

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий проведения родительского собрания в подготовительной к школе группе на тему «Ребенок – равноправный партнер в условиях сотрудничества с родителями»

*Подготовила: педагог-психолог
Киселева Олеся Михайловна
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №138»*

Задачи:

1. Предоставить возможность родителям осознать собственный стиль воспитания.
2. Способствовать пониманию особенностей развития личности при выбранном стиле семейного воспитания, помочь в выработке эффективных форм взаимодействия с ребенком.

Ход собрания

Родители заходят в зал.

Педагог-психолог: Добрый день, уважаемые родители! Мы благодарны вам за то, что вы пришли на эту встречу. Тема нашего собрания: «Ребенок – равноправный партнер в условиях сотрудничества с родителями».

Воспитание детей – одна из вечных проблем человечества. Семья – единственный воспитательный институт, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям.

По вопросам воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не задумываются по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция или жизненный опыт.

Выделяют четыре стиля взаимодействия с ребёнком:

1. Авторитарный. Девиз: «Дисциплина и порядок!»

Родители контролируют и требуют послушания, не принимая во внимание точку зрения ребенка. Они любят его, но считают, что строгие правила важны для того, чтобы ребенок хорошо себя вел и вписывался в общество. Если он плачет, ему говорят прекратить. Если забывает сделать свои обязанности по дому, не разрешают играть со своими игрушками. Ребенок понимает, что подавление эмоций и выполнение обязанностей – это способ пережить день. Чтобы получить любовь родителей и не расстраивать их, он становится послушным. Однако, поскольку ему никогда не позволяли принимать самостоятельных решений или следовать своим внутренним интересам, став взрослым, он не знает, чего хочет на самом деле. Начинает жить жизнью, которая кажется идеальной его родителям и обществу, но внутри может оставаться несчастным.

А сейчас предлагаю перейти от теории к практике и немного поиграть.

Игра «Запрет»

Для игры выбираются два участника – мама и ребенок.

Психолог: Утро, вы со своим малышом спешите в детский сад. Малыш энергичный и очень любознательный

У мамы звонит телефон, она отвечает на звонок коллеги.

Малыш внимательно слушает разговор.

Ребёнок: Мама, а что такое «начальник-зараза»?

Мама: Ты почему уши развесил? Как не стыдно! Сколько раз тебе повторять: во взрослые разговоры вмешиваться нельзя!

Психолог завязывает «ребёнку» шарфом уши.

Психолог: Директива: никого не слышать!

Ребёнок: Я только спросил! Ты же говорила, что обзывать взрослых нельзя, а сама...

Мама: Что, самый умный? Матери будешь указывать?

«Ребёнку» завязывают шарфом голову.

Психолог: Директива: не думай!

Ребёнок: А меня Машка ждёт в детском саду, которая...

Мама: Ой, некогда! Идём быстрее, хватит болтать, закрой рот.

«Ребёнку» завязывают шарфом рот.

Психолог: Директива: не разговаривай! Ребёнок идёт молча и на ходу пытается поднять какую-то веточку.

Мама (кричит в ужасе): Выброси эту гадость сейчас же, она грязная! Что у тебя за руки! Всё хватаешь, вечно они у тебя в грязи!

«Ребёнку» шарфом завязывают руки.

Психолог: Директива: ничего не делай руками. Но ребёнку становится скучно. После дождя на тротуаре остались лужи, и малыш начинает скакать по ним.

Мама: Это что такое?! Ты на кого похож?! Сам вывозился и меня обрызгал! Стой смирно. Не прыгай, дай вытру тебя салфеткой!

«Ребёнку» завязывают шарфом ноги.

Психолог: Директива: не ходи.

Мама: Иди около меня, дай руку! Да не беги ты вперёд!

Психолог привязывает «ребёнка» шарфом к «маме».

Психолог: Директива: никому не доверяй, кроме меня. Никуда от меня не отходи. Все обманут, верь только мне. Мама в праведном гневе отругала малыша. Как ей идти на работу? Она вся в грязных брызгах! А ребёнок стоит и ревёт.

Мама: Что ты разнылся?! Чего ты ревёшь? Нечего реветь, сам виноват. Не надо было по луже скакать. Замолчи, кому сказала! Позоришь только меня.

«Ребёнку» перевязывают шарфом сердце.

Психолог: Директива: не испытывай чувства.

Уважаемые, родители, посмотрите на нашего «ребёнка». Он весь завязан. Сможет он в таком состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно, быть любознательным? (*ответы родителей*).

Психолог: Предлагаю найти компромисс.

