*Авторы-разработчики:
воспитатели
Керн Людмила Борисовна,
Шуркина Елена Владимировна*

Краснодар, 2024

Содержание

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Описание пособия.....	9
4. Кейс игр и упражнений	13
5. Заключение	16
6. Список литературы.....	17
7. Приложение.....	18

Аннотация

В методических рекомендациях по использованию дидактического пособия рассматриваются современные подходы к организации развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО): планирование особенностей процесса; способы интеграции для формирования активности, самостоятельности, инициативности.

Дидактическое пособие «Математическая башня» создано для формирования логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста – активных участников жизненного процесса, осуществляющих свою деятельность в контексте взаимодействия с объективным миром, другими людьми и самим собой, являясь носителями деятельности, сознания и познания.

Данное пособие апробировано в группе детей старшего дошкольного возраста, позволив обучающимся окунуться в увлекательную и интересную математическую деятельность. Пособие способствует росту активности умственных действий, затрагивая все психические функции, стимулирует сенсорные способы познания, а также значимо по форме и содержанию, обладает обучающим, развивающим и воспитывающим эффектом.

Дидактическое (практическое) пособие разработано для использования в специально организованной совместной деятельности ребенка со взрослым, имеет самостоятельное значение и может использоваться как педагогами дошкольных образовательных организаций, так и родителями (законными представителями) обучающихся.

Пояснительная записка

Одним из основных требований к личности педагога со стороны общества и государства на современном этапе является наличие готовности к игрофикации в образовании и профессиональной деятельности, которая нацеливает на стремление к созданию новшеств и эффективному применению авторских педагогических инноваций, либо их элементов. В данном контексте мы говорим об «изобретениях» - играх и игрушках, сделанных воспитателями «своими руками», вносящие в образовательную среду стабильные нововведения, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой дошкольной системы в целом.

Содержательно-насыщенная предметная среда является посредником, инструментом в развитии личности ребенка, помогает педагогам в раскрытии внутренних ресурсов каждого. Среда создает условия для развития интеллекта, социальных навыков, творческих способностей воспитанников, позволяет проявлять максимальную самостоятельность и активность, способствует формированию саморазвития на основе познавательно-творческой деятельности.

В дошкольный период детства развитие математического мышления: умение сравнивать, анализировать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать варианты своего решения, выслушивать других, осуществлять самоконтроль и самооценку дает возможность самостоятельно познавать мир. Игровая деятельность педагога с детьми с использованием новых дидактических пособий способно формировать привычку и желание думать, стремление узнать что-то новое, умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

Воспитателям доверено будущее нашей страны – дети. Важно понимать, человек становится личностью, когда обретает не только новые навыки, но и возможность реализовать свои природные задатки, т.е. одной из

главных целей воспитания детей старшего дошкольного возраста является развитие интеллектуального потенциала при создании значимых для него условий и как следствие, успешное обучение в школе.

Одним из направлений формирования интеллектуального потенциала дошкольников является логико-математическое развитие, которое подразумевает детскую деятельность, направленную на поиск решений в проблемных ситуациях, играх и упражнениях, творческих задачах, поисках практического исследования, схематизациях математического содержания.

Математические способности относятся к познавательным, и тесным образом связаны с процессами познания, а именно с сенсорными и интеллектуальными. Сенсорные обуславливают непосредственное восприятие окружающего мира, а интеллектуальные - его осмысление.

В этой связи мы видим диаду «восприятие и мышление». При этом остальные познавательные процессы выступают как условия для активной и успешной реализации выше сказанного.

Фундаментом для всех форм организации детской деятельности, несомненно, служит игра. Самое интересное, что еще Я.А. Коменский говорил про детей: «Пусть они будут теми муравьями, которые всегда заняты: что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают. Нужно только помогать детям, чтобы все, что происходит, происходило разумно, и, играя с ними, указывать им даже на формы всех игр».

