

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 138»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий проведения родительского собрания

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи

«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет»

*Подготовила: воспитатель
Шуркина Елена Владимировна
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 138»*

*«Лишь тот, кто отдает себя на благо детям,
Способен и родителям построить нишу света.
Создать для всех семей педагогический уют,
Собратся вновь, на творческий дебют...»
Е.В. Шуркина*

Время проведения: январь 2024 год.

Форма проведения: семинар-практикум с использованием ИКТ.

Участники: воспитатели, учитель-логопед, родители.

Продолжительность: 45 минут.

Принципы: сознательности, активности, доступности, связи теории с практикой.

Цель: создание условий для просвещения и развития творческого мышления родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Расширение представлений родителей (законных представителей) о задачах и содержании сопровождения детей с ТНР в области художественно-эстетического развития в системе ДОО и семейного воспитания.

2. Повышение интереса родителей (законных представителей) к использованию вариативных форм, методов и средств творческой деятельности в семейной практике.

3. Обогащение личного опыта родителей (законных представителей) ценностно-смысловым восприятием творчества (креативности) через практическую деятельность.

Предполагаемый результат семинара-практикума / продукт: обогащение родительского опыта новыми знаниями и практиками.

Предварительная работа: изготовление вместе с детьми приглашений для родителей; анкетирование родителей «Развитие творческих способностей у детей 6-7 лет в системе семейного воспитания»; презентация «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста 6-7 лет»; консультация «Стимулирование творческой деятельности в системе семейного

воспитания»; буклеты «Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования»; выставка работ детского творчества; творческое задание родителям для оформления выставки «Память вечна!», посвященной Дню снятия блокады Ленинграда.

Информационно-техническое обеспечение: ноутбук, интерактивная доска, музыкальная колонка.

Материалы: презентация, колокольчик, музыкальная нарезка детских песен, ленты атласные разных цветов (10 шт.), контейнеры от киндер-сюрпризов с заданием внутри (на каждого родителя), карандаши простые, ручки, карандаши цветные, фломастеры, восковые мелки, краски, кисти, баночки с водой (на каждого родителя), бумага А-4, шаблоны телефонов для «SMS-сообщения» (на каждого родителя), влажные салфетки.

План проведения семинара-практикума:

1. Приветствие и вступительное слово ведущего (воспитателя) «Минута похвалы»; игровое упражнение «Лента слева, лента справа...».

2. Представление результатов анкетирования «Развитие творческих способностей детей 6-7 лет в системе семейного воспитания.

3. Задачи и содержание сопровождения детей 6-7 лет с ТНР в области художественно-эстетического развития в системе ДОО и семейного воспитания – выступление ведущего (воспитателя).

4. Учебная игротека – «Творческие родители – творческие дети»:

1) Игра «Наши таланты» - умение открыто и эмоционально продемонстрировать свои таланты.

2) Игра «Пройди как...» - развитие творческого воображения, мышления, артистизма.

3) Игра «Киндер-сюрприз» - развитие памяти, мышления.

4) Игра «Угадай мелодию» - умение непринужденно, свободно давать музыкальный ответ на музыкальный вопрос, использовать свой музыкальный опыт.

5) Игра «Художники». Выставка рисунков родителей «Детки – конфетки» - развитие творчества (креативности), мышления, художественных навыков.

5. Рефлексия «Все в твоих руках...» - «SMS-сообщение».

Ход родительского собрания (семинара-практикума)

1 слайд презентации (включен заставкой)



Воспитатель звонит в колокольчик:

«Колокольчик, мой дружок,

Собери нас всех в кружок!»

(Родители становятся в круг)

«Минута похвалы»

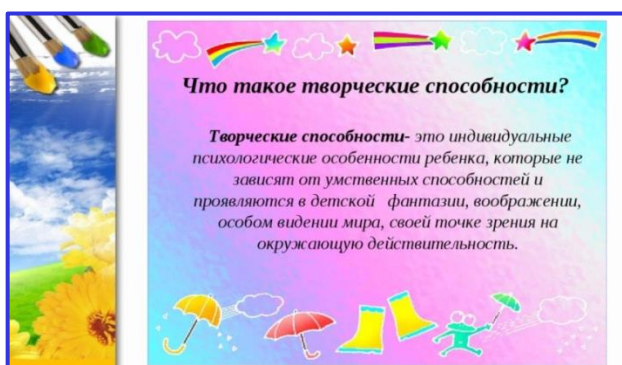
Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей встрече! Спасибо вам за участие во всех выставках совместного творчества (детей и родителей). Каждый участник, каждая семья, принимают активное участие, проявляют фантазию, творчество, инициативность, что очень ценно, прежде всего, для детей.