- Взять за правило разговаривать при ребёнке спокойно, не ругаться, не обманывать собеседников. Стараться в то время, которое проводите с ребёнком, не отвлекаться на другие занятия и следить за своей речью.
- Разрешить ребёнку думать, рассуждать, анализировать. Взрослому научиться признавать свои ошибки и извиняться за них.
- Выслушивать ребенка.
- После прогулки вымыть руки.
- Обуть резиновые непромокаемые сапоги и надеть комбинезон.
- Отпустить немного вперёд.
- Выслушать, понять, посочувствовать и пожалеть ребёнка.

Вы научили ребенка ходить и говорить. Зачем же теперь его заставлять сидеть и молчать?

2. Демократичный или авторитетный. Девиз: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»

В семье с таким стилем воспитания уважают потребности своего ребенка, но считают, что детям нужна свобода в определенных рамках. Ребенок может свободно играть, но, когда он закончит, ему нужно обязательно привести все в порядок. Ему разрешается есть мороженое, но только, например, по воскресениям. Время у экрана ограничено до 30 минут в день. Могут возникать конфликты, но родители прислушиваются ко мнению ребенка, а затем устанавливают правила и сами их придерживаются. Ребенок понимает, что некоторые вещи трудны, но родители оказывают ему всю необходимую поддержку, чтобы он мог пройти через них. Он учится переносить трудности и продолжает следовать своим интересам и увлечениям. В классе смело выражает собственное мнение в подходящей манере. На переменах может проявлять свои эмоции и вести себя свободно. Будучи взрослым, соглашается с правилами только после того, как они были обговорены, и он уверен, что понимает их.

3. Либеральный или вседозволяющий. Девиз: «Вседозволенность и отсутствие дисциплины».

В такой семье любят своего ребенка и считают, что должны выполнять все его желания, давать ему полную свободу и никогда не говорить «нет». Ребенок полностью контролирует своих родителей и получает все, что хочет. Если он не хочет ходить, его несут на руках. Если он хочет мороженое, мороженое ему дают. Если он хочет играть в игры, он будет играть в них всю ночь. Ребенок растет совершенно без границ и делает все, что считает нужным. Он никогда не справлялся с конфликтами и не научился контролировать свои эмоции. Из-за того, что он всегда получал то, что он хотел, не научился проигрывать. По мере взросления он часто ведет себя неосмотрительно и не знает границ.

4. *Индиifferentный или пренебрежительный. Девиз: «Живи, как можешь, как умеешь, как хочешь»*

Такие родители обычно не присутствуют в жизни своих детей. Ребенок часто чувствует себя совершенно одиноким в мире. Он чувствует совершенно полную свободу и делает все, что хочется. У него богатое воображение, но он никогда не получает обратной связи, признательности, любви и даже внимания. Ребенок понимает, что не имеет значения, что он делает, потому что все равно никому нет дела до этого. Отсутствие внимания приводит к недоверию к себе и другим. Он становится неуверенным в себе и неспособным строить здоровые отношения; формирует негативный образ себя. Чтобы перестать чувствовать себя недостойным любви, старается вообще ничего не чувствовать.

В последние годы, чрезмерно вовлеченных родителей, которые присутствуют в каждом аспекте жизни своего ребенка, часто называют пятым стилем. Эти родители также известны, как «снегоуборочные машины», убирающие препятствия с пути своих детей. Или «родители – вертолеты», которые нависают над ребенком и управляют каждым аспектом жизни своего ребенка. Поскольку они не позволяют своим детям делать что-то самим, дети не могут преодолевать трудности самостоятельно. Исследования показывают, что такие дети не любят решать сложные проблемы, им не хватает настойчивости. Они могут даже откладывать дела в знак протеста, когда что-либо требует больших усилий.

А сейчас минутка юмора, которая характеризует этот стиль поведения родителей.

Видеофрагмент Ералаш «Вот это внук».

Психолог: А теперь предлагаю Вам снова поиграть.

Игра «Пронеси мяч»

1. Психолог держит в руке три разных по размеру и свойствам мячика, произвольно выбирает троих родителей и раздает им мячи. Задание родителям, получившим мячи – пронести мяч по кругу, используя плоскую поверхность (можно использовать большую тетрадь, журнал и пр.) так, чтобы мяч не упал с поверхности, при этом придерживать мяч руками нельзя.

Задание для всех трех родителей одинаковое, но условия будут разные.

2. Первому родителю с мячиком предлагается выбрать себе любого помощника из числа родителей и нести мячик на журнале или тетради они могут вдвоем.