Возвращаясь в условия современного дошкольного образования необходимо сказать следующее, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО формирование математических представлений направлено на всестороннее развитие детей, их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению, необходимых математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (от 5 лет до 6 лет) по развитию математических представлений конкретизировано ФОП ДО. Образовательная область «Познавательное развитие», в которую

входят математические представления определяет следующие основные задачи:

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры, сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигур из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

- осваивать умения выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать их по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;

- совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений;

- педагогу демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности, взаимодействия со сверстниками, поощрять проявленную наблюдательность за действиями взрослого и других детей; демонстрировать возможность для обсуждения проблемы и совместного нахождения способов ее решения, поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом

чисел из единиц в пределах пяти; подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами - (в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти);

- совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, взаимоотношения между ними;

- осваивать опосредованное сравнение предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;

- обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Развитие математических представлений – целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями, а основными подходами развития являются игровые приемы. Благодаря игре, у ребенка развивается любознательность и познавательная активность, легко протекает обучаемость всем азам «математической науки», тем самым обогащая математические представления и интеллект.

Для мотивации детей и поддержания интереса к деятельности воспитатели используют различные приемы и методы, создают проблемные и игровые ситуации, сюрпризные моменты, применяют ИКТ и т.д.

Положительно зарекомендовали себя в развитии логико-математических представлений и формировании начальных форм интеллекта – дидактические игры в форме авторских пособий. В таких играх присутствует возможность закреплять пройденные и формировать новые знания. Занимательные игры развивают у дошкольников огромный интерес и позволяют соединить один из главных принципов обучения «от простого к сложному» с важнейшим правилом творческой деятельности «самостоятельно по способностям».

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников важную роль играют занимательные дидактические (развивающие игры). Они интересны, эмоционально захватывают детей. В таких играх у дошкольников развивается способность к самостоятельному поиску решений. Педагог просто дает детям схемы и направления для размышлений о том, как действовать в той или иной игровой ситуации. Систематические упражнения в решении задач таким способом развивают умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к решению задач, инициативу.

Известный факт, игра детей с бросовым материалом способствует развитию и обучению. В процессе совместной деятельности воспитанников со взрослыми по развитию логико-математических представлений у детей формируются привычки к концентрации, находчивости, сообразительности, самостоятельному мышлению, вниманию и стремлению к знаниям. Увлечшись, дети не замечают, что учатся, познают и запоминают новое, закрепляют пройденное, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют личный запас представлений, развивают фантазию, творческие способности.

Взяв за основу концептуальные положения для построения процесса развития познания, математических представлений Д.Б. Эльконина о построении образовательного процесса, базирующегося на игровых ситуациях, теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и его личностно-деятельностный подход о ведущей роли моделирования при обучении ребенка математике, мы рассмотрели возможность создания дидактического пособия «Математическая башня» с использованием бросового материала для развития логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Вместе с тем, реализовать познавательное направление воспитания помогает технология деятельностного метода, разработанного Л.Г. Питерсон, основанная на концептуальной идее Л.С. Выготского о развитии и

становлении личности ребенка через его собственную познавательную деятельность, направленную на преодоление посильных для него затруднений.

Описание дидактического пособия

Красочные, увлекательные, безопасные, доступные для восприятия, из экологически безопасных материалов стаканчики достаточно многофункциональны: имеют разнообразный комплекс заданий, с помощью которых можно решать разные образовательные задачи в зависимости от поставленной педагогом цели.

Дидактическое пособие «Математическая башня» является незаменимой формой работы в тех случаях, когда в дополнение к организованной деятельности нужно поупражнять дошкольников (всю группу или некоторых) в важных для математического развития действиях и умениях.

Цель дидактического пособия - создать условия для поддержания познавательного интереса, овладения детьми мыслительными операциями, самостоятельным решением проблемных ситуаций.

Пособие является интегративным средством для развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Соответствие содержанию каждой из образовательных областей позволяет решать следующие задачи:

Образовательные:

- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- формировать представления об отношениях чисел в числовом ряду;
- систематизировать знания о составе чисел из двух меньших;
- формировать умения составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- совершенствовать представления о геометрических фигурах: умение анализировать и сравнивать их по свойствам (цвету, форме, величине).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развивать правильную, точную, лаконичную математическую речь;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- воспитывать волю, терпение, настойчивость;
- воспитывать культуру общения, поведения, коллективизм, чувство товарищества.

Практический материал представляет собой набор из «одноразовых» разноцветных стаканчиков, на которых нарисованы цифры от 1 до 10; геометрические фигуры разного цвета, формы и величины. Дополнительно для игры необходимы шнурки на резинке; «карточки-схемы» с заданием (от простого к сложному) и ответами на обратной стороне, «карточки-схемы» фиксации результатов (Приложение А).