Воспитатель: Предлагаем начать нашу встречу с упражнения «Лента слева, лента справа...» *(под музыкальное сопровождение)*. Встаньте ближе друг к другу и возьмитесь за руки. Сейчас мы этими красивыми, яркими лентами свяжем вам руки. Ваша задача найти способы, чтобы освободиться от лент.

Раз, два, три – начало игры! *(Родители находят интересные способы освободиться от лент)*.

Воспитатель: Отлично! Вы молодцы, все справились. Проходите, пожалуйста, занимайте места.

2 слайд (определение - Что такое творческие способности?)



Воспитатель: С таким положительным настроем, рассмотрим вопрос развития творческих способностей детей 6-7 лет. Мы сегодня – все участники, единое целое, имеем общую цель – воспитать творческую личность.

3 слайд презентации (результаты анкетирования)



Воспитатель: По результатам анкетирования можно сделать вывод, что все родители знают, что такое творчество, какое большое значение оно имеет для развития ребенка, что у каждого дома есть все необходимые материалы для проявления и развития творческих способностей. Но обнаружилась и проблема – это нехватка времени для системной совместной творческой деятельности. А ведь так важно не упустить время! Несомненно, наша с вами задача – не позволить ребенку потерять способность фантазировать, оригинально мыслить.

4 слайд



Воспитатель: Решение задач воспитания в области художественно-эстетического развития направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Приобщение к искусству: умение художественно переживать (воспринимать) реальность; внутренняя рефлексия своих чувств): формирование у детей основы художественной культуры; расширение знаний детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; о творчестве известных художников и композиторов; о творческой деятельности, ее особенностях.

5 слайд



Изобразительная деятельность: развитие художественного вкуса, творческого воображения, наблюдательности и любознательности; формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрение стремления сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

6 слайд



Изобразительная, музыкальная, театрализованная, конструктивная, культурно-досуговая деятельности: формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве, создание мультипликационных фильмов и другое).

7 слайд



Какую ценность несет?

Развивается мелкая моторика, опосредованно – речь, понимание пространства, способность к анализу. Ребенок проявляет свою индивидуальность. Развивается воображение – ключевой познавательный процесс детства. Формируется самоуважение, уверенность в своих силах, правильная самооценка. Творческая деятельность помогает справляться с эмоциями, делает ребенка свободней и счастливей.

8 – 13 слайды (*демонстрация фотографий совместного творчества детей и родителей*)



Воспитатель звонит в колокольчик:

«Колокольчик, мой дружок,
Собери нас всех в кружок!».

Предлагаем устроить игротеку - «Творческие родители - творческие дети». Итак, игра называется «**Наши таланты**». *(Воспитатель предлагает родителям выполнить движения согласно инструкции)*

Воспитатель: Поменяйтесь местами те, кто любит рисовать.

Поднимите руки, кто любит петь.

Хлопните в ладоши, кто любит танцевать.

Улыбнитесь, кто занимается спортом.

Крикнете «Я» кто пишет стихи.

(Далее воспитатель просит родителей самим придумать, озвучить и выполнить движения).

Воспитатель: Замечательно! У вас у всех есть свои таланты. Так и наши с вами дети. Они все разные, но в каждом ребенке есть СОЛНЦЕ, которому необходимо дать возможность СВЕТИТЬ.

Воспитатель: Следующая игра «**Пройди как...**» (*игра под музыкальное сопровождение*). Задание заключается в том, чтобы каждый участник игры прошел как: младенец, только что научившийся ходить; лев; скрипач; повар; футболист; дирижер оркестра; артист балета; канатоходец; турист, несущий тяжелый рюкзак и т. п. Подумайте о том, как они могут двигаться, о языке их тела, выражении лица и о том, что они могут делать.

Воспитатель: Предлагаем ограничиться перечисленными заданиями в этой игре, хотя с детьми в домашних условиях вы можете подойти к этому более творчески.

Воспитатель: Прекрасно! Вы – супер! Спасибо, возвращайтесь на места.

Воспитатель: Продолжаем! Сейчас игра «**Киндер-сюрприз**». (*Родителям предоставляется возможность выбрать контейнеры из-под киндер-сюрпризов с заданиями внутри. Из трех предложенных вариантов необходимо выбрать верный ответ*). Уважаемые родители, важно в игре соблюдать следующие правила – ответ можно дать только тогда, когда озвучены все варианты, включенные в вопрос.

Воспитатель: Чтобы много знать, надо много читать книг. Посмотрим, читаете ли вы детям сказки, художественную литературу. Открывайте киндер-сюрпризы и по очереди зачитывайте вопросы. На вопросы отвечают все родители. Начали! (*родители зачитывают вопрос и выбирают правильный ответ*)

1. Какой мальчик очень самостоятельный?

