

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №138»  
(МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №138»)**

---

350018, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Молодежная, д.1  
тел. (861)299-61-43, (861)237-33-00, e-mail: detsad138@kubannet.ru

Свиридова  
Виктория  
Александровна

Подписано цифровой  
подписью: Свиридова  
Виктория Александровна  
Дата: 2023.05.30 10:47:53  
+03'00'

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Деловая игра «Правила для педагогов»**

*Авторы:  
заведующий  
Свиридова Виктория Александровна,  
заместители заведующего:  
Кириллина Надежда Юрьевна,  
Селиверстова Наталья Анатольевна,  
старший воспитатель  
Канцур Светлана Николаевна*

2023

**Цель:** сплочение педагогического коллектива (командообразование) в процессе решения педагогических ситуаций, проблем, требующих обсуждения; выработка правил для педагогов. Создание условий для рефлексии собственной профессиональной деятельности, проявления творчества педагогов, улучшения психоэмоционального фона в коллективе.

### **Ход мероприятия:**

#### **Ведущий 1:**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня наше мероприятие пройдет в форме деловой игры.

Предлагаем посмотреть видеоролик, который поможет вам настроиться на тему сегодняшнего разговора.

*Просмотр ролика «Что если дети будут вести себя так же, как взрослые».*

#### **Ведущий 2:**

Какие эмоции вы испытали после просмотра? Покажите положительные эмоции – палец вверх (жест «класс»), отрицательные эмоции – палец вниз. На ваш взгляд, о чем этот ролик? *(ответы участников)*

#### **Ведущий 3:**

Дети живут по определенным правилам, которые им подсказывают, а порой и навязывают взрослые. Есть правила очень серьезные и важные, и если их не соблюдать, можно попасть в беду. А есть правила не совсем обоснованные.

Вот мы сегодня и поговорим о правилах!

#### **Ведущий 1:**

Предлагаем всем разделить на две команды. А так как вы уже практически сидите на разных половинах зала, просто поставьте стулья в круг. Для нашей игры вам понадобятся столы, листы бумаги и маркеры. Подготовьте все необходимое для своей команды.

*Участники переставляют стулья, ставят в центре стол и садятся в круг.*

*Ведущие выставляют мольберты в центре зала.*

#### **Ведущий 2:**

Скажите, пожалуйста, в ваших группах есть правила? *(ответы участников)*

Постарайтесь сейчас написать эти правила – каждое правило на отдельном листе.

*Работа в командах (5-7 минут)*

#### **Ведущий 3:**

Вы написали много групповых правил. Скажите, а как появились эти правила? Кто их придумал, составил? Для кого они? *(ответы участников)*

#### **Ведущий 1:**

Следующее задание. Правила, которые придумали дети – разместите на мольберте с изображением детей, а правила, установленные взрослыми на втором мольберте.

*Ведущий 2 крепит на мольберты сигнальные картинки*



**Ведущий 2:** Как вы думаете, все ли эти правила нужны и важны? Или есть такие, без которых можно обойтись? *(ответы участников).*

**Ведущий 3:** Продолжим нашу игру.

А как вы думаете, существуют ли правила для педагогов? Есть в них необходимость? Нужно их соблюдать? Придерживаться? *(ответы участников).*

**Ведущий 1:** Следующее задание нашей игры – создать правила для педагогов. А помогут вам в этом, как это не покажется странным, обращения, жалобы детей, посещающие детские сады, и их родителей. Ваша задача придумать правила, исходя из представленных высказываний. Одна команда будет составлять правила под общим названием «НЕЛЬЗЯ», а вторая – «МОЖНО». Постарайтесь на каждый поступивший запрос сформулировать по одному запрещающему и разрешающему правилу.