Первичное знакомство с пособием проходит по показу педагога (либо самостоятельно). Последовательно взрослый расставляет стаканчики на горизонтальной поверхности, предлагая их рассмотреть.

В зависимости от уровня сложности, приемы работы с дидактическим пособием предполагают несколько вариантов игр. Продолжительность каждой игры зависит от индивидуальных особенностей детей.

Представленный материал может использоваться педагогами в индивидуальной и групповой формах работы в первую (вторую) половину дня (Приложение Б). В одном случае пособие выступает своеобразной игровой формой непосредственно организованной деятельности по формированию элементарных математических представлений, выступая в качестве ее составной части и позволяя повысить познавательный интерес,

активизировать познавательную деятельность детей; в другом – может использоваться в повседневной жизни, в часы самостоятельной игровой деятельности.

В первом случае содержание и правила игры подчинены воспитательно-образовательным задачам, а инициатива в выборе игры принадлежит педагогу: он знакомит детей с правилами и игровыми действиями, руководит игрой. В самостоятельных играх педагог участвует в качестве партнера, где взрослый не предъявляет ребенку педагогическую цель в явном виде, избегает прямого формирующего воздействия на него, не демонстрирует, а наоборот, тщательно скрывает свою позицию.

Интегративный подход в содержании обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, обобщение и систематизацию знаний, комплексное решение проблем. Через организацию и использование дидактического пособия, обеспечивается связь между различными направлениями развития ребенка, развитие более обобщенных и системных математических представлений, и умений. Математические навыки, полученные в процессе игры, при решении проблемных ситуаций и творческих задач, создают мотивацию к применению умений в разнообразных познавательных и практических ситуациях, в освоении новых способов и средств. При этом у педагога сохраняется возможность использования вариативных средств и творческий подход к содержательному наполнению среды.

С целью оценивания результатов эффективности применения дидактического пособия для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста рекомендуется использовать метод наблюдения в самостоятельной деятельности детей (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов), позволяющий определить уровень качества развития познавательной и творческой инициативы, обозначенной в ФГОС и ФОП ДО следующими целевыми ориентирами:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

- способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- способен к волевым усилиям, принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре.



Кейс игр и упражнений
для формирования логико-математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста

«Геометрическая мозаика»

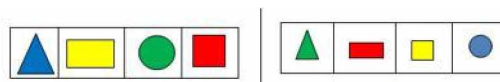
Материал: математические карточки с геометрическими рядами; одноразовые стаканчики с изображением геометрических фигур разного цвета, формы и величины; шнуры на резинке; карточки - схемы фиксации результатов.

Ход игры: на карточках изображены геометрические ряды. Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд. Назвать, из каких геометрических фигур он составлен.

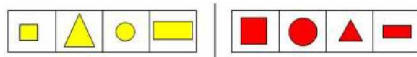
1 вариант:

Построить башню из стаканчиков, на которых изображены геометрические фигуры в такой же последовательности, используя шнуры на резинке. Можно усложнить задание и попросить ребенка построить башню из геометрических фигур по памяти.

Группировать по величине:



по цвету:



по форме:



2 вариант:

Педагог просит продолжить строить башню, изменяя форму геометрической фигуры.

Усложнение: Измени форму и цвет.

Измени форму, цвет и величину.

«Соседи»

Материал: математические карточки с числовым рядом; одноразовые стаканчики, на которых нарисованы цифры от 1 до 10; шнурки на резинке; карточки - схемы фиксации результатов.

Ход игры: педагог объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа - числа: младший - меньше на один и называется предыдущим числом; старший - больше на один и называется последующим числом». Задача детей вставить пропущенное число в ряду и построить башню в определенной последовательности.

«Сбежавшие цифры»

Материал: математические карточки с числовым рядом; одноразовые стаканчики, на которых нарисованы цифры от 1 до 10; шнурки на резинке; карточки - схемы фиксации результатов.

Ход игры: на карточках изображен числовой ряд (в прямом и обратном направлении). Дети должны выбрать карточку, внимательно рассмотреть нарисованный на ней ряд.

1	...	3	4	...	6		
1	2	3	4	5	6		
3	...	5	6	...	8	...	10
3	4	5	6	7	8	9	10

Педагог предлагает детям рассмотреть, как они стоят, не пропущена ли какая-нибудь цифра. Говорит: «Здесь каждая цифра живет в своем домике. Но вы видите, что некоторые домики пусты. Из них сбежали цифры. Какие это цифры? Надо подумать и вернуть беглецов на место». После того, как дети отгадают, строят башню, из пропущенных цифр.

