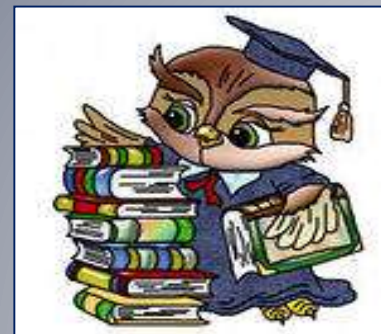


МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №138»



Современные технологии развития логического мышления у старших дошкольников

Воспитатель:
Шуркина Е.В.



➤ **Технология** происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это наука о мастерстве.

➤ **Ядро любой технологии:** это – цель - средства - правила их использования – результат.

➤ **Педагогическая технология** - это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Здоровьесберегающие технологии**
- **Технология личностно -ориентированного взаимодействия**
- **Игровая технология**
- **Технология проектной деятельности**
- **Технология исследовательской деятельности**
- **Информационно-коммуникационные технологии**



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Технология проблемного обучения**
- **ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач**
- **Технология «Занимательный математический материал»**
- **Технология «Step by step» - «Шаг за шагом»**
- **Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»**
- **Технология «Мате:плюс»**



Здоровьесберегающие технологии

Задачи:

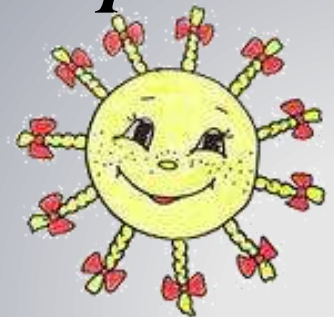


- Создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- Сохранение здоровья детей , повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- Создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения

Личностно-ориентированная технология

Воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики:

самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве



Задачи:



- *Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ*
- *Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов*
- *Приоритет личностных отношений*
- *Индивидуальный подход к воспитанникам*

Игровая технология

ФГОС ДО

- Игра - важное средство социализации личности ребенка – дошкольника
- Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст. 31)



ЦЕЛЬ:

дать ребенку возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого, при этом не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам



ФУНКЦИИ ИГРЫ

Развлекательная
(развлечь, доставить
удовольствие,
пробудить интерес у
ребёнка)



Диагностическая
(выявление
взаимоотношений,
самопознание в процессе
игры)

Коммуникативная

Коррекционная
(внесение позитивных
изменений в структуру
личностных
показателей)



Социализация
(включение в систему
общественных отношений,
усвоение норм человеческого
общества)

Технология проектной деятельности

**Проектная деятельность —
целенаправленная деятельность с
определенной целью, по определенному
плану для решения поисковых,
исследовательских, практических задач по
любому направлению содержания
образования**



Метод проектов актуален и эффективен

- Помогает осваивать детьми окружающую действительность**
- Помогает увидеть проблему комплексно с разных сторон**

- Способствует развитию мышления, внимания, памяти и воображения**
- Способствует развитию творческих способностей, смекалки**

- Даёт возможность активизировать самостоятельную и познавательную деятельность детей**
- Способствует умению наблюдать, слушать, обобщать и анализировать**

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в ДОО -

*сформировать у дошкольников
основные ключевые компетенции,
способность к исследовательскому
типу мышления.*