*Ведущий размещает на доске «жалобы» детей и родителей*

Жалуются:	
Дети	Родители
Часто сидим на стульях	Оставляют детей без присмотра
На нас кричат	Делают замечания в присутствии других: детей, родителей
Нас наказывают, ставят в угол	Воспитатели не улыбаются с утра, не приветливы, недоброжелательны к детям и взрослым
Дергают за одежду, за руки, могут шлепнуть, потрясти	Жалуются и рассказывают о трудностях своей работы (надо писать план, много детей, нет няни и т.д.)
Воспитатели не играют с нами	Порой не занимаются детьми, а «сидят в телефоне»
Запрещают вставать из-за стола, если еще не все поели	Не выходят на прогулку или гуляют совсем мало
Не разрешают разговаривать во	Обсуждают родителей при детях

время еды	
Во время занятий запрещают разговаривать и шуметь	Обсуждают проступки детей при всей группе
Не дают заниматься чем-то интересным	Все время жалуются на ребенка, на его поведение
Не разрешают брать все игрушки	Рассказывают родителям о том, что происходило на педагогических совещаниях, пятиминутках. Обсуждают решения администрации. Оценивают и критикуют других сотрудников.
Можно играть в то, что говорит взрослый (или делать только то, что придумал воспитатель)	Дети сидят за столом и не начинают есть, пока не разрешит воспитатель

*Работа в командах (7-10 минут).  
Включается музыка для размышлений (ведущий 1).  
Все правила размещаются на мольбертах.*

**Ведущий 2:** А сейчас предлагаем на каждое запрещающее правило подобрать разрешающее.

**Ведущий 3:** Сегодня мы проделали большую работу. Вы разработали ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ детского сада, которые, очень надеемся, вы уже выполняете и будете придерживаться их в дальнейшем.

А мы, оформим наши правила в памятку и раздадим вам на группы, чтобы они всегда были у вас под рукой.

**Ведущий 1:** В нашей интересной, но в то же время сложной работе, есть важные моменты, о которых мы сейчас напомним.

**Ведущий 2:** Ребёнок – великий наблюдатель и подражатель – замечает любые поступки, слышит все слова, перенимает от взрослых суждения и манеру поведения, и поэтому необходимо быть примером для своих воспитанников.

**Ведущий 3:** В своей работе воспитатель должен выполнять следующие рекомендации:

**Ведущий 1:**

1. Любите ребенка таким, каков он есть. Относитесь к ребенку с добротой и терпением.
2. Уважайте в каждом ребенке личность. Обязательно устанавливайте личностный контакт с ребенком: обращайтесь к нему по имени, занимайте положение на уровне глаз ребенка, демонстрируйте свою доброжелательность, неподдельный интерес к личности ребенка.

**Ведущий 2:**

3. Выслушивайте ребенка до конца, даже если у Вас нет времени.

4. Старайтесь «прочитать» душевное состояние ребенка, рассмотреть позицию с точки зрения воспитанника. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.

**Ведущий 3:**

5. Следите за собственной речью (исключите гневные окрики, резкие интонации, слова-паразиты, не повторяйте речевые ошибки детей).
6. Улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.

**Ведущий 1:**

7. Замечайте не недостатки ребенка, а динамику его развития. Старайтесь создать условия для повышения самооценки ребенка: не заостряйте внимание на промахах и неудачах, акцентируйте внимание на успехах. Хвалите, поощряйте, ободряйте, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
8. Ничего не начинайте в гневе. Будьте всегда в равновесии, сдерживайте отрицательные эмоции. Старайтесь видеть во всем положительное.

**Ведущий 2 (рефлексия):** Несомненно, работа с детьми невозможна без любви к ним. И пусть это сердце станет символом нашего сегодняшнего мероприятия. Нам осталось лишь сделать его по-настоящему детским и раскрасить разными цветами. Обозначения цветов вы видите на доске. Можно использовать не один стикер, а несколько:

Зеленый – информация на встрече была важной и полезной для меня

Желтый – буду придерживаться этих правил в своей работе

Голубой – необходимо время, чтобы осмыслить информацию

Коричневый – сегодняшнее обсуждение считаю для себя ненужным.

**Ведущий 3:** Уважаемые коллеги, наша встреча подошла к завершению. Благодарим вас за продуктивную работу и желаем дальнейших творческих успехов и профессиональных достижений!