3	4	5	...
2	...	4	5
1	...	3	4
...	5	6	7
3	4	...	6
7	8	...	10

3	4	5	6
2	3	4	5
1	2	3	4
4	5	6	7
3	4	5	6
7	8	9	10

9	8	7	...
...	3	2	1
6	5	4	...
4	3	...	1
8	...	6	5
7	6	...	4

9	8	7	8
4	3	2	1
6	5	4	3
4	3	2	1
8	7	6	5
7	6	5	4

«Решаем примеры»





















По аналогии игры «Сбежавшие цифры». Только дети сначала решают примеры, а из полученных ответов строят башню.





«Путаница»




Материал: математическая карточка-код; шнурки на резинке; карточки - схемы фиксации результатов.

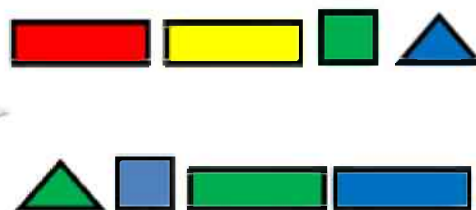
Ход игры:

На игровом поле в хаотичном порядке расположены стаканчики с изображением геометрических фигур. Ребенку предлагается карточка-код. С помощью условного обозначения закодирована та или иная геометрическая фигура. Задача ребенка разгадать закодированные фигуры и составить из них «схему» постройки башни.

	1	2	3	4
				
				
				
				

4	3	2	1
			

3	4	1	2
			



Заключение

Ценность дидактического пособия и рекомендации по его использованию «Математическая башня» состоит в том, что его использование в практической деятельности со старшими дошкольниками (от 5 лет до 6 лет) способствует формированию у детей интереса к познавательной деятельности; комплексному воздействию на формирование у ребенка таких жизненно важных процессов как кинестетическое восприятие, зрительно-пространственная координация, развитие внимания, памяти и мышления, речи, мелкой моторики; актуализация математических представлений в непринужденной привычной для ребенка игровой обстановке.

В своей работе добиваемся того, чтобы дидактические игры были не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовали общему развитию личности ребенка, служили формированию его способностей. Благодаря этому пособию каждый ребенок самостоятельно, в зависимости от индивидуальных способностей и интересов, может придумать множество вариантов игр и задач, находить их решение. Так, по аналогии данного пособия, у нас в «копилке» появилась игра по ОБЖ «Дорожные знаки» и многие другие игры.

Другой момент, используя автодидактичность в игре, воспитатель может примерить разную «роль»: активного наблюдателя, участника процесса игры и др. В конце игры дети могут самостоятельно оценить свою деятельность, т.е. провести рефлекссию, заполнив «карточку-схему» фиксации результатов.





Список литературы

1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I: Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки /сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.; «Детство-пресс», 2002. – 191с.
2. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 80 с.
3. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.
4. Солдатенко, К.Ю. Теория и методика математического развития дошкольников: учебно-методическое пособие / К. Ю. Солдатенко. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2022. – 62 с.
5. Султанова, М.Н. Путешествие в страну математики: методические рекомендации к дидактическим играм/М.Н. Султанова. М.: Вента-Граф, 2011. – 88 с.
6. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

**Карточка – схема фиксации результатов
игры «Геометрическая мозанка»**

Имя: _____





Дата: _____

**Карточка – схема фиксации результатов игр «Соседи»,
«Сбежавшие цифры», «Решаем примеры»**

Имя: _____





Дата: _____

**Карточка – схема фиксации результатов
игры «Путаница»**

Имя: _____

Дата: _____

		
 _____		

Конспект игровой образовательной ситуации
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста
«Один, два, три, четыре, пять, ... – будем мы Федоре помогать!»

Цель: создание условий для накопления детьми опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности: умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков; навыки ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели);

- формировать умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу (соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия).

Развивающие:

- развивать умения находить сходства объектов, объединять их по сходным признакам;

- развивать проективное мышление, речевой слух, пальцевую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности;

- воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.

Предварительная работа: чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»; конструктивно-модельная деятельность; музыкально-ритмические игры, математические физминутки; проблемные ситуации, дидактические и

занимательные игры математического содержания, игры-драматизации, игры-головоломки: математические портреты, лабиринты, задачи-шутки, кроссворды, ребусы; просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов; рассматривание иллюстраций, презентаций, видеороликов математического содержания; самостоятельные ознакомительные игры с дидактическим пособием «Математическая башня»; задания в математических рисунках, продуктивная деятельность.