Родитель, получивший второй мячик, выбирает себе помощника. Они несут вместе, при этом каждый старается вырваться вперед и перетянуть мяч на себя.

Родитель, получивший третий мячик, может выбрать любого другого родителя и, доверив ему, выполнить свое задание. Сам при этом только наблюдает.

3. Анализ выполнения заданий.

Вопросы родителям: «Как вы думаете, о чем это упражнение?», «На что похоже то, что мы сейчас проделали?» (*ответы родителей*).

Психолог: Первый участник продемонстрировал модель, где ответственность распределяется поровну, и родители не имеют противоречия в стиле воспитания.

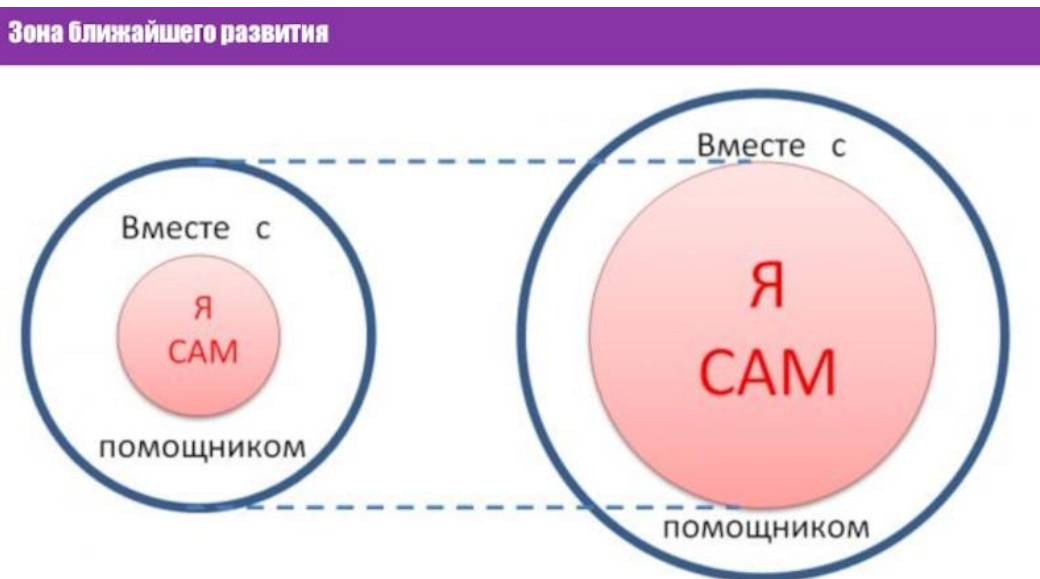
Второй участник продемонстрировал нам модель, где значимые взрослые (папа, мама, бабушка, дедушка) не могут договориться между собой в процессах воспитания.

Третий участник – позицию родителя, переложившего ответственность на другого значимого взрослого.

Примечание: интересно бывает проанализировать и сам мячик. Почему именно мяч представлен в образе ребенка, почему мячи подобраны разные? Анализ мячиков подводит участников к тому, что они тоже бывают удобными и не очень, и важно принять его таким, какой он есть.

Психолог: Стили воспитания были представлены психологом Дианой Баумринд. Для хорошего воспитания она рекомендует баланс требовательности и отзывчивости. Добавьте к этому мудрые слова Марии Монтессорри: «Никогда не помогай ребенку выполнять задание, в котором он чувствует, что может преуспеть. И родители, вероятно добьются хороших результатов».

Известно, что в каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, дошкольник уже может сам застегнуть пуговицы, вымыть руки, убрать игрушки, но он не может хорошо организовать свои дела в течение дня.



Маленький круг – это все дела, с которыми ребенок справляется сам, а зона между границами малого и большого круга – дела, которые ребенок делает

только вместе со взрослым. За пределами большего круга – задачи, которые сейчас не под силу ни ему одному, ни вместе со старшими.

По мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослым. Другими словами, **завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой**, и именно благодаря тому, что это было «с мамой». Зона дел **вместе** – это золотой запас ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Вот почему ее назвали **зоной ближайшего развития**.

Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:

► **Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.**

► **По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.**

Таким образом, ребенок развивается и становится более самостоятельным.

Хочу закончить нашу встречу известной притчей: «Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: «О мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?». Если скажет «мертвая», разомкну руки, и она улетит, а если «живая», незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: «Все в твоих руках человек»».

Уважаемые родители, Ваш ребенок в ваших руках!

Источники:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

- Ю.Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?»