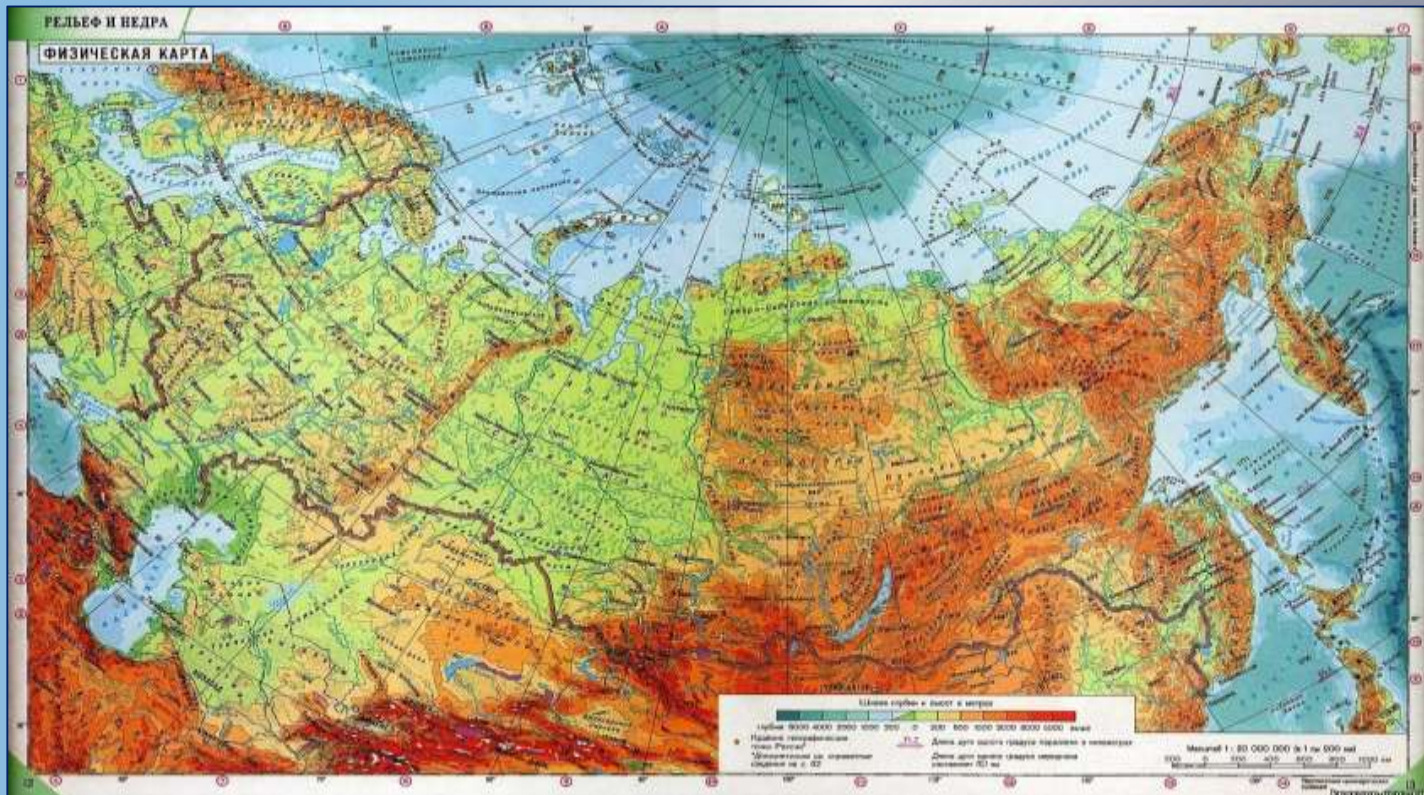


Формы исследовательской технологии

- **Опыты (экспериментирование)**
- Состояние и превращение вещества.
Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.
- **Коллекционирование**
- Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий и многое другое.
- **Путешествие по карте**
- Стороны света. Рельефы местности.
Природные ландшафты и их обитатели.









Информационно-коммуникативные технологии

Задачи:



- Идти в ногу со временем
- Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ
- Сформировать основы информационной культуры его личности
- Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей

Технология проблемного обучения

- Воспитатель сам ставит проблему (*задачу*) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (*частично-поисковый метод*).
- Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (*Исследовательский метод*)
- В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.



ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения

«Круги Луллия»

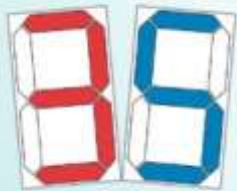


Технология «Занимательный математический материал»

Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок – даёт основание для их классификации. Классифицировать его можно, выделив в нём условно три основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения.



«Прозрачная цифра»



Конструктор «Фантазия»



Палочки Кюизенера



Строительный набор «СтройКайе»



«Радужный (речной, лесной, солнечный) лабиринт»



Технология «Step by step» - «Шаг за шагом»



Целью технологии является развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, логично и критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность





Страны – участники программы





Развивающие игры Вячеслава Погребовича



Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество и реализуется в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности, различных видах художественно-творческой деятельности, учебной деятельности, освоении технологий XXI века.



Модулями технологии являются:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля.
2. Экспериментирование с живой и неживой природой.
3. LEGO-конструирование.
4. Математическое развитие.
5. Робототехника.
6. Мультистудия «Я творю мир».





Что входит в STEM

Наборы Ф. Фребеля

Экспериментирование

Математическое развитие

LEGO - конструирование

Робототехника

Мультистудия «Я ТВОРЮ МИР»





Технология «Мате:плюс»

Технологией нового поколения является программно-дидактический комплекс «Мате:плюс» Математика в детском саду, для развития математического (логического) мышления детей от 4 до 7 лет. Данная технология отвечает требованиям ФГОС ДО и обеспечивает необходимую преемственность между уровнями образования.





«Мате:плюс» - это:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Результативность и чувство успешности у детей с разными возможностями.
- Получение базового математического опыта, необходимого для дальнейшего обучения в школе по новым программам.
- Освоение математических представлений в игре и проектах.
- Игры и задания разной сложности, в том числе и для одаренных детей.
- Ясные рекомендации, инструкции и материалы для взрослых.



Технологический подход, то есть педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем их успешное обучение в школе

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями.

Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