Информационно-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, музыкальная колонка.

Материалы: аудиозаписи (голосовые сообщения от бабушки Федоры), фрагмент аудиозаписи «Песня Шапокляк» из мультипликационного фильма «Чебурашка и крокодил Гена» (музыкальное сопровождение Э. Успенского, В. Шаинского), «волшебная палочка»; аудиозапись музыкально-ритмической игры «Стаканчик» (слова и музыка Т. Марчук), яркие бумажные стаканчики (на каждого ребенка), «секретики» (каждый ребенок выбирает самостоятельно); картинки с изображением «Посуды» для игры «На кухне у бабушки» (на каждого ребенка, либо для работы в парах); математическая физкультминутка с использованием ИКТ «Математическое ассорти – двигайся...!»); предметные картинки с изображением разнообразных ваз: по форме, размеру, цвету, материалу, текстуре, предназначению; дидактическое пособие «Математическая башня», «карточка – схема фиксации результатов игры» (на каждого ребенка); мольберт, картинки (блюдца, чашки зеленого и красного цвета – на каждого ребенка).

Ход игровой образовательной ситуации:

(Воспитатель держит в руках «волшебную палочку» и приглашает детей:

- Один, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот скорей игру найдет.

Всем расскажет и покажет,

Объяснит и путь укажет

Во что дальше поиграть, и кто будет начинать...). *(Дети подходят, берутся рукой за «волшебную палочку» и такими же словами приглашают остальных детей, пока не соберутся все).*

Организационный момент («Встреча с чудом»)

(Включается аудиозапись голосового сообщения от бабушки Федоры:

«Ребята! Это я, бабушка Федора!

Ой, ой, ой!

Помогите вы посуду мне вернуть домой,

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни ...»).

Воспитатель: Интересно, чья это бабушка Федора нам прислала голосовое сообщение?

Дети: Это бабушка Федора из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

Воспитатель: Дети, все помнят эту сказку?

Дети: Да, помним.

Воспитатель: Отлично. О чем попросила нас бабушка Федора?

Дети: Помочь ей вернуть посуду.

(Воспитатель включает фрагмент аудиозаписи «Песня Шапокляк» из мультипликационного фильма «Чебурашка и крокодил Гена» (музыкальное сопровождение Э. Успенского, В. Шаинского).

Воспитатель: Друзья мои, кто нам спел песню?

Дети: Бабушка-старушка Шапокляк.

Воспитатель: Конечно, добрая, всем помогающая бабушка-старушка.

Дети: Нет, злая и вредная Шапокляк, которая не помогает, а делает плохие поступки.

Воспитатель: Согласна с вами. Видимо придется в скором времени нам с вами помочь и старушке Шапокляк. Но это будет уже другая история.

Воспитатель: Оказывать помощь ближнему, ответственное дело. Ребята, кто готов помочь бабушке Федоре, «Покажите, как вы любите свою семью!» *(Дети обнимают себя за плечи).*

Воспитатель: Будем дружно помогать?

Дети: Один, два, три, четыре, пять!

Основная часть

(Воспитатель приводит детей на игровое место).

Воспитатель: И так, наша помощь начинается с игры «На кухне у бабушки».

Игра «На кухне у бабушки»

(Воспитатель читает стихотворение, делая паузу в тех местах, где дети должны сосчитать посуду).

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить, какая посуда и в каком порядке стоит на кухне у бабушки. И так, внимание!

«На кухне у бабушки в полном порядке
Стоит друг за дружкой, как на зарядке,
Старинный кофейник, молочник, ситейник,
Фарфоровый чайник-ворчун и затейник,
Две маленьких рюмки на тоненьких ножках
И чайница-слоник в зеленых сапожках.
Скорей по порядку считайте посуду,
А я вам картинки показывать буду».

(Дети вспоминают и считают посуду, выкладывая в ряд, соответствующие изображения).

Дети: Первый - кофейник, второй - молочник, третий - ситейник, четвертый - чайник, пятая - красная рюмка, шестая - синяя рюмка, седьмая - чайница.

Воспитатель: Здорово! Вы, супер!

Воспитатель: Для самых сообразительных и помогающих еще игра.