- Незнайка
- Дядя Федор
- Малыш

2. Какой персонаж самый злой?

- Иван Царевич
- Пятачок
- Бармалей

3. Кто самый высокий персонаж?

- Доктор Айболит
- Дядя Степа
- Буратино

4. Что любит Винни-Пух?

- Стихи
- Шумелки
- Считалки

5. Какой персонаж любит летать?

- Чебурашка
- Дядя Федор
- Карлсон

6. Какой персонаж любит петь?

- Кот Матроскин
- Серый волк
- Мама Коза

7. Где живет Незнайка?

- В лесу
- На море
- В цветочном городе

8. О чем мечтает Малыш?

- О торте
- О школе
- О собаке

9. Кто сидит в сумке у Шапокляк?

- Заяц

- Крокодил
- Крыса Лариса

10. Что строили Чебурашка и Крокодил Гена?

- Гараж
- Магазин
- Домик для друзей

11. Чем угощала Злая Королева Спящую красавицу?

- Чупа-чупсом
- Яблоком
- Мороженым

12. Как звали брата Герды?

- Кон
- Том
- Кай

13. Какая сказка очень похожа на сказку Теремок?

- «Морозко»
- «Рукавичка»
- «Репка»

14. Какую сказку можно назвать зимней?

- «Волк и семеро козлят»
- «По щучьему велению...»
- «Хаврошечка»

15. Чем любит заниматься Винни-Пух?

- Прыгать на скакалке
- Ходить в гости
- Ездить на велосипеде.

Воспитатель: Замечательно. Убедили! Все читают детям книги.

Воспитатель: Продолжаем нашу игротеку! Игра называется «Угадай мелодию». Сейчас вашему вниманию будет предложено несколько фрагментов детских песен. Для того, чтобы отгадать, необходимо

внимательно слушать. (Звучат нарезки – детских песен: «Песенка Мамонтенка...», «Дружба крепкая, не сломается...», «Чунга-чанга...», «Буратино...», «В траве сидел кузнечик...», «Антошка...», «Песенка львенка и черепахи...», «Жили у бабуся, два веселых гуся...», «В лесу родилась елочка...», «Кабы, не было зимы...»). И помните, в этой игре, как и в творчестве, нет победителей и проигравших. Готовы? Тогда начали!

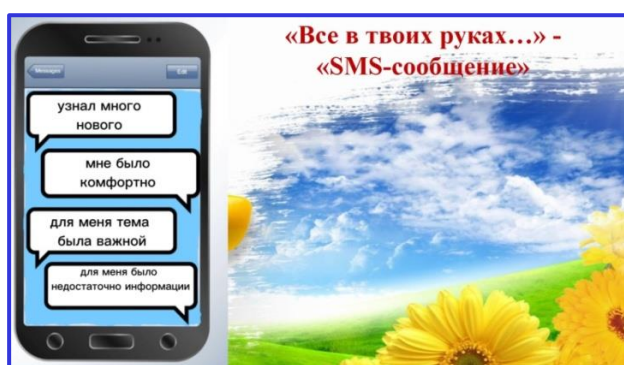
Воспитатель: Здорово! Мы вами гордимся!

Воспитатель: Уважаемые родители, а сейчас вам выпала огромная возможность нарисовать портрет своего ребенка любым выбранным материалом и техникой (игра «Художники» под музыкальное сопровождение). По окончании работы мы оформим с вами выставку «Детки-конфетки» для того, чтобы удивить и порадовать детей.

(Родители подходят к столу и выбирают себе материалы для рисования)

Воспитатель: Уважаемые родители, мы смотрим на вас и радуемся тому, какие замечательные и творческие близкие окружают наших детей. Посмотрите на своего ребенка по-новому, и вы увидите в нем огромное желание творить.

14 слайд



Рефлексия: *(раздаются шаблоны мобильных телефонов).*

Дорогие родители, на слайде приведены примеры SMS-сообщений о проведенном мероприятии. Напишите свое личное SMS-сообщение о нашей встрече. Спасибо!

(Родителям вручаются буклеты «Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования»)

Использованная литература

1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт. 2023. - 291 с.

2. Головина, Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для воспитателей / Б. Головина - «Издательские решения», 2016. С. 37-38.

3. Захарова, О. Г. Креативность и условия для ее развития у дошкольников в семье / О. Г. Захарова. – Текст: непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы IV Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2018 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. – С. 17-20. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/280/14421/> (дата обращения: 29.01.2024).

4. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.