Игра «Что за чем стоит»

Воспитатель: Внимание! Внимание! Игра усложняется.

После чего стоит чайница?

Дети: Чайница стоит после синей рюмки.

Воспитатель: Перед чем стоит молочник?

Дети: Молочник стоит перед сотейником.

Воспитатель: Где стоит кофейник?

Дети: Кофейник стоит перед молочником.

Воспитатель: Где стоит красная рюмка?

Дети: Красная рюмка стоит между чайником и синей рюмкой.

Воспитатель: Замечательно друзья, вы справились. Ребята, скажу вам по секрету, бабушка Федора верит в вас, но переживает, сможете ли вы решить задачи? Как вы думаете, справимся?

Дети: Конечно справимся!

«Вместе весело решать,

Трудности нас не пугают.

Мы любим математику,

Она нам помогает».

Воспитатель: Вперед, наши герои!

Игра «Реши задачки»

Задача № 1

«Вот три ложки по дорожке идут

За ними вдогонку две вилки бегут.

Так сколько ж всего по дорожке лесной

Столовых приборов бежало домой?

Дети: Всего пять столовых приборов бежало по лесной дорожке домой.

Воспитатель: Да. Верно. Слушаем дальше.

Задача № 2

«От Федоры убежало пять ножей.

По дороге два ножа затянуло в болото.

Сколько ножей осталось?».

Дети: Осталось три ножа.

Воспитатель: Вы лучшие! Кто согласен отдохнуть, возьмитесь правой рукой за левое ухо, проведя руку над головой.

Воспитатель: Отдых начинается! Дети развлекаются!

(Воспитатель с детьми выполняет математическую физкультминутку с использованием ИКТ «Математическое ассорти – двигайся...!»)

«Сколько птичек перед нами, столько раз моргнем глазами. *(Один, два)*

Сколько матрешек перед нами, столько раз пожмем плечами. *(Один, два, три)*

Сколько елочек зеленых, столько сделаем наклонов. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять)*

Сколько бабочек ты видишь перед собой, столько раз притопни левой ногой. *(Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять)*

Сколько видишь поросят перед собой, столько раз притопни правой ногой. *(Один, два, три)*

Сколько яблок на картинке, столько раз присядь в пружинке. *(Один, два, три, четыре)*

Сколько видим телефонов, столько выполним наклонов. *(Один, два)*

Сколько видим мы посуды, столько сделаем причудов. *(Кривляемся)*

Воспитатель: Стоп, игра! Да, зря бабушка Федора переживает.

Дети: Конечно зря. Мы все знаем и умеем.

Воспитатель: Вы хотите сказать, что вы уже большие?

Дети: Да. Мы большие!

Воспитатель: Поняла. А у нас все большие дети играют?

Дети: Все играем.

Воспитатель: Замечательно! Для вас игра «Я большая»

Игра «Я большая»

(Воспитатель читает стихотворение, делая паузу в тех местах, где детям необходимо обратить внимание на очередность дней недели и количество разбитой посуды).

Воспитатель: Я вам прочту стихотворение, а вы внимательно слушайте и запоминайте.

Я уже совсем большая,
Дома маме помогаю.
Я стараюсь, не ленюсь.
Мыть посуду я учусь.
В понедельник мыла блюдца.
Почему же блюдца бьются?
А во вторник мыла чашки.
Две разбились. Вот бедняжки!
В среду я разбила вазу
И призналась маме сразу.
А в четверг тарелки мыла.
Все тарелки я разбила.
В пятницу же, вот несчастье,
Разлетелся стол на части –
Он стеклянный был, ребята.
В общем, я не виновата!
Дальше – просто наваждение:
Был в субботу день рожденья.
Я разбила два стакана
И креманки для сметаны
После было воскресенье.
В этот день, на удивленье,
Я посуду перемыла,
Перемыла, не разбила.
Я стараюсь, не ленюсь,

Мыть посуду я учусь.

Воспитатель: Ух, какая помощница растет у мамы. Уверена, вам не составит труда перечислить дни недели по порядку, начиная с понедельника. Заодно скажите, что разбивала девочка каждый день.

Дети: В понедельник девочка разбила блюдца, во вторник - 2 чашки, в среду - вазу, в четверг - все тарелки, в пятницу - стеклянный стол, в субботу - 2 стакана и креманки для сметаны, а в воскресенье девочка перемыла всю посуду и ничего не разбила.

Воспитатель: Отлично. А в какой из дней недели девочка разбила не посуду. Уточните, что кроме посуды разбила девочка?

Дети: В пятницу. Мебель.

Воспитатель: Какие же вы умники! А сможете перечислить дни недели, начиная с пятницы?

Дети: Конечно. Вот, слушайте - пятница, суббота, воскресенье, понедельник, вторник, среда, четверг.

Воспитатель: Вы молодцы. Отвечаете на любые вопросы. Но, бабушка Федора обеспокоена ловкостью ваших рук. Успокоим бабушку?

Дети: Конечно. Говорят, что от беспокойства и переживания поднимается давление, что плохо сказывается на здоровье бабушек и дедушек.

Воспитатель: Хвалю! Вы умнички, много знаете. Конечно мы обсудим с вами вопрос о давлении у человека в другой раз. А сейчас вернемся к помощи бабушки Федоре. Но прежде, перед важным делом, предлагаю поиграть. Кто согласен поиграть, громко (тихо) скажет: «Очень рад(а)!». А как? А вот так!

Музыкально-ритмическая игра «Стаканчик» (слова и музыка Т. Марчук)

Важно! Ребенок самостоятельно выбирает себе для игры горизонтальную поверхность (сидя на ковре, стоя за столом, используя стульчик и т.п.). Также потребуются яркие бумажные стаканчики и «секретики» - любые мелкие предметы, выбранные детьми.

На первые две строчки каждого куплета ритмично стучим стаканчиком по выбранной горизонтальной поверхности.

1. Это не стаканчик – 2 повтора (1 раз поет взрослый, 2 раз ребенок)
Это барабанчик – 2 повтора

Ритмично стучим пальчиками по стаканчику как по барабану.

В барабанчик постучу
Разбудить я всех хочу.

2. Это не стаканчик – 2 повтора (1 раз поет взрослый, 2 раз ребенок)
Это сарафанчик – 2 повтора

Вращаем стаканчик как «волчок».

В сарафанчик наряжусь
И кружусь, кружусь, кружусь.

3. Это не стаканчик – 2 повтора (1 раз поет взрослый, 2 раз ребенок)
Это мой тюльпанчик – 2 повтора

Ритмичным движением меняемся стаканчиком с соседом (повторяем несколько раз).

Я тюльпанчик свой сорву
И соседу подарю.

4. Это не стаканчик – 2 повтора (1 раз поет взрослый, 2 раз ребенок)
Это мой карманчик – 2 повтора

Кладем в стаканчик «секретик» - мелкий предмет, накрываем ладошкой и прячем за спину.

Секрет в карманчик положу,
Никому не покажу.

Воспитатель: Дорогие мои друзья, мне было очень весело играть с вами!

Дети: Нам тоже было очень весело играть!

Воспитатель: Все со мной скорей идите, на картинки посмотрите!

**Упражнение «Такие разные вазы»
(работа с пособием «Математическая башня»)**

(На столах разложены картинки с изображением различных ваз: по форме, размеру, цвету, материалу, текстуре, предназначению. Воспитатель читает стихотворение).

«Вазы круглые, овальные,
Из стекла или хрустальные,
Как бриллианты и невзрачные,
Вазы – кубки расписные,
Вазы – башенки резные.
Для цветов, конфет, печенья
Дарят их на день рожденья».

Воспитатель: Рассмотрите вазы, которые нарисовал для вас художник. Расскажите, какие они: по материалу, по цвету, как они выглядят, для чего предназначены.

(Педагог выслушивает ответы детей, уточняет их, помогает логично и понятно высказать суждения).

Дети: Одна маленькая синяя ваза для цветов, гладкая, стеклянная, круглой формы; другая ваза для цветов, синяя, большая, керамическая, расписная, круглой формы; еще одна ваза для конфет или печенья, зеленая, стеклянная, треугольной формы; есть ваза для фруктов, желтая, деревянная, квадратной формы; еще одна ваза для цветов, красная, стеклянная, резная, прямоугольной формы).

Воспитатель: Теперь посмотрите на фигуры, которые нарисованы на стаканчиках. Представьте себе, какую форму имеет доньшко каждой вазы. С помощью стаканчиков расположите их по порядку. *(Проводится непосредственная работа с дидактическим пособием «Математическая башня», после чего каждый ребенок заполняет «карточку – схему фиксации результатов игры»).*

Заключительная часть

Рефлексия

(Включается аудиозапись голосового сообщения от бабушки Федоры:

«Спасибо вам огромное, друзья!