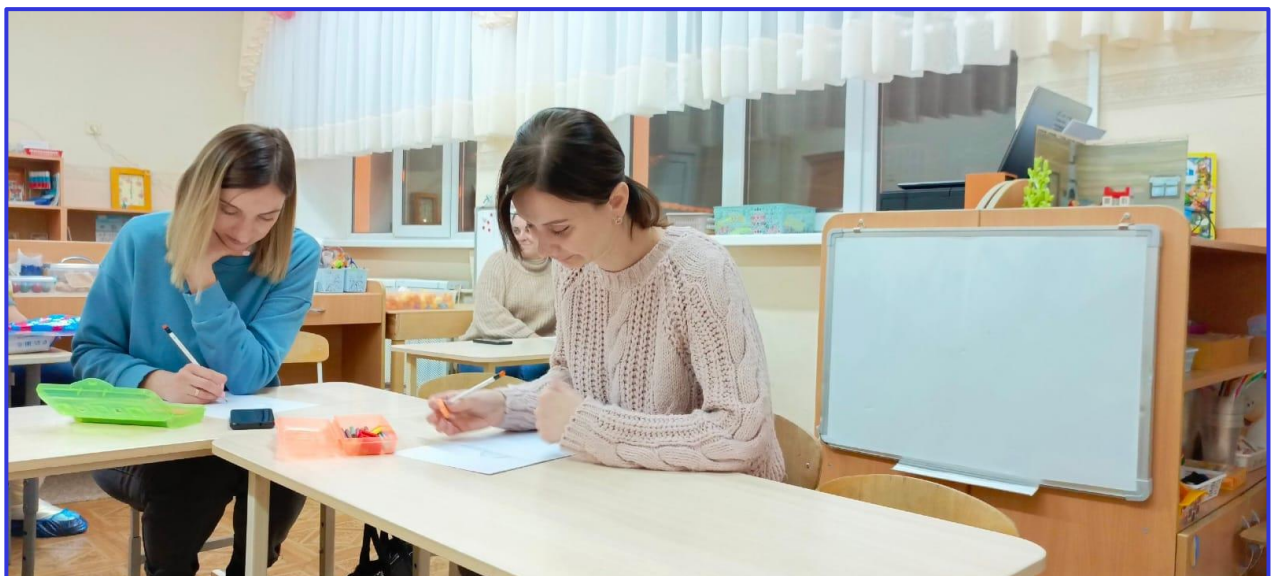
5. Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2020 – 203 с.

6. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 181 с.

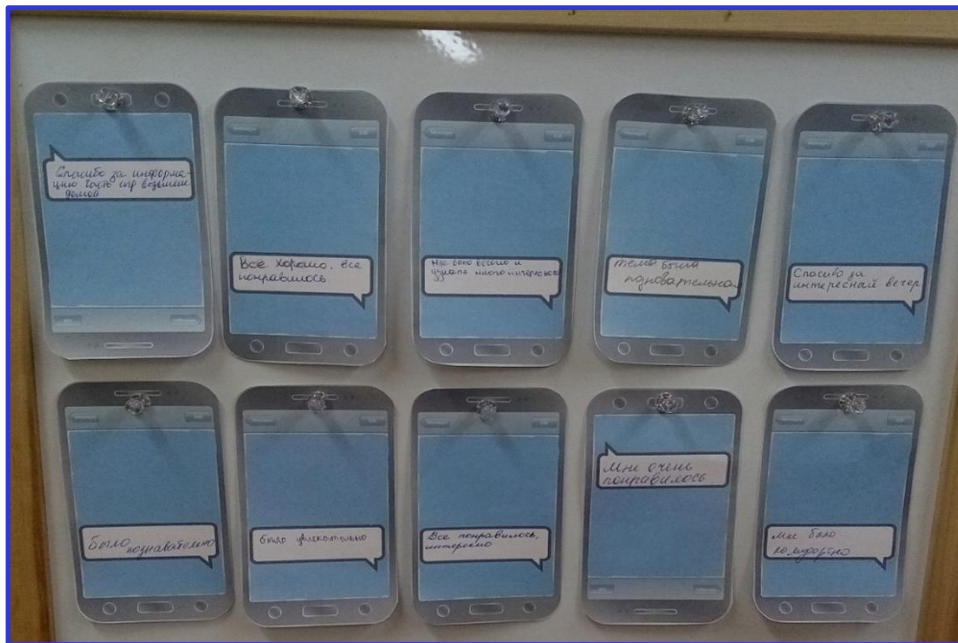
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

НА ЗАМЕТКУ

Для взрослых, кто уже знает и умеет. Для тех, кто еще только учится. А также для тех, кто не умеет, но имеет огромное желание научиться взаимодействию...







Желаем вам творческих успехов!