Уж не буду я посуду обижать,

Буду я посуду

И любить, и уважать!»).

Воспитатель:

«С вами в сказке побывали,

Поучились, поиграли,

Чудно время провели

И Федоре помогли».

Кто согласен, похлопайте в ладоши. *(Аплодисменты детей)*

Воспитатель: Ребята, какую сказку мы сегодня вспомнили? Как помогали бабушки Федоре вернуть посуду? Что особенно понравилось и запомнилось? Что было сложным? Какое у вас настроение? *(Дети делятся впечатлениями).*

Воспитатель: Посмотрите, на мольберте расставлены блюдца. Какого предмета посуды к ним не хватает?

Дети: Чашек.

Воспитатель: Правильно, чашек. Те ребята, кто выполнил без труда все задания, поставьте на блюдце зеленую чашку. А у кого возникли трудности, и потребовалась помощь – поставьте красную чашку.

Воспитатель: Спасибо всем! Вы, супер-дети!

Приложение В

Консультация для педагогов

«Развивающий эффект дидактических игр по формированию математических представлений у дошкольников»

Широкий развивающий эффект по формированию начальных математических представлений несут в себе дидактические игры и пособия. Традиция широкого их использования в целях воспитания и обучения детей, сложившаяся в дошкольной педагогике, получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой, Е. И. Удальцовой и др.

По их мнению, основная особенность таких игр определена названием - обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить свои игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Следовательно, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются задачей. Это побуждает дошкольников быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в непринужденной форме.

С помощью дидактических игр ребенок, посредством игровых действий, приходит к пониманию некоторых сложных математических понятий, где формируется представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развиваются умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

По мнению Г.А. Урунтаевой своеобразие дидактической игры состоит в том, что она выступает одновременно как вид игровой деятельности дошкольника и форма организации взаимодействия со взрослым. Дидактическую игру ребенок получает в готовом виде от взрослого, создающего ее специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе реализации игровой и дидактической задач. При этом познавательная задача ставится перед детьми не прямо, а опосредованно, через игровую. Результатом игры или ее конечным итогом является решение игровой и дидактической задач, получаемое путем выполнения игровых действий в соответствии с игровыми правилами.

Обращаем внимание на то, что представленный кейс игр и упражнений не является жестким эталоном, а может быть вариативным в зависимости от уровня развития детей и их возрастной категории.

Приложение Г

Консультация для родителей

«Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов, любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация), так как основы логического мышления закладываются именно в дошкольном детстве.

Актуальность развития математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количества, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию математических представлений у детей дошкольного возраста через дидактические игры.

Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых сосредоточить внимание, крайне сложно.

«Игра, есть потребность растущего организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива» - так писала выдающийся советский педагог Н. К. Крупская.

В. А. Сухомлинский писал: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Для детей игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания, игра для

дошкольников способ познания окружающего мира. Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Наша работа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста ведется через различные дидактические игры. Дидактическая игра - явление многоплановое и сложное. Это и метод обучения, и самостоятельная деятельность дошкольников, и средство всестороннего развития личности. Дидактическая игра с ее обучающей задачей, облеченной в игровую, занимательную форму, привлекла к себе внимание русских педагогов. Мария Монтессори (1870 г.-1952 г.), Блехер Ф. Н. (1945 г.), Сорокина А. И. (1982 г.) и многие другие широко использовали игры и подчеркивали их огромную роль в воспитании и обучении детей, особенно тех, которые испытывают трудности в обучении.

Они смотрели на игру не как на развлечение или забаву, а видели в ней большой труд детей, требующий напряжения всех духовных и физических сил. Дидактическую игру педагоги считали самым точным показателем проявлением детских способностей, возможностей.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся уже самостоятельно организовать игры, в ходе игр у детей формируются устойчивое внимание, наблюдательность. Дети осваивают логические связи отношения между предметами и явлениями. Это теснейшим образом связано с содержанием тех знаний и умений, которые формируются у детей на протяжении всего дошкольного возраста. Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность выполнить игровые действия, добиться результата. Активное участие, тем более выигрыш в игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями, и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять

свои знания. Благодаря использованию дидактических игр в форме обучения детей повышает и способствует проведению игр в эмоциональном ритме, а самое главное помогает развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.